



VIVRE AVEC LE SOLEIL À L'ÉCOLE

Rapport d'activités / Résultats nationaux 2010

Sous le haut patronage de

M. Xavier BERTRAND
Ministre du Travail, de l'Emploi et de la Santé

M. Luc CHATEL
Ministre de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative

Avec le soutien de

Ministère de l'Education nationale
Institut National de la Prévention et de l'Education à la Santé (INPES)
La Ligue nationale contre le cancer (LNCC)
Agences régionales de santé (ARS) des régions Auvergne, Corse, Centre, Haute Normandie, Île de France, Midi-Pyrénées, Pays de Loire, Picardie, Ile de la Réunion, Rhône-Alpes
L'IREPS de Corse et le comité des Hauts de Seine de la Ligue contre le cancer



Association Sécurité Solaire
Centre collaborateur de l'OMS pour l'éducation solaire
3, rue Jean Varenne - 75 018 Paris
Siège social : Fondation Rotschild, 25 rue Manin - 75 019 Paris
Tel : 33 (0)1 42 49 80 09
contact@soleil.info - www.soleil.info



SOMMAIRE

I.	INTRODUCTION	P.3
	I.A Contexte	P.3
	I.B Le programme Vivre avec le Soleil, à l'école	P.4
II.	SYNTHESE / Principaux résultats 2010	P.8
III.	LES INSCRITS	P.9
	III.A Les relais (formateurs, directeurs, infirmières scolaires...)	
	<ul style="list-style-type: none">• Profils des personnes relais en 2010• Nombre de relais inscrits• Nombre de relais inscrits par région soutenue (cumulé)• Nombre de relais inscrits par région non-soutenue (cumulé)	
	III.B Les enseignants	
	<ul style="list-style-type: none">• Nombre total d'enseignants inscrits à fin 2010• Comment les enseignants inscrits en 2010 ont-ils connu le programme ?• Nombre d'enseignants inscrits par région soutenue• Nombre d'enseignants inscrits par région non-soutenue	
IV.	LES ELEVES PARTICIPANTS	P.13
	<ul style="list-style-type: none">• Nombre total d'élèves touchés depuis le lancement du programme• Evolution du nombre d'élèves touchés• Evolution du nombre d'élèves touchés par région• Répartition des élèves participants par cycle en 2010• Taux de pénétration cycles 1, 2 & 3	
V.	LA PARTICIPATION (QUESTIONNAIRE)	P. 16
	V.A Mise en œuvre des séances	P. 16
	V.B Les principaux chiffres	P. 17
	V.C Opinions des enseignants	P. 18
	V.D Témoignages	P. 20

I. INTRODUCTION

I.A CONTEXTE



Les risques pour la santé liés aux surexpositions solaires, en particulier lorsque ces dernières surviennent pendant l'enfance, représentent un grave problème de santé publique. L'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) et l'Académie de Médecine, entre autres instances, recommandent formellement de mener des actions de protection et d'éducation solaire auprès des enfants.

Ainsi, le programme Vivre avec le Soleil, initié par *La Sécurité Solaire* à la fin des années 90 de façon expérimentale, se décompose depuis 2004 en 3 volets :

- « à l'école »
- « au centre de loisirs » (séjours de mineurs avec et sans hébergement, clubs enfants, clubs de plages)
- « en famille ».

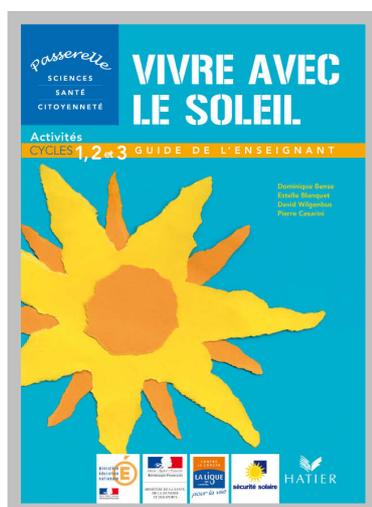
Ce rapport présente le volet scolaire du programme et ses résultats, détaillés pour l'année 2010, résumés pour les années précédentes.

Les volets « au centre de loisirs » et « en famille » sont traités dans un rapport spécifique disponible sur www.soleil.info, le site de l'association (<http://www.soleil.info/animation/le-programme-vivre-le-soleil/evaluations.html>)

Dans le BO n°46 (décembre 2003), L'Education nationale a énoncé l'importance et les modalités de l'éducation à la santé à l'école. Cette dernière doit notamment se concevoir « *en articulation avec les enseignements* » et « *concerne l'ensemble de la communauté éducative* ».

I.B LE PROGRAMME VIVRE AVEC LE SOLEIL, A L'ÉCOLE

Un guide de l'enseignant « clefs en main »



Le guide de l'enseignant, **diffusé gratuitement à plus de 20 000 exemplaires** (Fin 2010), contient :

- Un module d'activités pour les cycles 1 & 2 (8 séances)
- Un module d'activités pour le cycle 3 (10 séances)
- Une feuille de « papier UV » qui bleuît sous l'action des UV.
- Des fiches photocopiables
- Un éclairage scientifique
- Un éclairage pédagogique

Les modules d'activités proposés couvrent de nombreux aspects des programmes de l'école maternelle et élémentaire (Cycles 1,2 et 3) en sciences, géographie, géométrie, mathématiques, maîtrise de la langue...

La contribution effective au « socle commun de connaissances et de compétences » que constitue cet outil a été saluée par plusieurs Inspecteurs généraux de l'Education nationale (IGEN), et par plusieurs dizaines d'Inspecteurs de l'Education nationale (IEN).

Les séances sont décrites très précisément en terme d'objectifs, de durée et de déroulement. Hormis le « papier UV » (fourni avec ou sans le guide), **aucun matériel particulier ou onéreux n'est nécessaire**. Cet outil est résolument « clef en main » tout en étant adaptable au niveau des élèves, aux enseignements déjà dispensés ou prévus de l'être par le professeur.

Au travers de la démarche d'investigation, inscrite dans les nouveaux programmes (2008) de l'Education nationale et omniprésente tout au long des activités, les enfants se familiarisent avec les effets du soleil sur notre santé. Les plus grands identifient les UV comme composante de la lumière solaire et étudient leur variation selon l'heure, le lieu, la saison, l'environnement... Les élèves découvrent aussi les différents moyens de protection et en testent l'efficacité au moyen du papier UV.



Le module d'activités se clôt par un **travail de synthèse et de prévention (création d'affiches, de jeux, exposition...)** qui permet de sensibiliser les autres élèves de l'école et les familles.

Un site web dédié au projet : www.soleil.info/ecole

- Présente le programme, ses outils, les formations, les résultats des évaluations
- Fait le lien avec les modules d'activités intégralement en ligne sur le site de La main à la pâte www.lamap.fr
- Sert de plateforme pour les inscriptions, l'accompagnement et les évaluations
- Relaye les actualités, les témoignages d'enseignants, les travaux des enfants, les propositions de collaborations...
- Fournit des infos pratiques
- Réponds aux questions les plus fréquentes
- Met à disposition des communiqués et dossiers de presse, des images en haute définition...



Des formations et un accompagnement :

Plus de 15 000 professionnels de l'Éducation Nationale bénéficiaires

Pour accompagner les enseignants dans la mise en oeuvre du programme Vivre avec le Soleil, Pierre Cesarini, co-auteur du guide et directeur de *La Sécurité Solaire*, propose des conférences et animations pédagogiques.

