



sécurité solaire

VIVRE AVEC LE SOLEIL à l'école, au centre de loisirs, en famille

-

Bilan national 2008

L'association Sécurité Solaire est un centre collaborateur de l'OMS pour l'éducation solaire. Créée en 1994 à l'initiative d'un groupe de scientifiques, *La Sécurité Solaire* a pour mission l'information de la population sur les risques pour la santé qu'engendrent les surexpositions solaires. *La Sécurité Solaire* est à l'origine de la « Météo Solaire », un dispositif d'information sur l'intensité des UV (Index UV), très largement relayé par les médias et aujourd'hui bien connu des Français. L'association édite et diffuse également du matériel ludo-éducatif conçu pour des enfants de 3 à 15 ans, développe des programmes de formations. Fidèle à sa mission, elle initiait en 2005 un programme pluriannuel intitulé « Vivre avec le Soleil, à l'école, au centre de loisirs et en famille » qui fédère un grand nombre d'acteurs de santé, de l'éducation, de la vie associative et du secteur privé.



sécurité solaire

Association Sécurité Solaire

Centre collaborateur de l'Organisation Mondiale de la Santé pour l'éducation solaire

Siège social : Fondation Rothschild, 25 rue Manin 75019 PARIS

Bureaux : 3 rue Jean Varenne 75018 PARIS

Tel : 33 (0)1 42 49 80 09 contact@soleil.info www.soleil.info





sécurité solaire

VIVRE AVEC LE SOLEIL à l'école, au centre de loisirs, en famille

SOUS LE HAUT PATRONAGE DE

Mme Roselyne BACHELOT-NARQUIN

Ministre de la Santé, de la Jeunesse et des Sports

Mr Xavier DARCOS

Ministre de l'Education nationale et de l'Enseignement supérieur

AVEC LE SOUTIEN DE

L'Institut National du Cancer (INCa)

La ligue Nationale contre le cancer (LNCC)

Les Groupements Régionaux de Santé Publique (GRSP) des régions
Auvergne, Basse Normandie, Bourgogne, Centre, Haute Normandie, Midi-
Pyrénées, Picardie, Ile de la Réunion, Rhône-Alpes

La Caisse Régionale d'Assurance Maladie d'Ile de France (CRAMIF)

EN PARTENARIAT AVEC

La Fédération Nationale de la Mutualité Française (FNMF), L'Association Nationale pour
l'Amélioration de la Vue (ASNAV), Epidaure (centre de prévention à Montpellier)

Les Rectorats des Académies d'Amiens, de Lyon, de Paris, de Rouen, de La Réunion, Les
Inspections Académiques de Haute-Garonne, des Hauts-de-Seine (Groupe sciences), de
Seine-Maritime (Mission sciences), de Seine Saint-Denis, La main à la pâte

La Confédération Jeunesse en Plein Air (JPA), La Ligue de l'enseignement et son secteur
sportif scolaire USEP, L'association Planet'anim, L'UFCV

Le Journal des enfants (JDE), les éditions Hatier, les éditions Playbac,
les laboratoires dermatologiques Avène

I. SYNTHÈSE

Introduction

Les risques pour la santé en lien avec **les surexpositions solaires**, en particulier lorsque ces dernières surviennent **pendant l'enfance**, représentent **un grave problème de santé publique**. L'Organisation Mondiale de la Santé (OMS), l'Académie de Médecine et, plus récemment, le Plan Cancer, recommandent formellement de mener **des actions de protection et d'éducation solaire auprès des enfants**.

L'Education nationale, a énoncé dans le BO n°46 (décembre 2003) l'importance et **les modalités de l'éducation à la santé à l'école**. Notamment, cette dernière doit se concevoir « *en articulation avec les enseignements* » et « *concerne l'ensemble de la communauté éducative* ».

La jeunesse et les sports, la vie associative, l'éducation populaire ont intégré depuis des décennies l'éducation à la santé dans leur missions.

Ainsi, ce programme se décompose en 3 volets : « à l'école », « au centre de loisirs » (séjours de mineurs avec et sans hébergement, clubs enfants, clubs de plages) et « en famille ».

Des formations et un accompagnement

Chacun de ces volets prévoit la sensibilisation, l'information et la formation des relais nécessaires pour atteindre les enfants : les enseignants, les animateurs, les éducateurs à la santé qui interviennent sur le terrain et, naturellement, leurs responsables et formateurs. **Plus de 4000 professionnels ont pu en bénéficier en 2008. 200 heures de formations ont été dispensées.**

De plus, tout au long de la mise en œuvre, les professionnels (en particulier les enseignants) peuvent bénéficier d'un accompagnement (liste de diffusion, accompagnement en classe par leur conseiller pédagogique ou maître ressource ...).

Des outils gratuits, sur inscription uniquement

Le programme « Vivre avec le soleil » prévoit la mise à disposition gratuite d'outils adaptés à chaque environnement. Validés tant scientifiquement que pédagogiquement, ils sont conçus pour permettre aux acteurs d'éduquer les enfants mais aussi de mettre en place des stratégies efficaces pour les protéger.

Ils ne sont transmis qu'après inscription des « éducateurs » sur la base de données du site dédié à ce programme. Plus de **20.000 professionnels**, dont près de **13.000 dans le champ de l'Education nationale**, s'y sont inscrits à fin 2008.

De multiples évaluations

L'inscription préalable est assortie d'un questionnaire qui permet d'initier la démarche d'évaluation, notamment en faisant **un constat des pratiques professionnelles** avant la diffusion d'outils.

Par la suite, les professionnels sont régulièrement interrogés sur **leur participation effective, leur appréciation** quant aux outils, la réaction des enfants, etc. C'est en grande partie l'objet de ce rapport que de présenter les résultats de ces enquêtes.

Mais si les déclarations, les opinions des professionnels sont à l'évidence des éléments majeurs d'évaluation, il n'en demeure pas moins que « ce qui compte », c'est de mesurer l'évolution des connaissances, attitudes et comportements des enfants qui bénéficient de ce programme. **Un essai randomisé en clusters est en cours** sous l'autorité du Professeur Hélène Sancho Garnier. Les résultats seront publiés au cours du premier semestre 2009.

Enfin, le programme « Vivre avec le soleil, ... » se clôt par la fourniture aux bailleurs de fonds d'un **bilan opérationnel et financier** détaillant les ressources consommées, les interventions réalisées, les outils diffusés et les dépenses réalisées, volet par volet et région par région.

Vivre avec le Soleil, à l'école

Outre la mise en place par l'association *Sécurité Solaire* de **formations à destination des professionnels de l'Éducation Nationale** (enseignants, conseillers pédagogiques, maîtres ressources, professeur d'IUFM, infirmières scolaires...), *La Sécurité Solaire* et *La main à la pâte* (INRP - Académie des sciences), ont travaillé conjointement à la réalisation d'un module pédagogique intitulé « Vivre avec le soleil », qui permet d'articuler : apprentissages scientifiques, éducation à la santé et éducation à la citoyenneté à l'école primaire.

Une dizaine de séances couvrent de nombreux aspects des programmes de **cycle 3** (CE2-CM1-CM2) : sciences, histoire, géographie, mathématiques, maîtrise de la langue... Les enfants se familiarisent avec les effets du soleil sur notre santé, identifient les UV comme composante de la lumière solaire et étudient leur variation selon l'heure, le lieu, la saison, l'environnement... Les élèves découvrent aussi les différents moyens de protection et en testent l'efficacité au moyen d'un **papier qui bleuit sous l'action des UV**. La progression se clôt par un travail de synthèse et de prévention (création d'affiches, de jeux, exposition...) qui permet de sensibiliser les autres élèves de l'école et les familles.

Le module est inséré dans un « **Guide de l'enseignant** » (100 pages), publié aux éditions HATIER qui contient également **des éclairages scientifiques et pédagogiques**. Les séances sont décrites très précisément notamment en terme d'objectifs, de durée et de déroulement. Ainsi cet outil est résolument « **clef en main** », **tout en étant adaptable** au niveau des élèves, aux enseignements déjà dispensés ou prévus de l'être par le professeur. Le premier module créé vise les enseignants de cycle 3, mais 10% environ des enseignants « utilisateurs » ont des élèves de cycle 1 ou 2.

Si les objectifs d'éducation à la santé de ce module sont certains, les bases qui ont conduit à sa conception sont **les programmes officiels de l'Éducation Nationale**, en particulier, le plan de rénovation de l'enseignement des sciences (**PRESTE 2002**).

La contribution effective au "**socle commun de connaissances et de compétences**" que constitue cet outil, a été saluée par plusieurs Inspecteurs généraux de l'Éducation nationale (IGEN), et par plusieurs dizaines d'Inspecteurs de l'Éducation nationale (IEN).

Ce guide est **diffusé gratuitement** par l'association Sécurité Solaire (**sur inscription uniquement**), ainsi que, pour l'essentiel de son contenu (la progression pédagogique), sur le site Internet www.lamap.fr

Vivre avec le Soleil, au centre de loisirs

Ce volet du programme « Vivre avec le soleil », repose sur **une approche ludo éducative** et vise à s'insérer dans les projets pédagogiques mis en place par les centres de loisirs, qu'ils soient organisés avec ou sans hébergement, dans les « clubs enfants » des villages de vacances, plus généralement dans toute structure qui propose des animations à des groupes d'enfants de 4 à 12 ans.