Le fil conducteur de ces interventions repose sur une présentation détaillée du guide, sa façon de le mettre en oeuvre et l'adapter en classe. Elles sont surtout destinées aux enseignants du 1er degré, leurs conseillers pédagogiques, les professeurs et stagiaires d'IUFM, mais aussi les responsables de documentation et les infirmières scolaires.

Les participants peuvent ainsi approfondir leurs connaissances scientifiques sur le Soleil, la Terre et son atmosphère, les origines historiques et sociologiques du bronzage, les effets du Soleil sur la santé et les moyens de protection. Ces connaissances font le lien entre l'éducation aux sciences, l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable, la maîtrise du langage, la géographie, la géométrie...

Durant les années scolaires 2007-2008, 2008-2009 et 2009-2010, près de 15 000 professeurs des écoles, plusieurs équipes de formateurs (Conseillers pédagogiques, maîtres formateurs) et quelques centaines d'infirmières scolaires ont pu bénéficier de ces formations.

Une enquête menée auprès de 31 Inspecteurs de l'Éducation nationale (IEN) et conseillers pédagogiques, organisateurs de ces formations, a permis d'en **valider pleinement l'utilité pour l'enseignant sur les plans scientifiques et pédagogiques.**

DETAILS SUR CETTE ENQUETE :

www.soleil.info/ecole/actualites/un-bon-bulletin-scolaire-pour-les-formations-vivre-avec-le-soleil.html

Des partenariat médias / éditeurs « puissants » et de nombreuses retombées presse

- **Hatier** : Présence du guide dans le catalogue envoyé dans toutes les écoles ainsi que sur le site www.editions-hatier.fr
- **Magazine La Classe** (30.000 ex.) et www.laclassed.fr : Reprise de plusieurs séances du module d'activités cycle 3, en intégralité dans les numéros de mars à juillet 2008.
- **Journal des Enfants** (50.000 ex.), www.jde.fr et « La Page des enfants » (reprises par 24 titres de Presse quotidienne régionale – 1,7 millions d'exemplaires) : Annonces à destination des enseignants.



De multiples évaluations

L'inscription préalable est assortie d'un questionnaire qui permet d'initier l'évaluation, en faisant notamment **un constat des pratiques professionnelles avant** l'intervention.

Par la suite, **les professionnels sont régulièrement interrogés sur leur participation effective**, leur appréciation quant aux outils, la réaction des enfants, etc. En grande partie, ce rapport a pour objet de présenter ces indicateurs.

La mesure de l'évolution des connaissances, attitudes et comportements des élèves a été menée en 2007 et 2008 par une enquête de type essai randomisé en clusters (ERC). L'unité Bio-statistiques du Centre Régional de Lutte contre le Cancer du Languedoc-Roussillon et le Département de recherche-actions en Prévention Epidaure ont suivi pendant plus d'un an 500 élèves de cycle 3. Par comparaison des réponses apportées par des élèves ayant bénéficié du programme et celles apportées par des élèves "témoins", des conclusions très encourageantes peuvent être tirées quant à l'impact du programme :

- **Le niveau global des connaissances sur le soleil, ses effets sur la santé et les moyens de se protéger progresse** de façon statistiquement significative. Notamment, les élèves savent mieux identifier les situations à risques (lorsque les ombres sont courtes).
- **Les attitudes et comportements au Soleil progressent globalement de façon significative**, en particulier, le port de tee-shirt et la recherche d'ombre.

Au printemps 2010, à l'occasion du lancement du module d'activités conçu pour les enseignants de cycles 1 et 2 (maternelle, CP et CE1), l'Observatoire Régional de la Santé (ORS) de Rhône Alpes a mené une enquête auprès de 13 enseignants (284 élèves). Les résultats positifs de cette enquête quant à la facilité de mise en oeuvre par les professeurs, à l'adhésion et à l'évolution des connaissances et comportements déclarés des élèves sont en ligne.

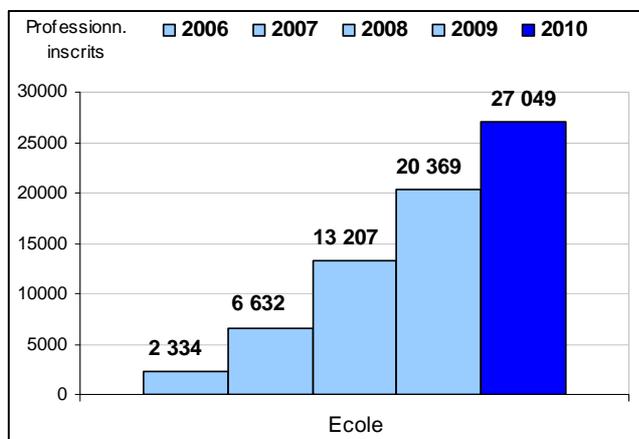
Enfin, le programme Vivre avec le Soleil se clôt par la fourniture aux bailleurs de fonds d'un **bilan opérationnel et financier** détaillant les ressources consommées, les interventions réalisées, les outils diffusés et les dépenses réalisées, volet par volet et région par région.

PLUS D'INFORMATIONS :

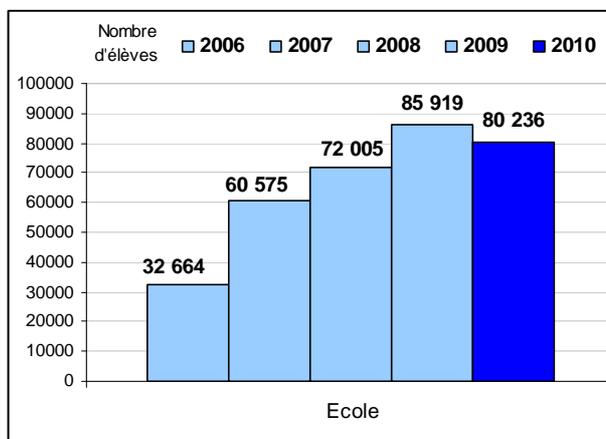
www.soleil.info/ecole/le-programme-vivre-avec-le-soleil/evaluations.html

II. SYNTHÈSE / PRINCIPAUX RESULTATS 2010

PROFESSIONNELS INSCRITS



ELEVES PARTICIPANTS



NOMBRE D'INSCRITS AU PROGRAMME :

CUMULE AU 16/05/2010 – DONT 20 605 ENSEIGNANTS

27 049

NOMBRE D'ENSEIGNANTS PARTICIPANTS :

ENSEIGNANTS AYANT MIS EN ŒUVRE LE PROGRAMME EN 2010

3 155

TEMPS DEDIE AU PROGRAMME EN CLASSE :

NOMBRE D'HEURES CONSACREES AU PROGRAMME EN MOYENNE

6,1 H

NOMBRE D'ELEVES PARTICIPANTS :

80 236

TAUX DE PENETRATION NATIONAL :

PROPORTION D'ELEVES DE CYCLES 1, 2 & 3 (4-11 ANS) PARTICIPANTS

1,1 %

**NOMBRE DE BENEFICIAIRES
DE FORMATIONS :**

(ENSEIGNANTS, FORMATEURS, INFIRMIERES...)