Sur le même modèle que le volet « écoles », mais à moindre échelle, **des formations** sont dispensées aux professionnels de l'animation (effets sur la santé, moyens de protection, prévention, prise en main des outils) et **des outils** sont distribués gratuitement (sur inscription uniquement) :



5.

Temps d'exposition	Couleur
0 minute	[Light blue swatch]
5 minutes	[Light blue swatch]
10 minutes	[Light blue swatch]
15 minutes	[Light blue swatch]
20 minutes	[Light blue swatch]
25 minutes	[Light blue swatch]
30 minutes	[Light blue swatch]
35 minutes	[Light blue swatch]
40 minutes	[Light blue swatch]
45 minutes	[Light blue swatch]



- **Le Jeu du Soleil**, un jeu de l'oie où le but est d'arriver le premier à la plage après avoir gagné la panoplie chapeau, lunettes, tee shirt, parasol et crème solaire,
- édition spéciale d'un « **Incollables** » : éventail de 20 fiches / 100 questions-réponses,
- Du **papier réactif aux UV** pour mener des expériences,
- Des **fiches d'activités**,
- **Le Journal des Enfants** (Numéro spécial).

Comme pour le volet scolaire, les outils peuvent s'utiliser « **clef en main** ». Leur diversité permet d'atteindre **différents profils d'animateurs** aux centres d'intérêts variés. L'animateur spécialisé « sciences » utilise volontiers le « papier UV », voire les séances conçues pour les enseignants. L'animateur peu familier ou peu motivé par cette approche se tourne généralement plus volontiers vers le Jeu du Soleil ou utilise simplement « l'Incollable ».

L'objectif est naturellement la sensibilisation et la **protection des enfants** sur le temps périscolaire et/ou pendant les vacances. Mais il s'agit également de prolonger l'action menée à l'école, de répéter les messages de prévention et de sensibiliser les familles.



Vivre avec le Soleil, en famille

Ce volet est à la fois conçu comme les autres volets du programme (formations dispensées aux acteurs de terrain et diffusion d'outils) mais il est sans doute avant tout, **l'aboutissement du programme dans son ensemble**.

La démultiplication **des messages de prévention vers les familles** est souvent réalisée par le biais de l'information que restitue l'enfant sensibilisé à l'école ou au centre de loisirs ou encore par **des actions complémentaires** fréquemment développées par les « éducateurs » (réunions de parents organisées à l'école par les enseignants et/ou directeurs d'établissement...).

Le volet « famille » en tant que tel propose, sur le site dédié au programme, **un test de connaissances en ligne**, ainsi qu'un formulaire d'inscription qui permet aux familles intéressées de recevoir un exemplaire gratuit des « Incollables ».



Les outils utilisés et diffusés sont les mêmes que ceux utilisés au centre de loisirs (Incollables) ou en sont des prolongements comme **le Jeu du soleil géant** (voir annexe). La distribution **d'Incollables, plus de 400.000 diffusés à fin 2008**, se fait fréquemment en partenariat avec des acteurs locaux, lors d'événements grands public (plages urbaines, famillathlon...). **Ceci permet d'ouvrir de nouvelles voies de sensibilisation des familles.**

SOMMAIRE

I - Synthèse

Evolution du nombre d'inscrits au programme (cumulé)
Evolution du nombre d'enfants touchés par année
Interventions (Formations, Animations pédagogiques, conférences...)

II - VIVRE AVEC LE SOLEIL / Volet écoles

II.1 LES INSCRITS

II.1.A LES RELAIS

Nombre total de relais inscrits à fin 2008
Evolution du nombre de relais inscrits au programme (cumulé)
Profils des relais inscrits (2008)
Evolution du nombre de relais inscrits par région soutenue (cumulé)
Evolution du nombre de relais inscrits par région non-soutenue (cumulé)
Comment les enseignants inscrits en 2008 ont-ils connu le programme ?

II.1.B LES ENSEIGNANTS

Nombre total d'enseignants inscrits à fin 2008
Evolution du nombre d'enseignants inscrits par région soutenue (cumulé)
Evolution du nombre d'enseignants inscrits par région non-soutenue (cumulé)
Proportion d'enseignants ayant déjà mené un module La Main à la Pâte
Proportion d'enseignants ayant déjà participé à des programmes de santé

II.2 LES ELEVES

Nombre total d'élèves touchés depuis le lancement du programme *
Evolution du nombre d'élèves touchés par année *
Evolution du nombre d'élèves touchés par région soutenue et par année
Evolution du nombre d'élèves touchés par région non-soutenue et par année
Répartition des enseignants (et des élèves) par cycle en 2008
Taux de pénétration cycle 3

II.3 LES OUTILS

Evolution du nombre d'outils diffusés (cumulé)

II.4 LA PARTICIPATION (EVALUATION)

II.4.A MISE EN OEUVRE

II.4.B OPINION

III - VIVRE AVEC LE SOLEIL / Volet loisirs

III.1 LES INSCRITS

Nombre total de professionnels inscrits (cumulé)
Evolution du nombre de professionnels inscrits (cumulé)
Evolution du nombre de professionnels inscrits par région soutenue (cumulé)
Evolution du nombre de professionnels inscrits par région non-soutenue (cumulé)
Profils des professionnels inscrits (2008)
Nature des établissements inscrits
Comment les inscrits ont-ils connu le programme ? (2008)

III.2 LES ENFANTS

Nombre total d'enfants touchés en 2008
Nombre d'enfants touchés en 2008
Nombre d'enfants touchés par région soutenue en 2008
Nombre d'enfants touchés par région non soutenue en 2008

III.3 LES OUTILS

Evolution du nombre de "packs/outils" diffusés (cumulé)

III.4 LA PARTICIPATION (EVALUATION)

IV - Annexes

IV.1 VIVRE AVEC LE SOLEIL, en famille.

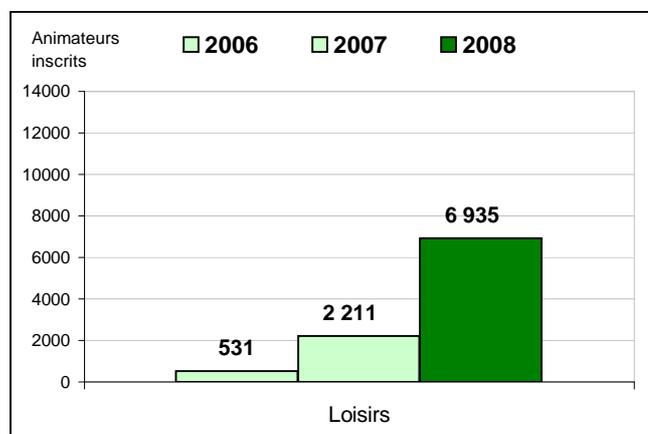
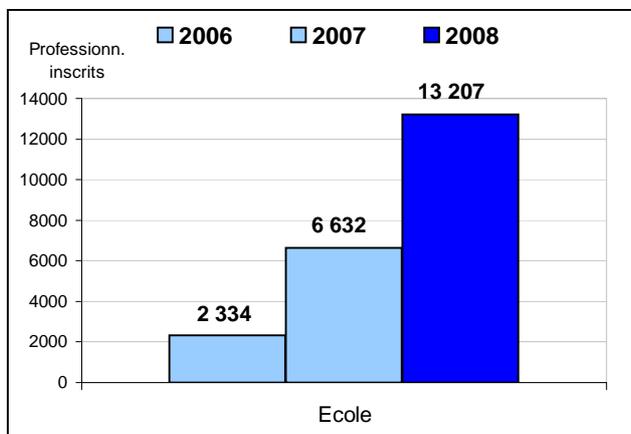
IV.2 LISTE DES INTERVENTIONS REALISEES EN 2008

I - Synthèse

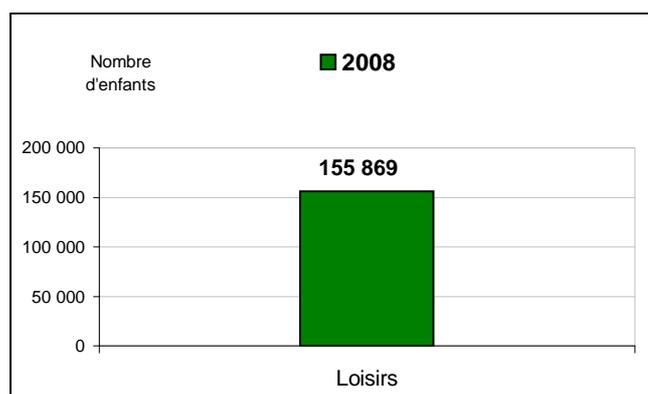
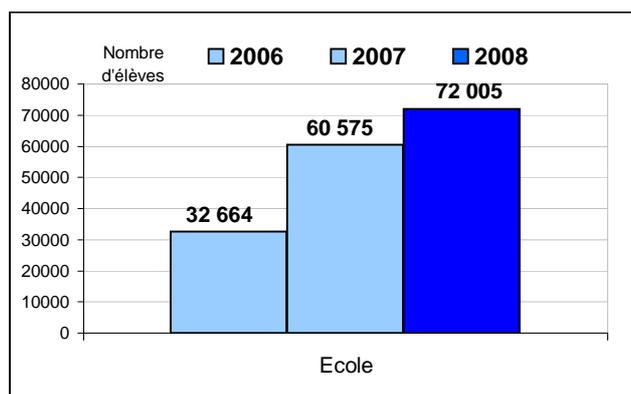
Principaux résultats ECOLE 2008

Principaux résultats LOISIRS 2008

Evolution du nombre d'inscrits au programme (cumulé)



Evolution du nombre d'enfants touchés par année



Nombre d'enseignants ayant mis en oeuvre le programme

2 824

+ 22,5%

Nombre d'animateurs ayant mis en oeuvre les activités

2 988

+ 161%

Nombre d'heures consacrées au programme en moyenne

7,6 h

- 10 %

Nombre d'heures consacrées au programme en moyenne par les animateurs

10,8 h

Nombre d'élèves touchés

A noter que le nombre moyen d'élèves par enseignant était de 26 en 2007 contre 25 en 2008

72 005

+ 18,9 %

Nombre d'enfants touchés

155 869

Taux de pénétration Nal 2008

2,6%

+ 13 %

Nombre d'heures consacrées au programme en moyenne par les enfants

2,5 h

Nombre de bénéficiaires de formations

3 800

+ 137 %

Nombre de bénéficiaires de formations

550

II - VIVRE AVEC LE SOLEIL / Volet écoles

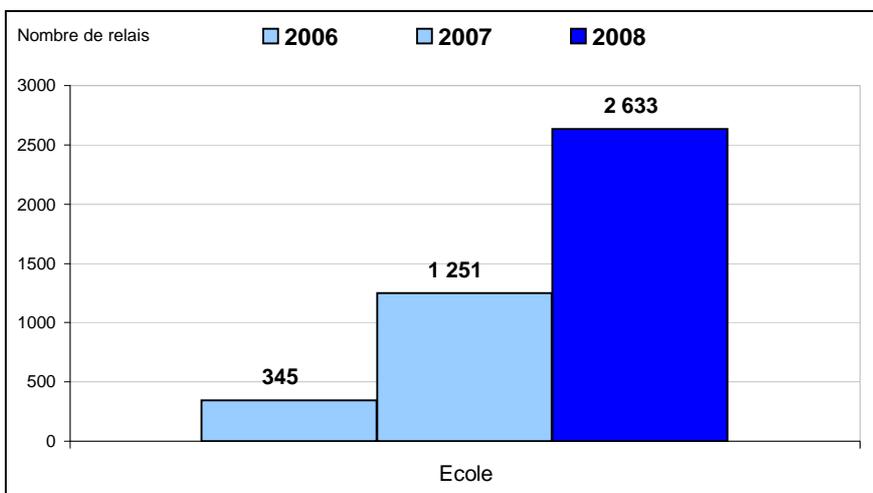
II.1 LES INSCRITS

II.1.A LES RELAIS

Nombre total de relais inscrits à fin 2008

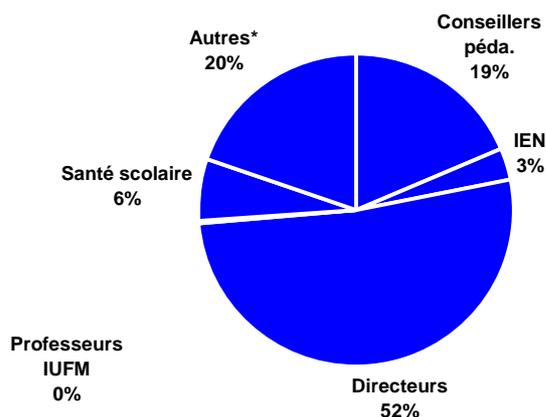
2 633

Evolution du nombre de relais inscrits au programme (cumulé)



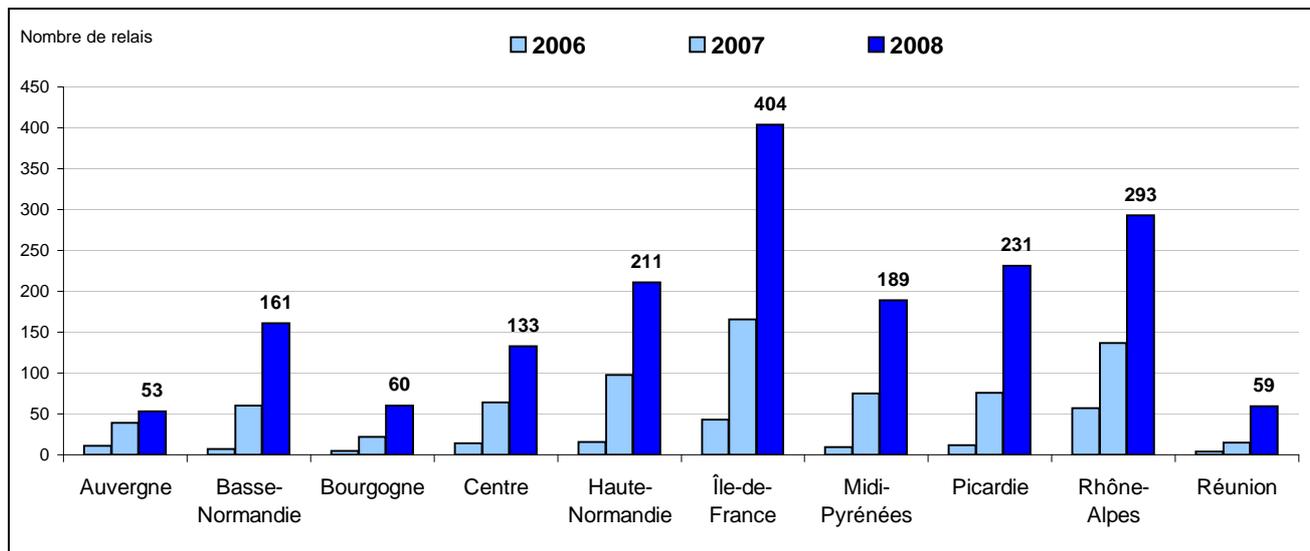
Les relais n'ont pas de raison de se réinscrire d'une année sur l'autre. Seuls ceux qui ont utilisé le "papier UV" inséré dans le guide ont besoin de se réinscrire pour en obtenir à nouveau. A noter également que certains relais travaillent à la promotion de ce programme sans s'être préalablement inscrit.

Profils des relais inscrits (2008)

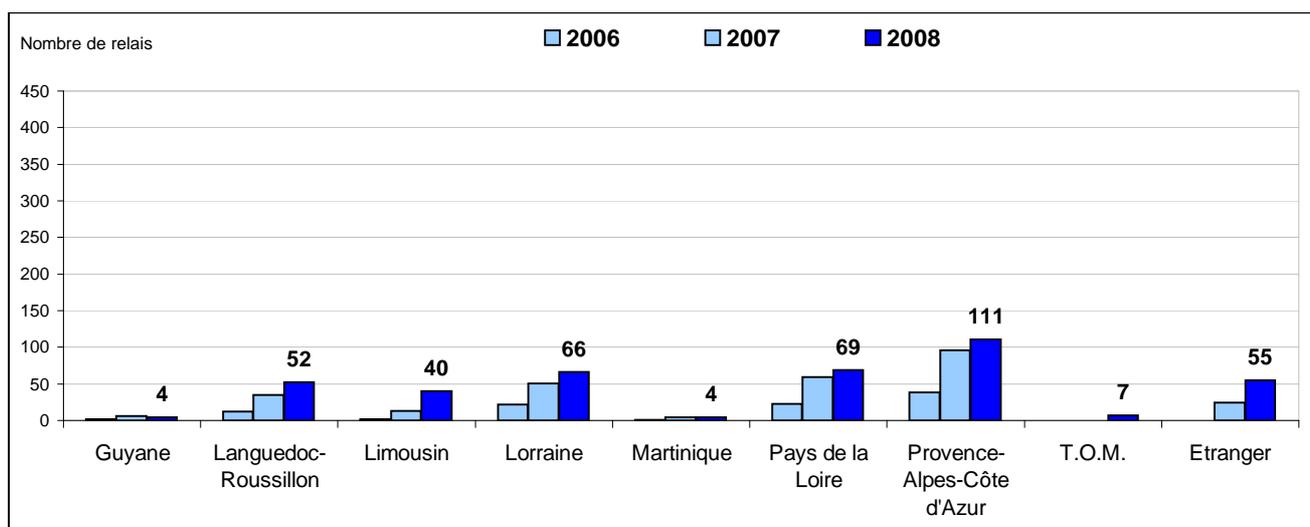
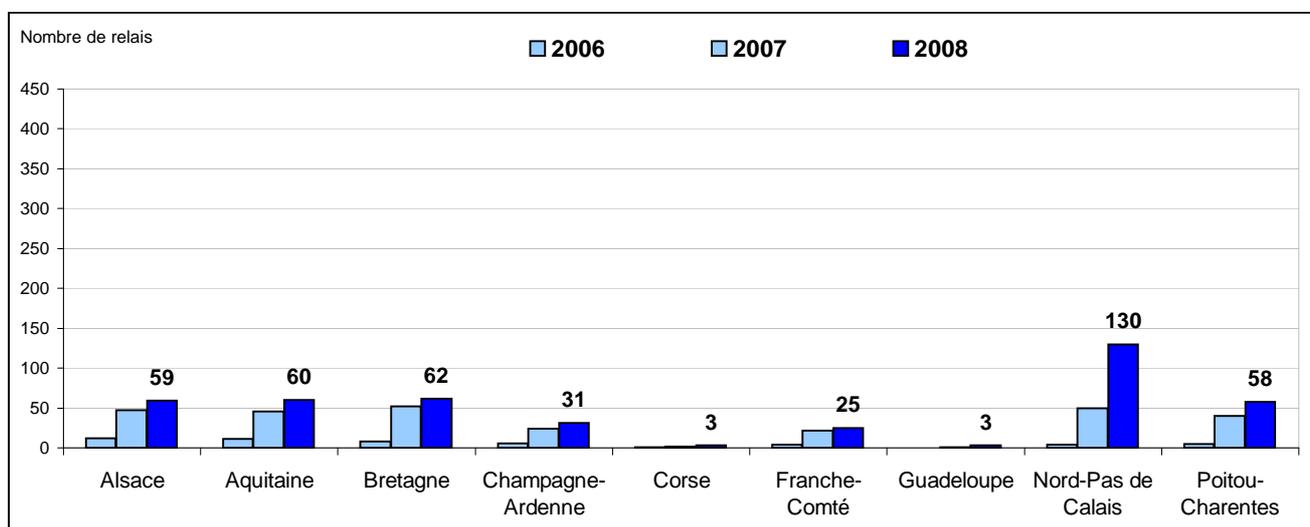