3 617

III. LES INSCRITS

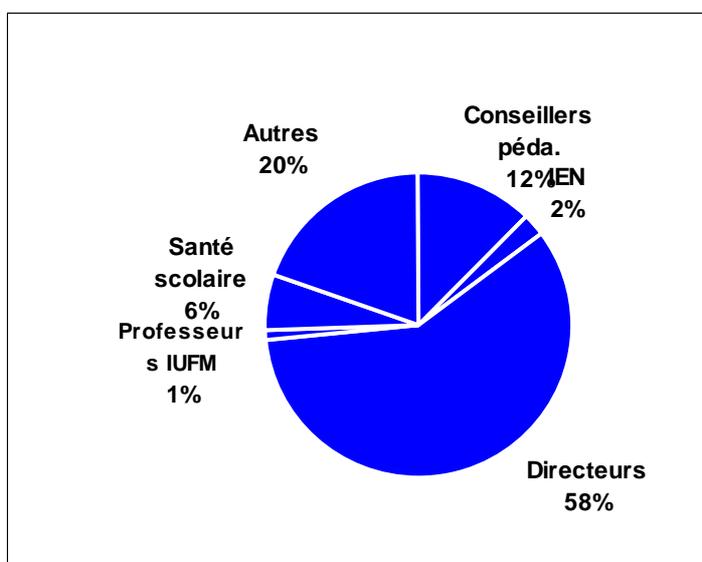
III.a LES RELAIS (FORMATEURS, DIRECTEURS, INFIRMIERES SCOLAIRES...)

PROFILS DES PERSONNES RELAIS EN 2010

Le rôle des relais dans ce programme est primordial.

Outre l'information décisive qu'ils portent aux enseignants (voir § III.B *Comment les enseignants inscrits en 2010 ont-ils connu le programme ?*), les conseillers pédagogiques accompagnent souvent la mise en œuvre en classe.

Même s'ils ne sont pas plus de quelques dizaines, de plus en plus de conseillers pédagogiques (et maîtres-ressources) utilisent le programme *Vivre avec le Soleil* pour des formations d'enseignants de façon autonome, donnant ainsi sens à la formation de formateurs entreprises depuis l'origine du programme.

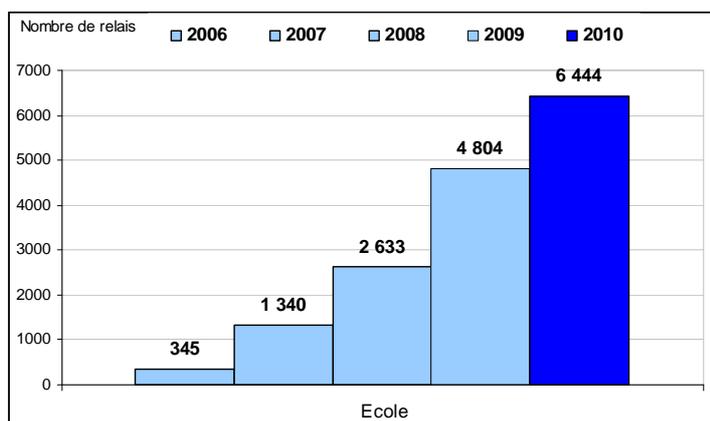


Les « autres » profils inscrits (chargés de prévention, éducateurs à la santé, professionnels de santé) ainsi que les infirmières scolaires interviennent majoritairement sur la dernière séance des modules (*Devenir acteur de prévention*). Quelques uns d'entre eux interviennent directement auprès des élèves.

A noter : une partie non déterminée des directeurs ne sont pas « déchargés » de classe. La participation de leurs élèves au programme n'est pas évaluée.

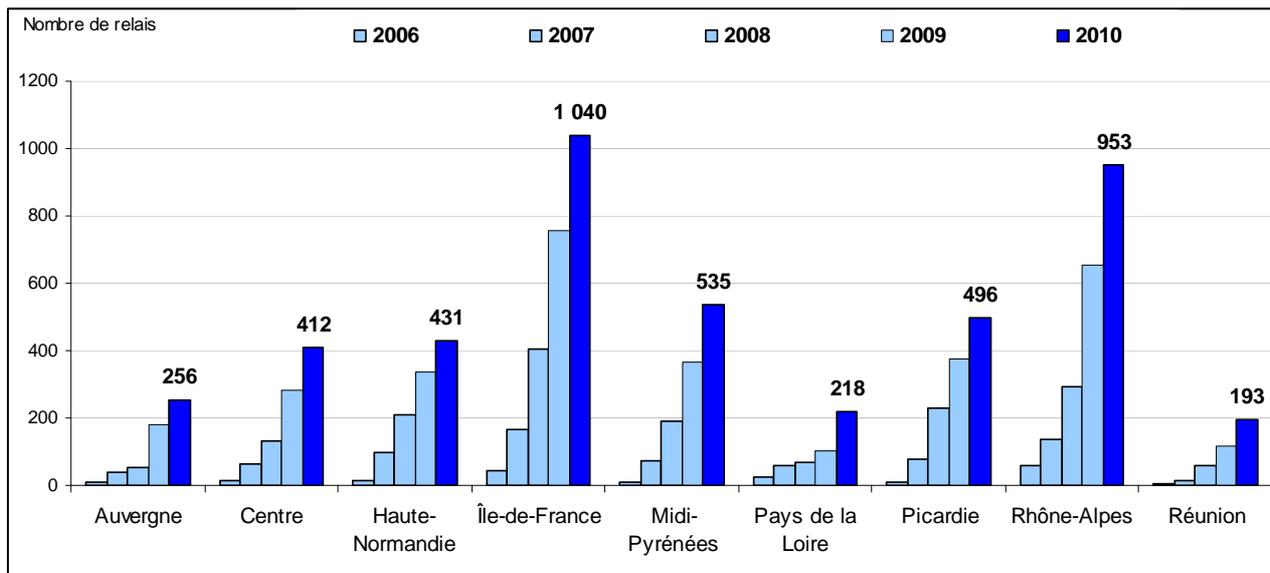
NOMBRE DE RELAIS INSCRITS AU PROGRAMME : 6 444

CUMULE AU 16/05/10

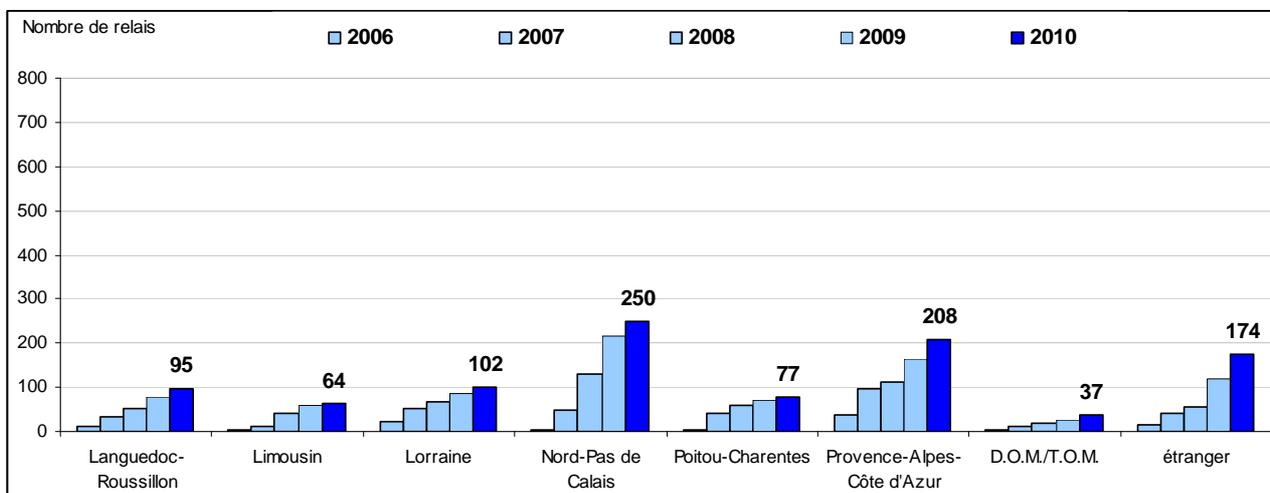
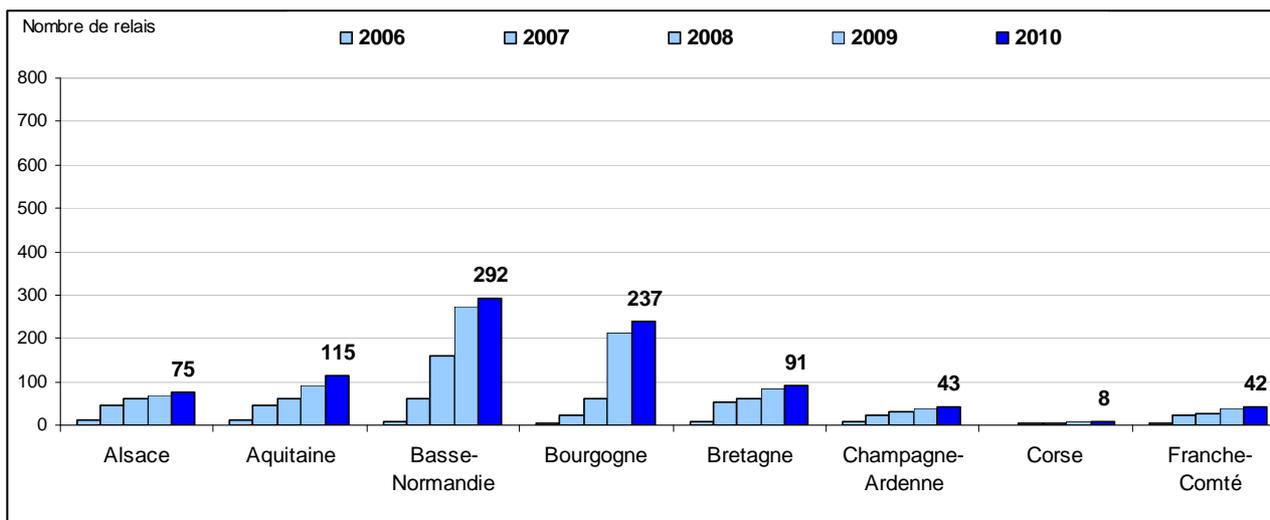


A noter : la progression exponentielle des inscriptions de personnes relais, signe d'une mobilisation probable d'enseignants dans les années à venir.

NOMBRE DE RELAIS INSCRITS PAR REGION SOUTENUE (CUMULE)

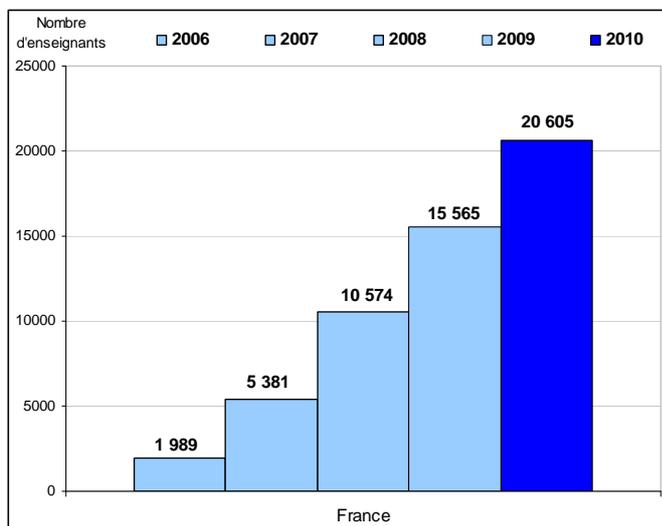


NOMBRE DE RELAIS INSCRITS PAR REGION NON-SOUTENUE (CUMULE)



III.B LES ENSEIGNANTS

NOMBRE D'ENSEIGNANTS INSCRITS AU PROGRAMME : 20 605
CUMULE AU 16/05/2010



A noter : une progression relativement linéaire du nombre d'enseignants inscrits depuis 2 ans (5000 nouveaux inscrits par an).

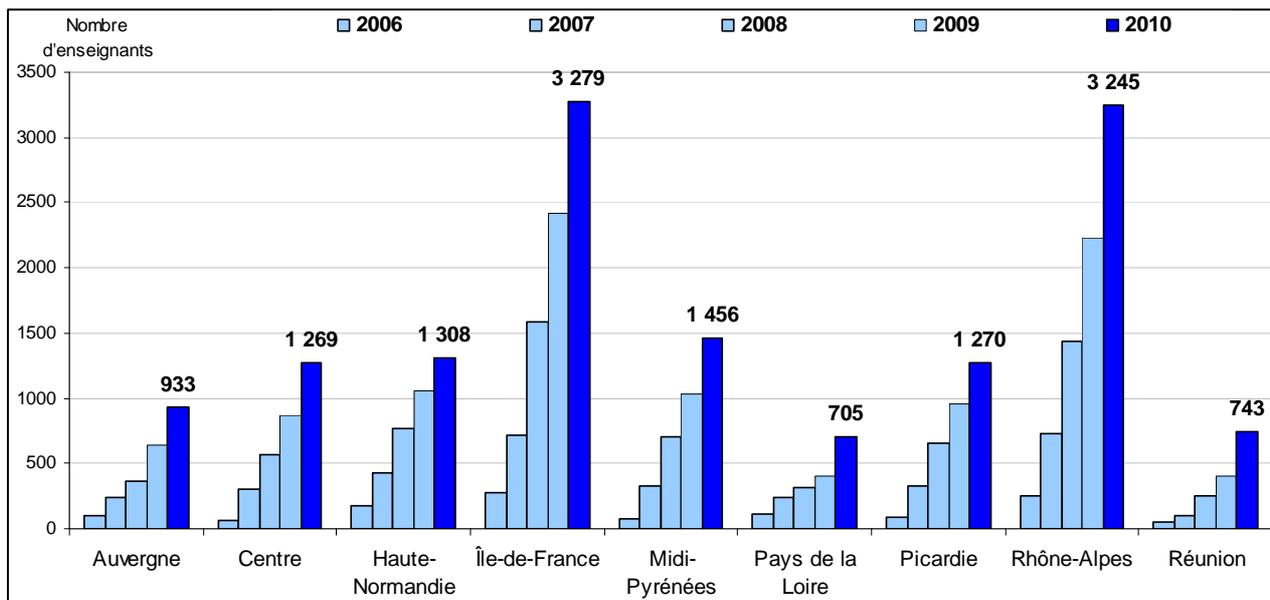
La non reconduction de subvention dans les régions Basse Normandie et Bourgogne en 2010 explique que la croissance ne soit pas plus forte.