* Autres : chargés de prévention, éducateurs à la santé, professionnels de santé (non scolaire)

Evolution du nombre de relais inscrits par région soutenue (cumulé)



Evolution du nombre de relais inscrits par région non-soutenue (cumulé)



Comment les enseignants inscrits en 2008 ont-ils connu le programme ?

		Nbre Citations		
Education Nationale	IEN	732	11%	60%
	Conseiller Pédagogique	329	5%	
	Chef d'Etablissement	369	6%	
	Professeur	698	10%	
	Autre Profess. Education	984	15%	
	La Main à la pâte	912	14%	
Sécurité Solaire	E-mail	916	14%	28%
	Site internet	927	14%	
Médias	Moteur de recherche	325	5%	12%
	La presse pro	349	5%	
	Presse gd public	135	2%	

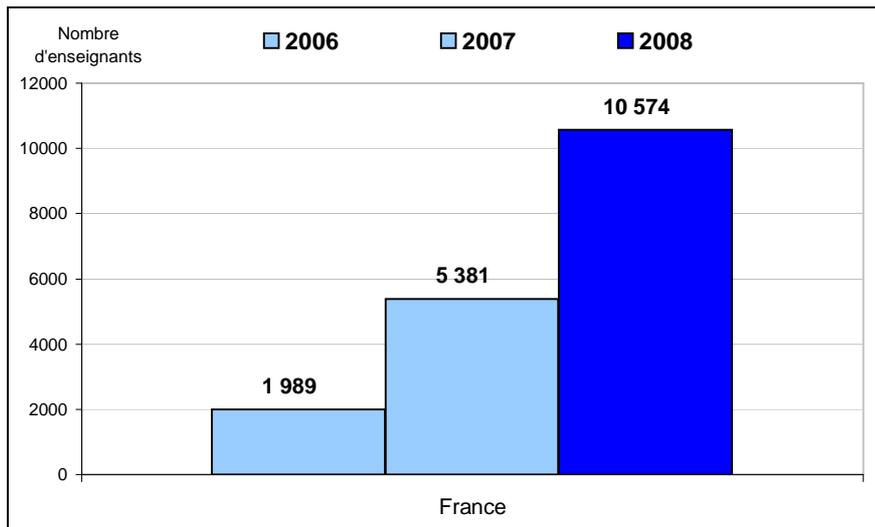
II - VIVRE AVEC LE SOLEIL / Volet écoles

II.1.B LES ENSEIGNANTS

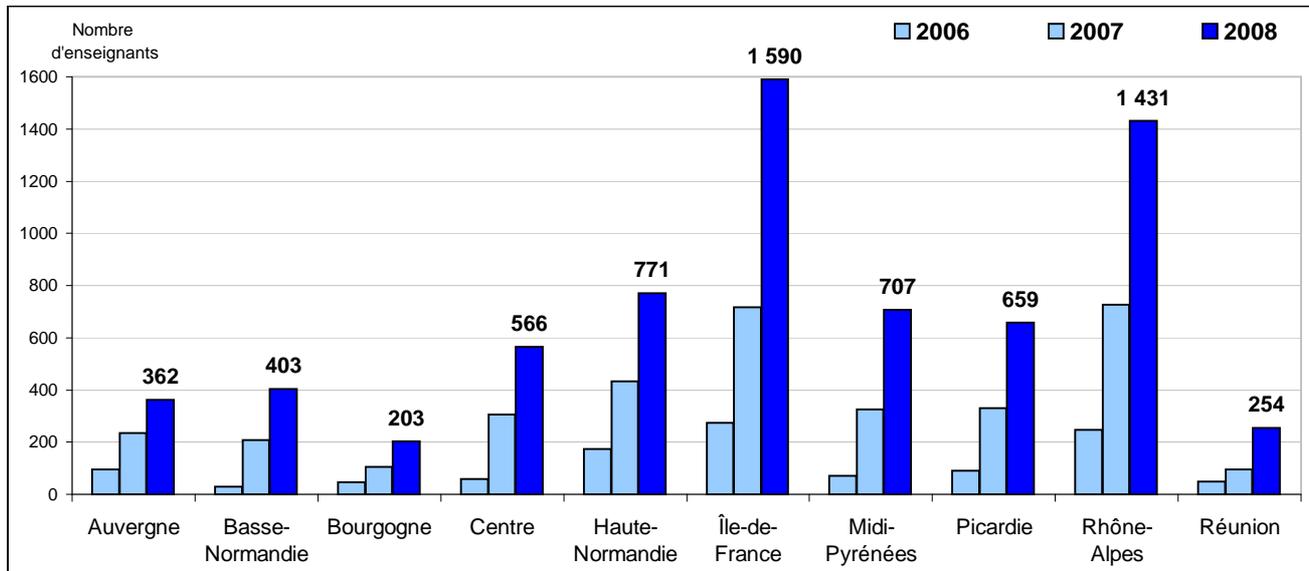
Nombre total d'enseignants inscrits à fin 2008