COMMENT LES ENSEIGNANTS INSCRITS EN 2010 ONT-ILS CONNU LE PROGRAMME ?

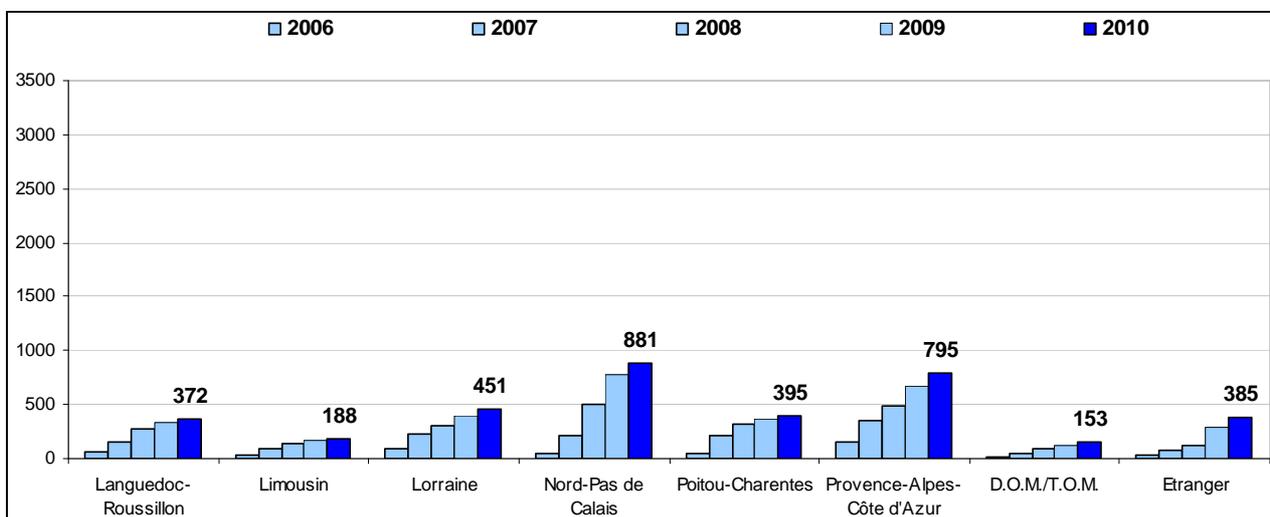
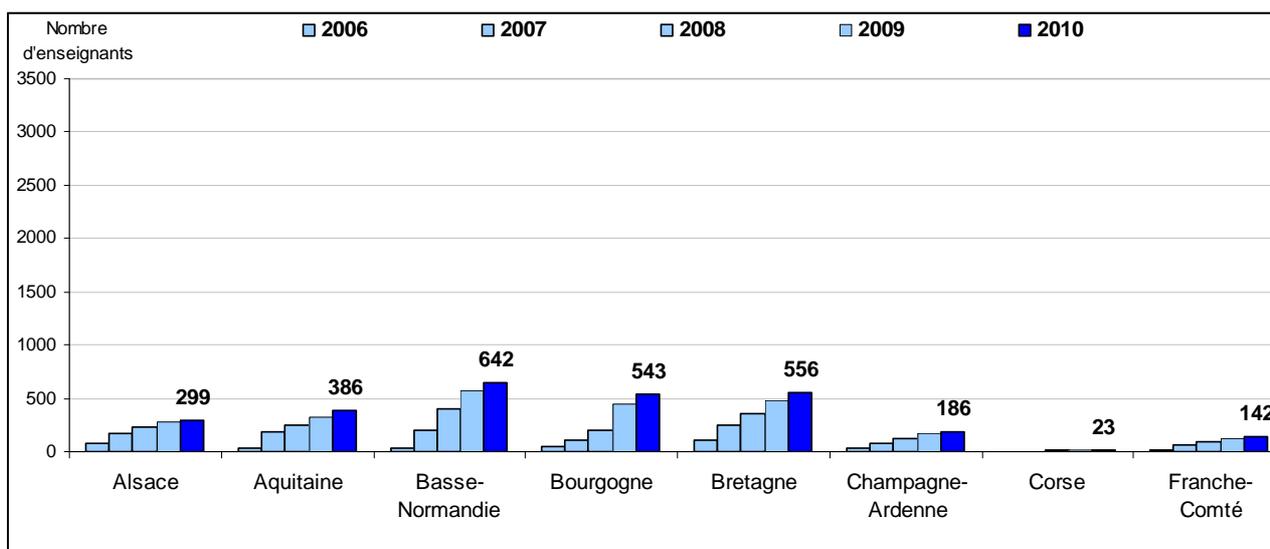
		Nbre Citations			
Education Nationale	IEN	904	12%	60%	
	Conseiller Pédagogique	467	6%		
	Chef d'Etablissement	872	11%		
	Professeur	705	9%		
	Autre Profess. Education	458	6%		
	La Main à la pâte	1160	15%		
Sécurité Solaire	E-mail	725	9%	30%	
	Site internet	1534	20%		
Médias	Moteur de recherche	336	4%	11%	
	La presse pro	371	5%		
	Presse gd public	118	2%		

Ces chiffres, relativement stables depuis l'origine, montrent l'importance du rôle de l'Education nationale dans la « promotion interne » du programme et la mobilisation des enseignants. A noter que la plupart des enseignants donnent des réponses multiples, y compris le site Internet de *La Sécurité Solaire*, « passage obligé » pour s'inscrire. Il est donc possible que l'influence du site, en tant que vecteur d'inscription soit significativement surestimée.

NOMBRE D'ENSEIGNANTS INSCRITS PAR REGION SOUTENUE (CUMULE)



NOMBRE D'ENSEIGNANTS INSCRITS PAR REGION NON SOUTENUE (CUMULE)