10 574

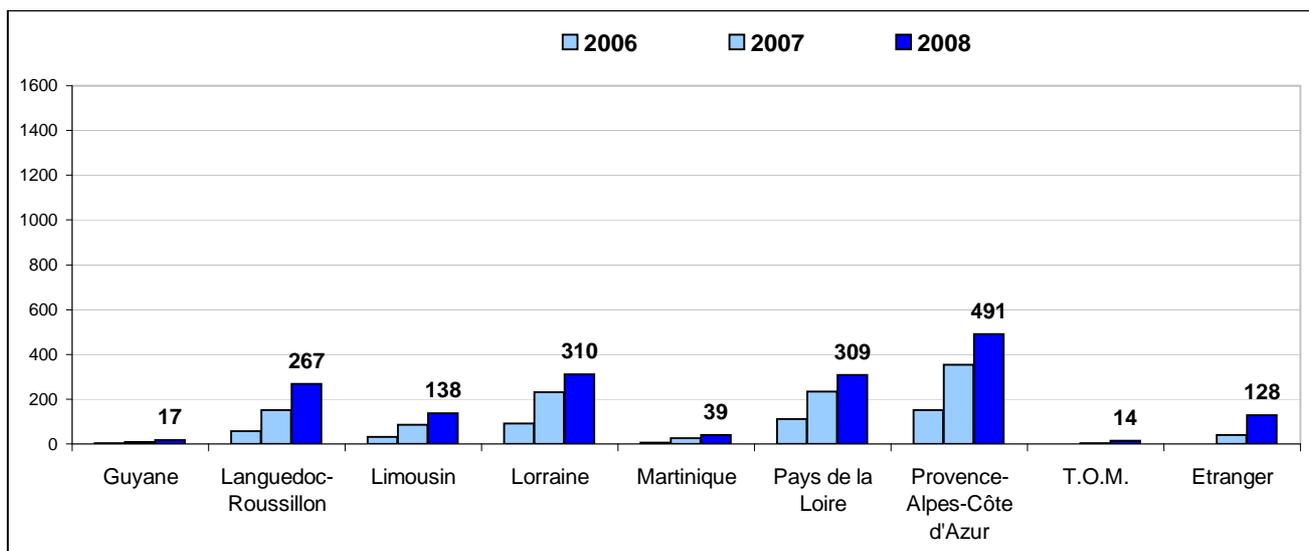
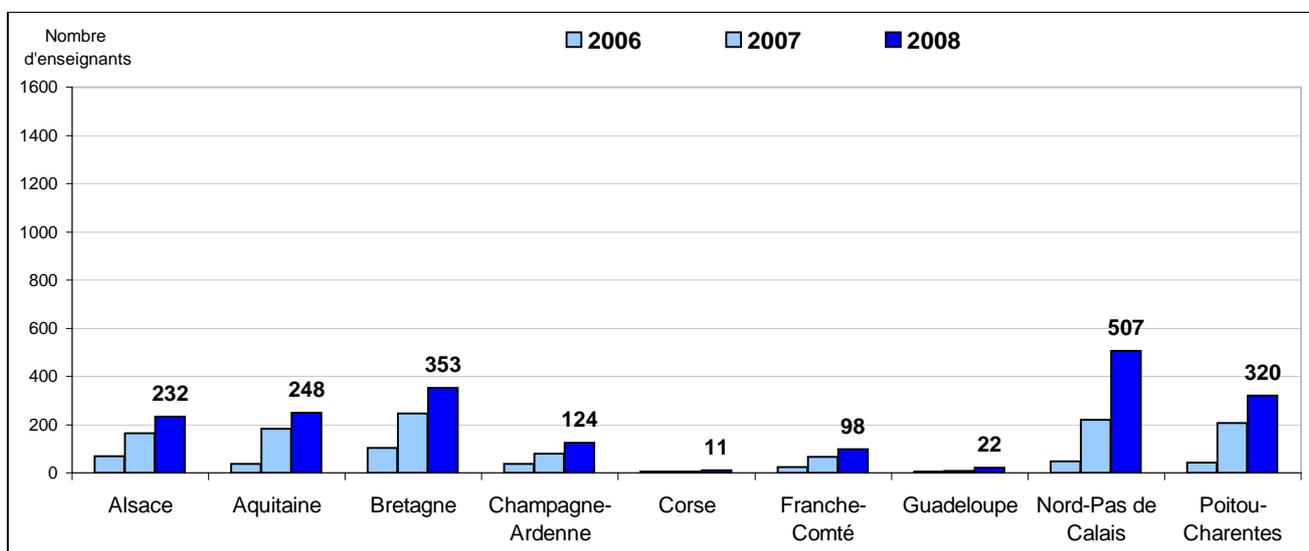
Evolution du nombre d'enseignants inscrits (cumulé)



Evolution du nombre d'enseignants inscrits par région soutenue (cumulé)

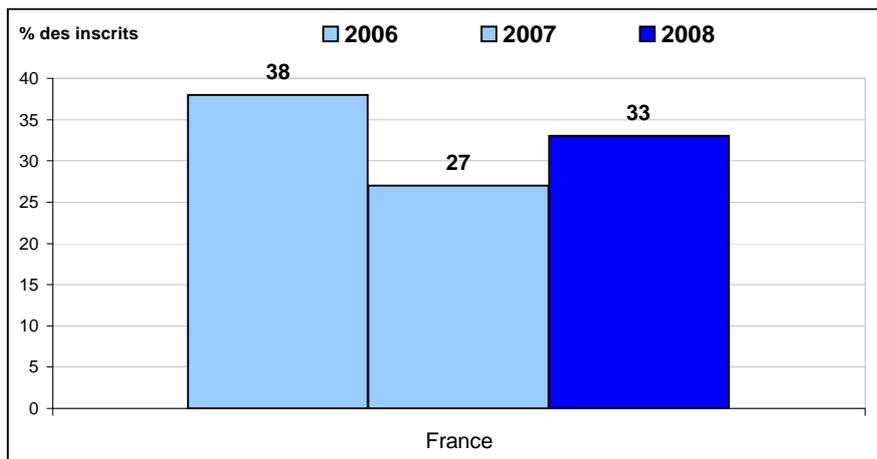


Evolution du nombre d'enseignants inscrits par région non-soutenue (cumulé)



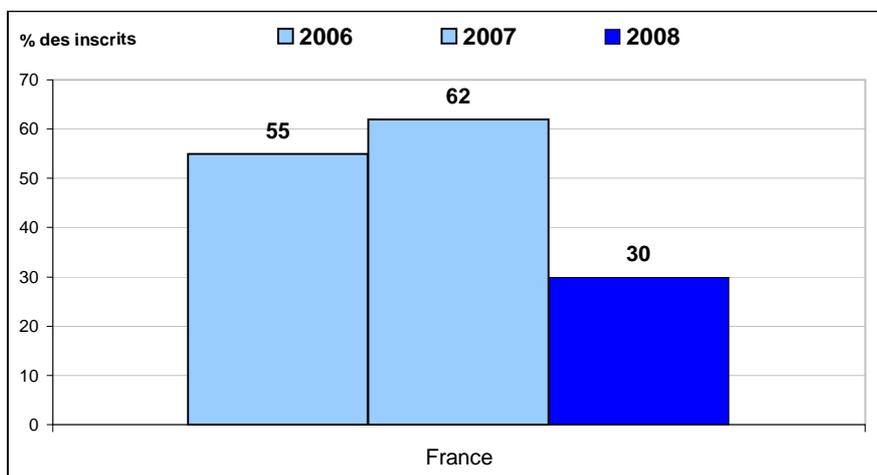
II - VIVRE AVEC LE SOLEIL / Volet écoles

Proportion d'enseignants ayant déjà mené un module La Main à la Pâte



La proportion de professeurs ayant déjà enseigné les sciences selon la démarche d'investigation semble se stabiliser autour de 30% ce qui est proche de la statistique nationale .

Proportion d'enseignants ayant déjà participé à des programmes de santé



Le taux de nouveaux inscrits ayant déjà participé à un programme de santé chute de façon très importante.

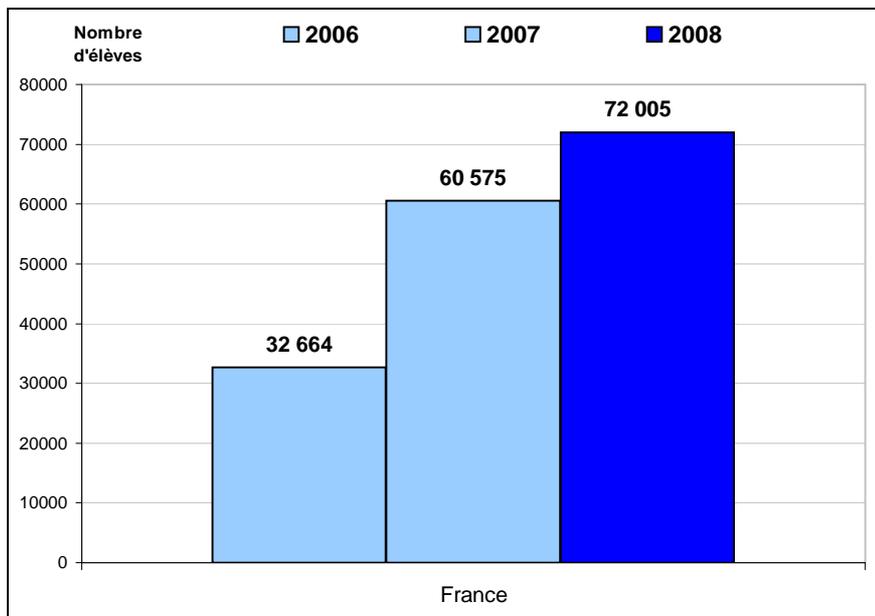
II - VIVRE AVEC LE SOLEIL / Volet écoles