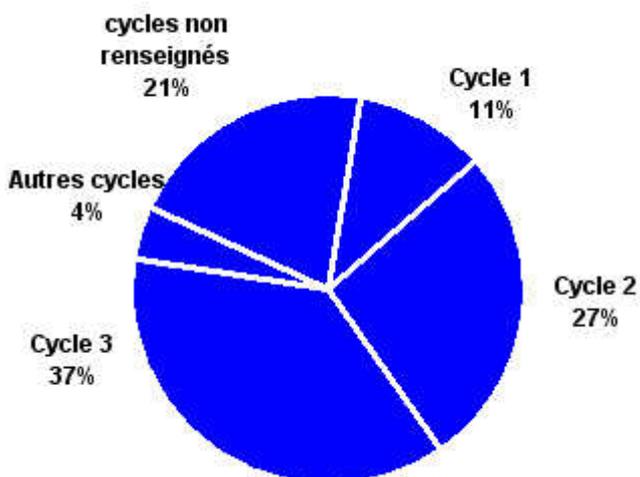
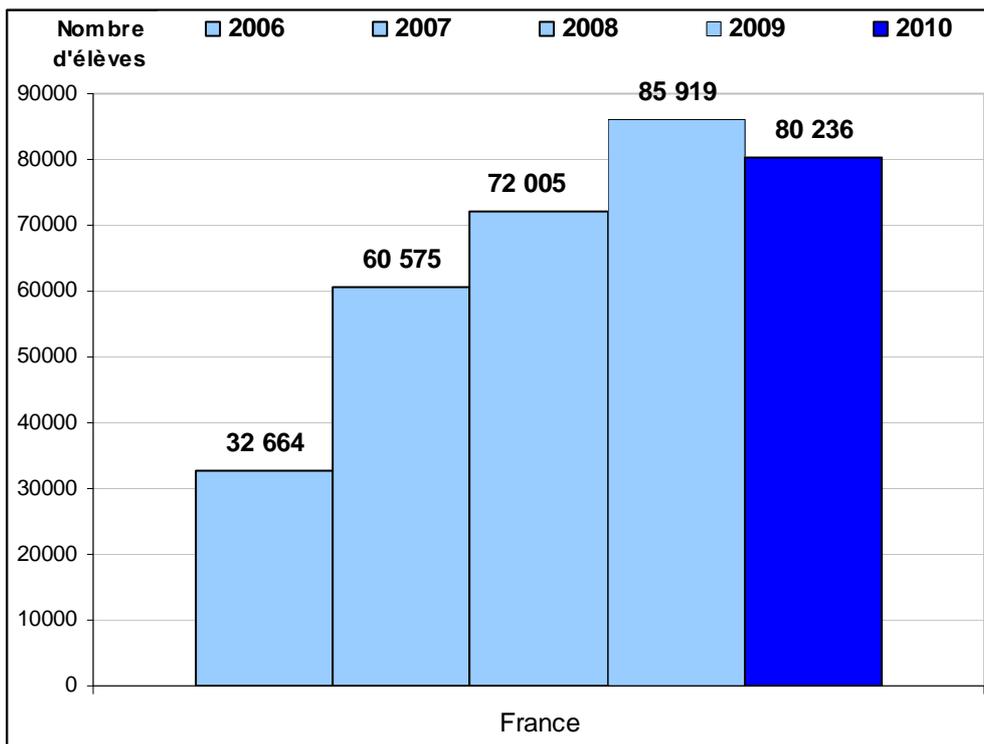


IV. LES ELEVES PARTICIPANTS

NOMBRE D'ELEVES PARTICIPANTS : 80 236

1,1 % des élèves scolarisés en primaire en 2010

331 399 ELEVES DEPUIS 2006 (LANCEMENT)



REPARTITION DES ELEVES PARTICIPANTS PAR CYCLE EN 2010

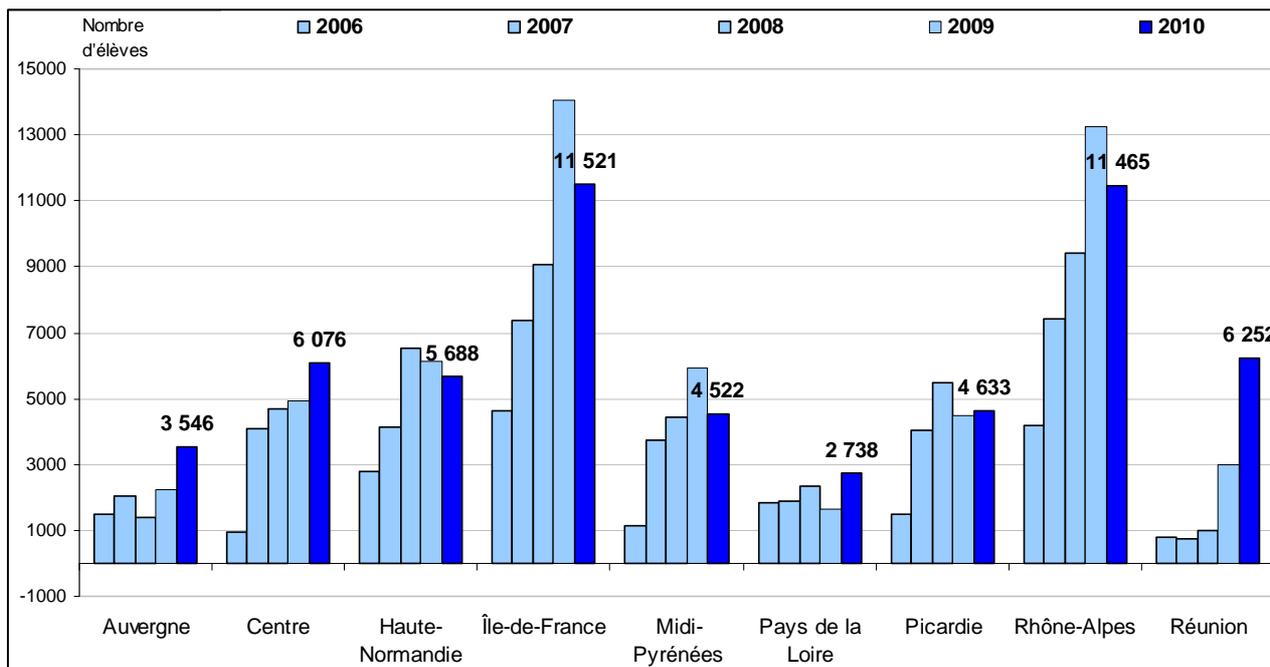
Cycle 1 : Maternelle (3-5 ans)

Cycle 2 : CP et CE 1 (6-7 ans)

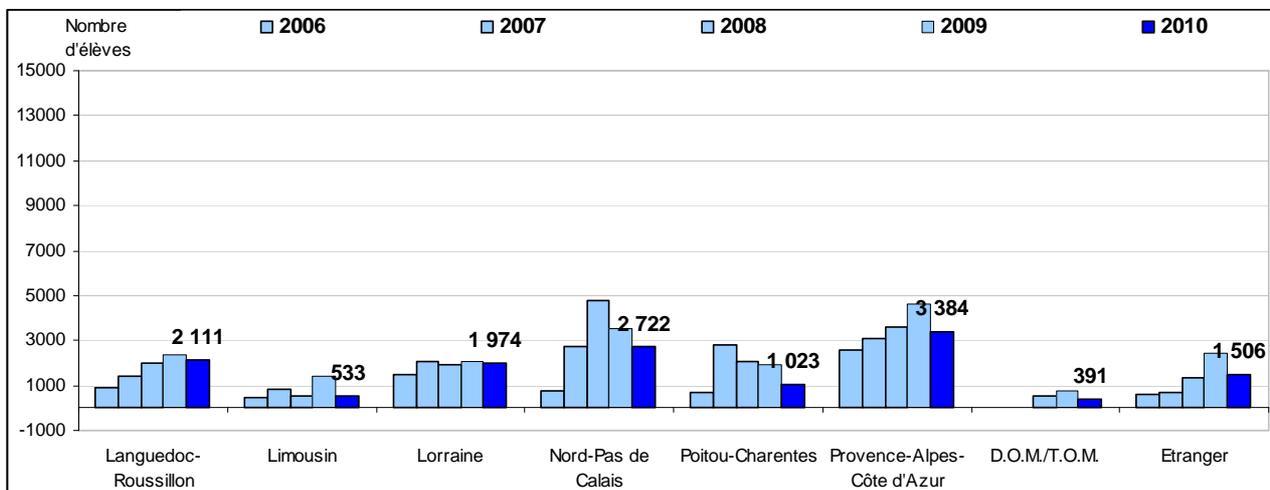
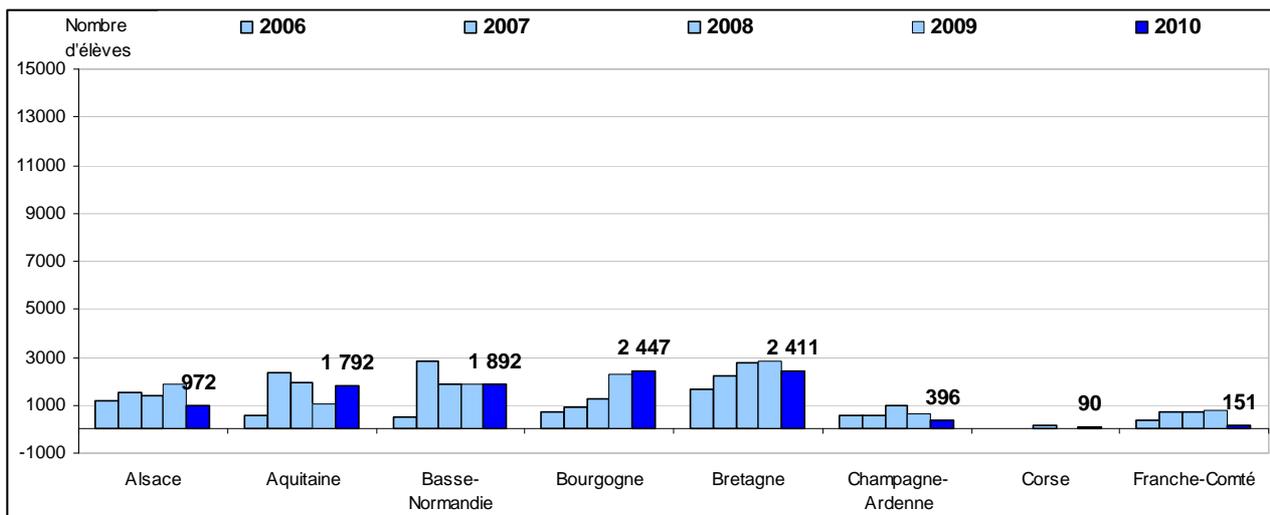
Cycle 3 : CM1, CM2 (8-11 ans)