II.2 LES ELEVES

Nombre total d'élèves touchés depuis le lancement du programme *

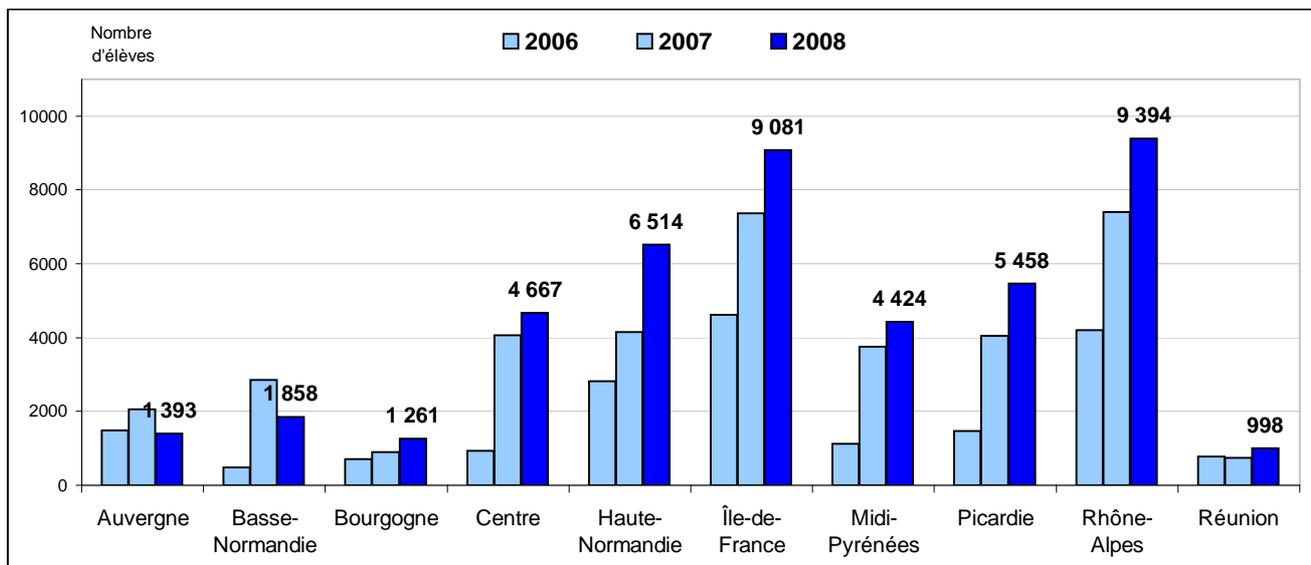
165 244

Evolution du nombre d'élèves touchés par année *

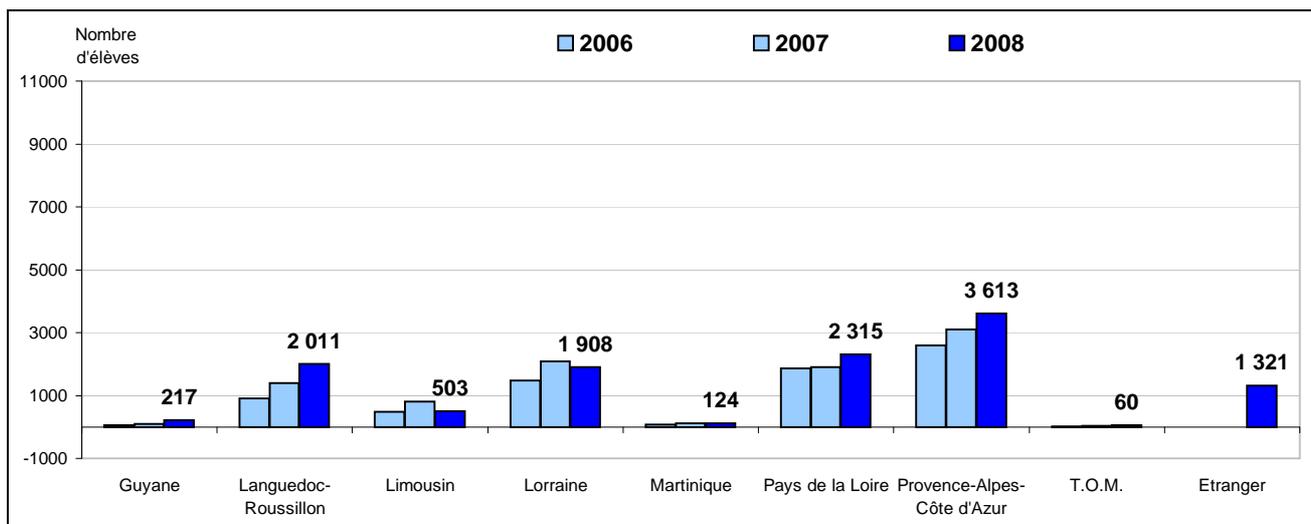
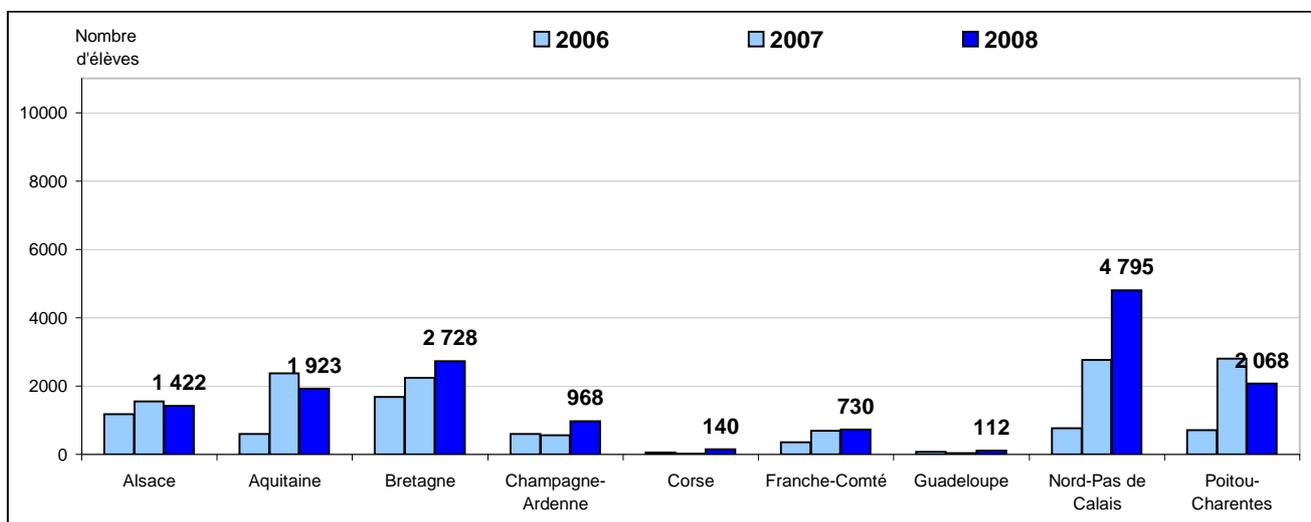


* nombre d'élèves déclarés par les enseignants qui mettent en œuvre le programme.

Evolution du nombre d'élèves touchés par région soutenue et par année

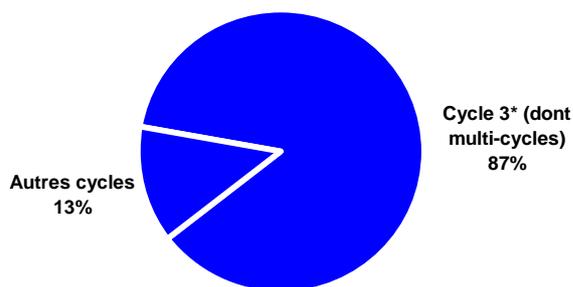


Evolution du nombre d'élèves touchés par région non-soutenue et par année



II - VIVRE AVEC LE SOLEIL / Volet écoles

Répartition des enseignants (et des élèves) par cycle en 2008



En 2008, 13 % des élèves ne sont pas en cycle 3 (Majoritairement cycle 2).

Les taux de pénétration cycle 3 présentés ci-dessous en tiennent compte.

* CE2, CM1, CM2

Taux de pénétration cycle 3

	Elèves de cycle 3 inscrits à l'école*	Elèves de cycle 3 ayant suivi le programme**	Taux de pénétration Cycle 3		
			2008	2006	2007
Auvergne	43 752	1 207	3,0%	4,2%	2,8%
Bourgogne	55 835	1 093	1,1%	1,4%	2,0%
Basse-Normandie	54 148	1 610	0,8%	4,7%	3,0%
Centre	90 036	4 045	0,9%	4,0%	4,5%
Haute-Normandie	69 668	5 645	3,6%	5,3%	8,1%
Île-de-France	446 626	7 870	0,9%	1,5%	1,8%
Midi-Pyrénées	94 114	3 834	1,1%	3,6%	4,1%
Picardie	74 700	4 730	1,8%	4,8%	6,3%
Rhône-Alpes	233 797	8 141	1,6%	2,8%	3,5%
Réunion	43 870	865	1,6%	1,5%	2,0%
SsTotal / Taux Rég.	1 206 546	39 040	1,4%	2,8%	3,2%

Alsace	65 887	1 232	1,6%	2,1%	1,9%
Aquitaine	105 196	1 666	0,5%	2,0%	1,6%
Bretagne	118 229	2 364	1,3%	1,7%	2,0%
Champagne-Ardenne	49 650	839	1,1%	1,0%	1,7%
Corse	8 702	122	0,5%	0,3%	1,4%
Franche-Comté	42 787	633	0,7%	1,4%	1,5%
Guadeloupe	21 846	97	0,3%	0,2%	0,4%
Guyane	13 500	188	0,3%	0,6%	1,4%
Languedoc-Roussillon	91 499	1 742	0,9%	1,4%	1,9%
Limousin	21 710	436	2,0%	3,3%	2,0%
Lorraine	82 830	1 653	1,6%	2,3%	2,0%
Martinique	17 715	108	0,4%	0,6%	0,6%
Nord-Pas de Calais	172 293	4 156	0,4%	1,4%	2,4%
Pays de la Loire	135 665	2 006	1,2%	1,3%	1,5%
Poitou-Charentes	58 317	1 792	1,1%	4,3%	3,1%
Provence-Alpes-Côte d'Azur	70 409	3 131	3,3%	3,9%	4,4%
T.O.M.	31 038	52	0,0%	0,1%	0,2%
SsTotal / Taux Rég.	1 107 273	22 217	1,1%	1,8%	2,0%

Total France / Taux Fr.	2 313 819	61 257	1,2% ***	2,3% ***	2,6%
--------------------------------	------------------	---------------	-----------------	-----------------	-------------

* Données 2005-2006 (source : Ministère de l'Éducation nationale)

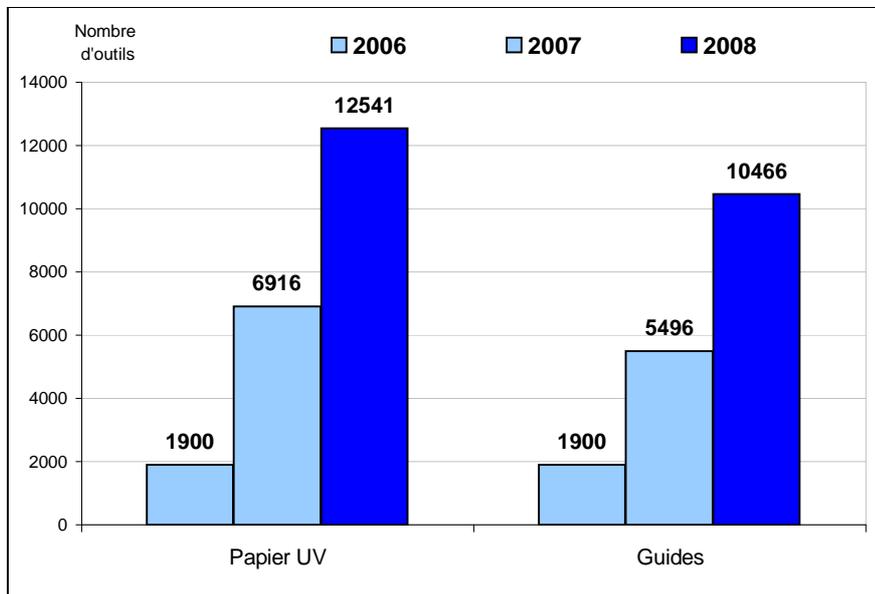
** Estimation à partir des enseignants de cycle 3 et ayant mis en œuvre le programme.

*** Chiffre ajusté en 2008

II - VIVRE AVEC LE SOLEIL / Volet écoles

II.3 LES OUTILS

Evolution du nombre d'outils diffusés (cumulé)



Certains enseignants ne reçoivent que du papier UV car ils suivent la progression sur un guide de l'enseignant qu'ils ont reçu précédemment ou sur le site de La Main à la Pâte.

II - VIVRE AVEC LE SOLEIL / Volet écoles

II.4 LA PARTICIPATION (EVALUATION)

Enquête menée entre juin et octobre 2008. Sollicitation par courrier électronique (4 vagues), adressé à tous les enseignants inscrits, invitant à cliquer sur un lien pour répondre "OUI" ou "NON" à la question "Avez vous mis en œuvre..."

Nombre d'enseignants ayant répondu : 2243 soit 21 % des enseignants inscrits et 31 % environ des enseignants avec adresse mail valide, sans anti spam, ni problème technique lié au mode d'interrogation...

L'enquête concerne la mise en œuvre des activités, l'intérêt des enseignants ainsi que leur opinion sur les outils, sur l'évolution des élèves etc.

II.4.A MISE EN OEUVRE

	2007	2008
Mise en œuvre de la progression		
Outils effectivement reçus	94%	93%
Intention de mener la progression l'an prochain	85%	75%
Nombre d'enseignants ayant mené la progression	2305	2824
Nombre moyen d'heures consacrées au programme par enseignant	8,2 h	7,6 h
Nombre total d'heures consacrées au programme	19017 h	21455 h

Pourquoi des enseignants n'ont pas mis en œuvre la progression ?

- 7% "Finalement pas intéressés"
- 7% " Déjà fait"
- 13% "Météo défavorable"
- 73% "Autre raison"

A noter que l'année scolaire 2007/2008 a été marquée par de nombreux débats (et jours de grève), en particulier à propos des nouveaux programmes.

Mise en œuvre séance par séance (2008) 2855 mises en œuvre

	2007	2008
1. Effets du soleil sur la santé	96%	94%
2. Egalité face aux risques ?	80%	73%
2 bis. Couleurs de peau	66%	64%
3. Les UV	69%	61%
4. Les risques pendant la journée	67%	63%
5. Les risques pendant l'année	42%	41%
6. Entre nous et le soleil	23%	21%
6 bis. Les risques sur la planète	16%	14%
6 ter. Le rôle de l'atmosphère	20%	18%
7. La météo solaire	24%	22%
8. Se protéger du soleil	64%	62%
9. Efficacité des protections	38%	34%
10. Devenir acteur de prévention	22%	15%
Evaluation	25%	19%

Dans la région, 100% des enseignants interrogés ont mené au moins une des séances abordant directement la santé

A noter que les séances bis et ter (les moins mises en œuvre) sont présentées comme optionnelles dans le guide de l'enseignant

Nombre de répondants (2008) : 466

II - VIVRE AVEC LE SOLEIL / Volet écoles

II.4.B OPINION

Comment avez-vous trouvé le guide de l'enseignant ?

	2007	2008
Très bien fait	50 %	50 %
Plutôt bien fait	50 %	50 %
Plutôt mal fait	0 %	0 %
Très mal fait	0 %	0 %

Nombre de répondants (2008) : 452

100 % des enseignants interrogés ont trouvé le guide bien fait.

Comment avez-vous trouvé le papier UV ?

	2007	2008
Très pratique	30 %	35 %
Plutôt pratique	51 %	51 %
Peu pratique	14 %	14 %
Pas pratique	5 %	0 %

Nombre de répondants (2008) : 347

86 % des enseignants interrogés ont trouvé le papier UV pratique.

La progression vous a-t-elle semblé facile à mettre en oeuvre ?

	2007	2008
Très facile	22 %	27 %
Plutôt facile	73 %	69 %
Plutôt difficile	5 %	4 %
Très difficile	0 %	0 %

Nombre de répondants (2008) : 449

96 % des enseignants interrogés ont trouvé facile de mettre en œuvre la progression.

Sur le plan personnel, comment avez-vous trouvé la progression ?

	2007	2008
Très intéressante	55 %	57 %
Plutôt intéressante	45 %	43 %
Pas très intéressante	0 %	0 %
Pas du tout intéressante	0 %	0 %

Nombre de répondants (2008) : 447

100 % des enseignants interrogés ont trouvé la progression intéressante.

II - VIVRE AVEC LE SOLEIL / Volet écoles

Comment qualifieriez-vous l'adhésion de vos élèves à la progression ?

	2007	2008
Très bonne	51 %	51 %
Plutôt bonne	47 %	49 %
Plutôt faible	2 %	0 %
Très faible	0 %	0 %

Nombre de répondants (2008) : 452

100 % des enseignants interrogés ont trouvé que l'adhésion des élèves était bonne.

La progression a-t-elle entraîné une évolution positive des élèves sur le plan de la protection solaire ?

	2007	2008
Oui, beaucoup	35 %	33 %
Oui, légèrement	62 %	64 %
Non, pas du tout	3 %	3 %
Non, au contraire	0 %	0 %

Nombre de répondants (2008) : 411

97 % des enseignants interrogés ont noté une évolution positive des élèves sur le plan de la protection solaire.

La progression a-t-elle entraîné une évolution positive des élèves sur le plan de la citoyenneté ?

	2007	2008
Oui, beaucoup	22 %	23 %
Oui, légèrement	68 %	65 %
Non, pas du tout	10 %	12 %
Non, au contraire	0 %	0 %

Nombre de répondants (2008) : 400

88 % des enseignants interrogés ont noté une évolution positive des élèves sur le plan de la citoyenneté.

La progression a-t-elle entraîné une évolution positive des élèves sur le plan des sciences et de la démarche d'investigation ?

	2007	2008
Oui, beaucoup	41 %	45 %
Oui, légèrement	53 %	46 %
Non, pas du tout	6 %	9 %
Non, au contraire	0 %	0 %

Nombre de répondants (2008) : 370

91 % des enseignants interrogés ont noté une évolution positive sur le plan des sciences.