La majeure partie des autres cycles sont des professeurs de SVT de 6^{ème} et 5^{ème}.

NOMBRE D'ELEVES PARTICIPANTS PAR REGION SOUTENUE ET PAR ANNEE



NOMBRE D'ELEVES PARTICIPANTS PAR REGION NON SOUTENUE ET PAR ANNEE



TAUX DE PENETRATION CYCLES 1, 2 & 3

	Elèves de cycles 1, 2 & 3 inscrits à l'école*	Elèves de cycles 1, 2 & 3 ayant suivi le programme**	Taux de pénétration Cycles 1, 2 & 3
		2010	2010
Auvergne	122 169	3 237	2,6%
Centre	253 336	5 652	2,2%
Haute-Normandie	192 555	5 530	2,9%
Île-de-France	1 247 730	10 827	0,9%
Midi-Pyrénées	266 255	4 400	1,7%
Pays de la Loire	387 015	2 249	0,6%
Picardie	208 186	4 479	2,2%
Rhône-Alpes	654 522	11 128	1,7%
Réunion	122 298	5 780	4,7%
SsTotal / Taux Rég.	3 454 066	53 283	1,5%

Alsace	178 867	972	0,5%
Aquitaine	296 365	1 792	0,6%
Basse-Normandie	148 499	1 576	1,1%
Bourgogne	154 384	2 447	1,6%
Bretagne	332 783	2 411	0,7%
Champagne-Ardenne	134 625	396	0,3%
Corse	24 633	0	0,0%
Franche-Comté	119 374	0	0,0%
Languedoc-Roussillon	253 324	2 111	0,8%
Limousin	61 210	533	0,9%
Lorraine	226 758	1 728	0,8%
Nord-Pas de Calais	473 771	2 722	0,6%
Poitou-Charentes	163 667	1 023	0,6%
Provence-Alpes-Côte d'Azur	472 627	3 142	0,7%
D.O.M./T.O.M.	276 303	391	0,1%
SsTotal / Taux Rég.	3 317 190	21 244	0,6%

Tot. / Taux France	6 771 256	74 527	1,1%
---------------------------	------------------	---------------	-------------

* Données 2008-2009 (source : Ministère de l'Education nationale)

** Estimation à partir des enseignants de cycles 1,2 & 3 ayant mis en œuvre le programme en 2010.

V. LA PARTICIPATION (QUESTIONNAIRE)

V.A MISE EN ŒUVRE DES SEANCES

Les modules d'activités sont souvent adaptés par les enseignants en fonction de leur niveau de classe. Pour cette raison, beaucoup d'enseignants de cycle 1 & 2 réalisent des séances de cycle 3, et vice versa.

MODULE CYCLE 1 & 2	Ens. cycle 1	Ens. cycle 2	Ens. cycle 3	Autres cycles	Cycles Non rens.
1. Que se passe-t-il quand on est au soleil ?	75%	69%	9%	13%	21%
2. Que se passe-t-il si on reste longtemps au soleil ?	60%	71%	8%	44%	16%
3. Qui attrape le plus de coups de soleil ?	32%	49%	5%	25%	14%
4. Comment est mon ombre ?	34%	42%	5%	13%	11%
5. Est-ce que les ombres changent au cours de la journée ?	32%	37%	4%	6%	12%
6. Quels sont les moments les plus dangereux ?	34%	29%	8%	31%	12%
7. Comment se protéger du soleil ?	55%	46%	8%	38%	15%
7 bis. Fait-il moins chaud à l'ombre qu'au soleil ?	15%	11%	2%	0%	8%
8. Devenir acteur de prévention ?	13%	14%	3%	19%	5%
Evaluation	13%	15%	3%	0%	9%

MODULE CYCLE 3	Ens. cycle 1	Ens. cycle 2	Ens. cycle 3	Autres	Cycles Non rens.
1. Effets du soleil sur la santé	21%	21%	90%	88%	75%
2. Egalité face aux risques ?	13%	17%	69%	38%	58%
2 bis. Couleurs de peau	11%	12%	55%	25%	46%
3. Les UV	15%	11%	63%	50%	55%
4. Les risques pendant la journée	13%	14%	57%	38%	59%
5. Les risques pendant l'année	9%	10%	38%	31%	36%
6. Entre nous et le soleil	6%	4%	21%	19%	21%
6 bis. Les risques sur la planète	2%	4%	18%	0%	15%
6 ter. Le rôle de l'atmosphère	6%	6%	18%	19%	16%
7. La météo solaire	2%	4%	23%	6%	24%
8. Se protéger du soleil	6%	14%	61%	63%	57%
9. Efficacité des protections	6%	11%	39%	25%	44%
10. Devenir acteur de prévention	0%	7%	21%	6%	15%
Evaluation	6%	3%	18%	0%	16%

Nombre de répondants	53	140	200	16	
----------------------	----	-----	-----	----	--

V.B LES PRINCIPAUX CHIFFRES

NOMBRE D'ENSEIGNANTS AYANT REPONDU : 4 551
(SOIT 22 % DES ENSEIGNANTS INSCRITS)

NOMBRE D'ENSEIGNANTS PARTICIPANTS : NOMBRE D'ENSEIGNANTS AYANT MIS EN OEUVRE LE PROGRAMME	3 155
TEMPS DEDIE AU PROGRAMME EN CLASSE : NOMBRE D'HEURES MOYEN CONSACREES AU PROGRAMME	6,1 H
INTENTION DE MENER LA PROGRESSION L'AN PROCHAIN :	66 %

MODULE MIS EN ŒUVRE POUR LA 1^{EME} FOIS :	66 %
MODULE MIS EN ŒUVRE POUR LA 2^{EME} FOIS :	23 %
MODULE MIS EN ŒUVRE POUR LA 3^{EME} FOIS OU PLUS :	11 %

V.C OPINIONS DES ENSEIGNANTS

En 2010, contrairement aux années précédentes, de nombreux enseignants du cycle 1 et 2 ont participé au programme. Pour connaître spécifiquement les opinions des enseignants de chaque cycle, leurs réponses ont été analysées séparément.

COMMENT AVEZ-VOUS TROUVE LE GUIDE DE L'ENSEIGNANT ?

Enseignants	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Autres cycles	Non Renseigné
Très bien fait	55 %	43 %	53 %	41 %	53 %
Plutôt bien fait	45 %	57 %	47 %	59 %	47 %
Plutôt mal fait	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Très mal fait	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
<i>Nombre de répondants</i>	53	136	195	17	96

COMMENT AVEZ-VOUS TROUVE LE PAPIER UV ?

Enseignants	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Autres cycles	Non Renseigné
Très pratique	53 %	59 %	44 %	67 %	49 %
Plutôt pratique	47 %	38 %	52 %	25 %	50 %
Peu pratique	0 %	3 %	5 %	8 %	1 %
Pas pratique	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
<i>Nombre de répondants</i>	32	94	151	12	70

LA PROGRESSION VOUS A-T-ELLE SEMBLE FACILE A METTRE EN ŒUVRE ?

Enseignants	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Autres cycles	Non Renseigné
Très facile	26 %	26 %	27 %	43 %	26 %
Plutôt facile	74 %	74 %	73 %	57 %	74 %
Plutôt difficile	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Très difficile	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
<i>Nombre de répondants</i>	54	134	195	14	94

SUR LE PLAN PERSONNEL, COMMENT AVEZ-VOUS TROUVE LA PROGRESSION ?

Enseignants	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Autres cycles	Non Renseigné
Très intéressante	59 %	55 %	57 %	40 %	51 %
Plutôt intéressante	41 %	43 %	43 %	60 %	48 %
Pas très intéressante	0 %	1 %	0 %	0 %	0 %
Pas du tout intéressante	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
<i>Nombre de répondants</i>	54	137	197	15	94

COMMENT QUALIFIERIEZ-VOUS L'ADHESION DE VOS ELEVES A LA PROGRESSION ?

Enseignants	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Autres cycles	Non Renseigné
Très bonne	46 %	54 %	56 %	53 %	56 %
Plutôt bonne	54 %	44 %	43 %	47 %	43 %
Plutôt faible	0 %	2 %	1 %	0 %	1 %
Très faible	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
<i>Nombre de répondants</i>	54	140	198	17	94

LA PROGRESSION A-T-ELLE ENTRAINE UNE EVOLUTION POSITIVE DES ELEVES SUR LE PLAN DE LA PROTECTION SOLAIRE ?

Enseignants	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Autres cycles	Non Renseigné
Oui, beaucoup	39 %	35 %	39 %	21 %	37 %
Oui, légèrement	59 %	65 %	61 %	79 %	63 %
Non, pas du tout	2 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Non, au contraire	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
<i>Nombre de répondants</i>	51	124	186	14	82

LA PROGRESSION A-T-ELLE ENTRAINE UNE EVOLUTION POSITIVE DES ELEVES SUR LE PLAN DE LA CITOYENNETE ?

Enseignants	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Autres cycles	Non Renseigné
Oui, beaucoup	17 %	18 %	34 %	8 %	23 %
Oui, légèrement	73 %	67 %	54 %	85 %	67 %
Non, pas du tout	10 %	15 %	12 %	8 %	10 %
Non, au contraire	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
<i>Nombre de répondants</i>	48	122	182	13	83

LA PROGRESSION A-T-ELLE ENTRAINE UNE EVOLUTION POSITIVE DES ELEVES SUR LE PLAN DES SCIENCES ET DE LA DEMARCHE D'INVESTIGATION ?

Enseignants	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Autres cycles	Non Renseigné
Oui, beaucoup	40 %	46 %	54 %	31 %	49 %
Oui, légèrement	56 %	50 %	42 %	42 %	47 %
Non, pas du tout	4 %	4 %	4 %	4 %	3 %
Non, au contraire	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
<i>Nombre de répondants</i>	52	126	183	16	87

V.D TEMOIGNAGES



« Bonjour, je viens de mettre en place Vivre avec le Soleil avec ma classe de CM1-CM2. Accueil enthousiaste par les élèves de ce projet. Je vais continuer à proposer ces activités en suivant les indications du livret. Pas de difficulté particulière : démarche adaptée et facile d'accès permettant de faire des liens avec d'autres disciplines. »

- *Hanta, enseignante*

« J'ai utilisé l'an dernier votre livre Vivre avec le Soleil en l'adaptant pour les élèves de 5ème et cela a très bien marché. De nombreuses activités et compétences ont pu être exploitées et les élèves ont joué le jeu. Nous avons mis cela en oeuvre au cours d'un séjour en classe de mer et cela aide évidemment ! Je souhaite recommencer cette année et aimerais beaucoup recevoir de nouveau du papier UV car il est impossible d'en trouver. Surtout à l'île de la Réunion... Votre programme est particulièrement bienvenu chez nous où le soleil nous "martyrise" toute l'année... » - *Sylvie V., enseignante à la Réunion*

« Programme très intéressant, il est primordial d'être informé de bonne heure sur les risques liés au soleil. » - *Sylvie F., enseignante en Champagne-Ardenne*

« JE TENAIS A VOUS REMERCIER DE VOTRE EFFICACITE ET VOTRE GENTILLESSE. J'AI EN EFFET REÇU LE GUIDE PEDAGOGIQUE HIER. JE COMPTE BIEN, SI LA METEO EST COOPERATIVE, METTRE CES ACTIVITES EN PLACE DES LA RENTREE. J'AI DEJA LU LES 6 PREMIERES SEANCES ET PENSE QUE LEUR MISE EN PLACE NE DEVRAIT PAS POSER PROBLEME. MERCI ENCORE ET BONNE CONTINUATION. » - *DOMINIQUE L., ENSEIGNANT EN NORD-PAS-DE-CALAIS*



Mes élèves de 3èmes devaient s'impliquer dans une démarche de projet sur des sujets touchant l'environnement ou la santé. Un groupe a choisi de sensibiliser leurs camarades au danger des rayons du soleil (puisque nous sommes aux Sables d'Olonne et que la plage est leur principale activité des vacances). Ils ont pris une pastille du papier UV qu'ils ont mis au soleil sans protection et une autre avec une crème solaire d'indice 30. Ils ont donc pu constater que celle sans protection changeait rapidement de couleur alors que celle avec protection changeait un peu de couleur. Cette expérience a été réalisée au soleil à 11h au mois de juin et sous un arbre à la même heure. Ils ont donc aussi constatés que même sous un arbre, les rayons du soleil pouvaient traverser. Merci beaucoup de nous avoir envoyer ces papiers UV. - *Nathalie R., enseignante en Pays de Loire*