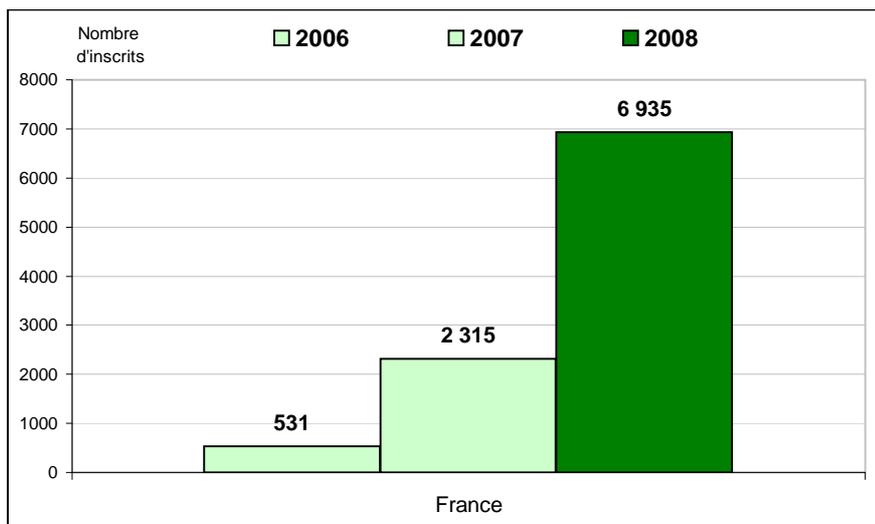
III - VIVRE AVEC LE SOLEIL / Volet loisirs

III.1 LES INSCRITS

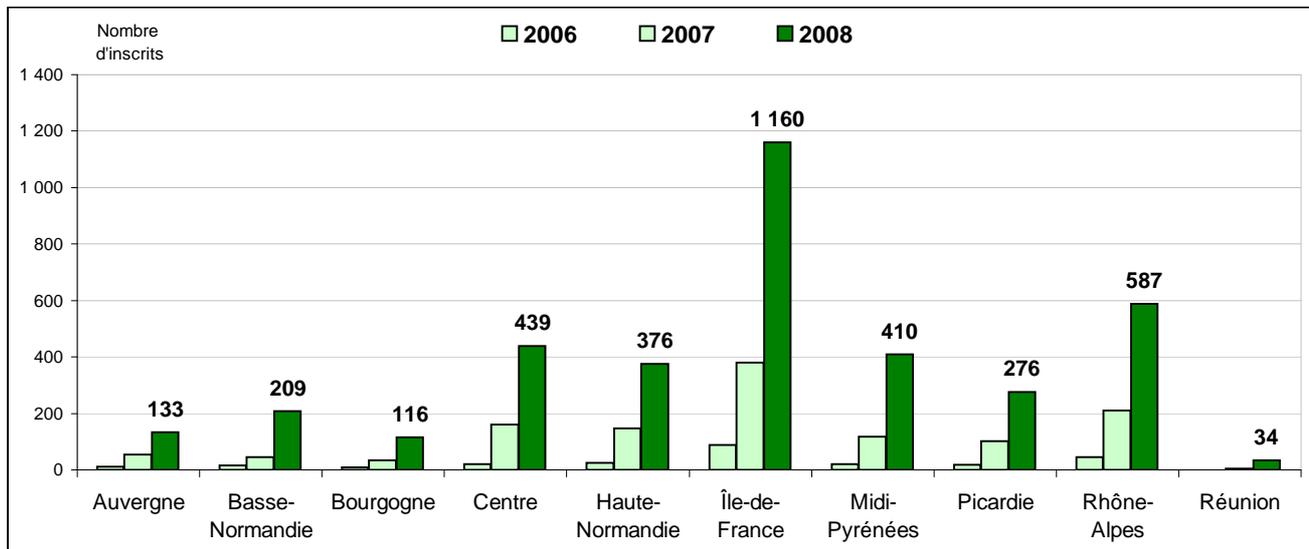
Nombre total de professionnels inscrits (cumulé)

6 935

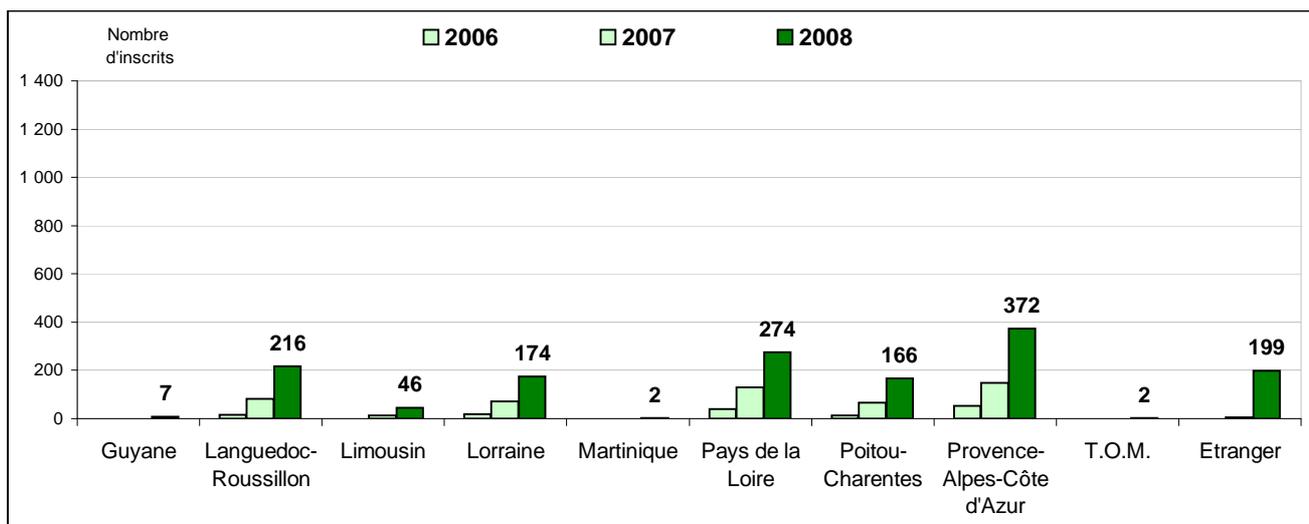
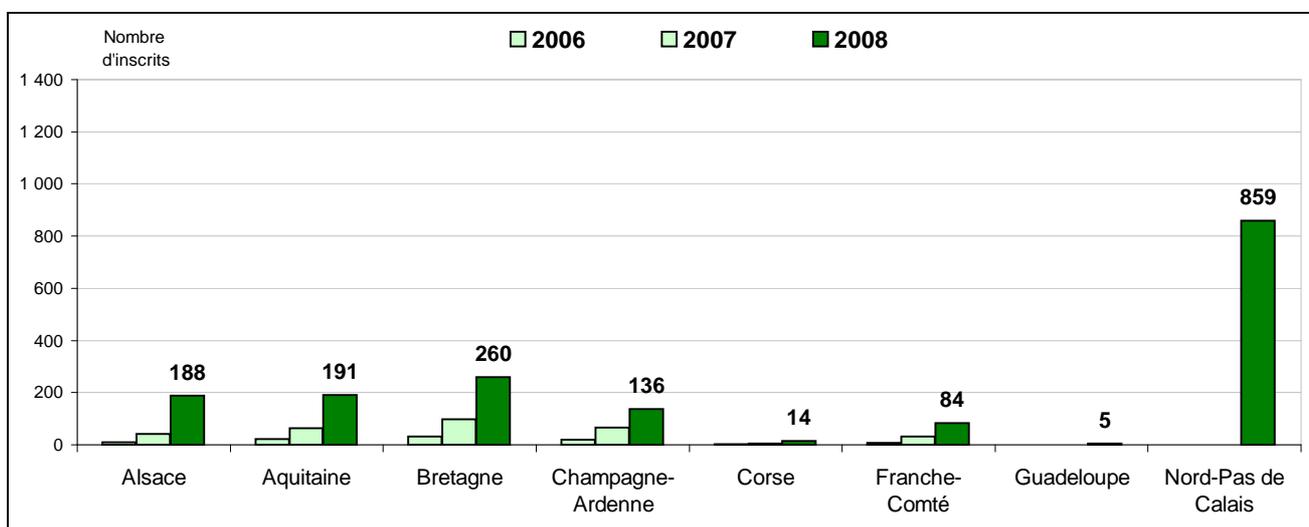
Evolution du nombre de professionnels inscrits (cumulé)



Evolution du nombre de professionnels inscrits par région soutenue (cumulé)

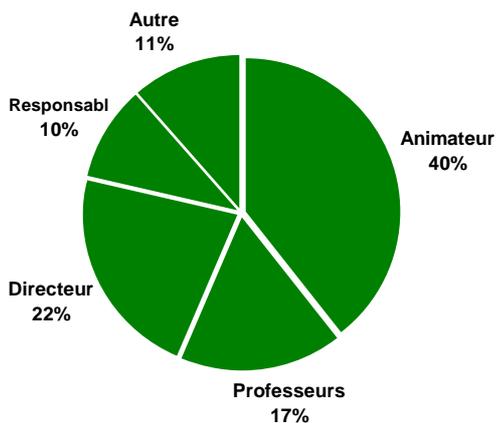


Evolution du nombre de professionnels inscrits par région non-soutenue (cumulé)



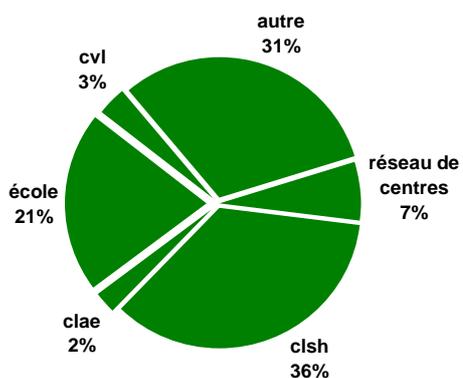
III - VIVRE AVEC LE SOLEIL / Volet loisirs

Profils des professionnels inscrits (2008)



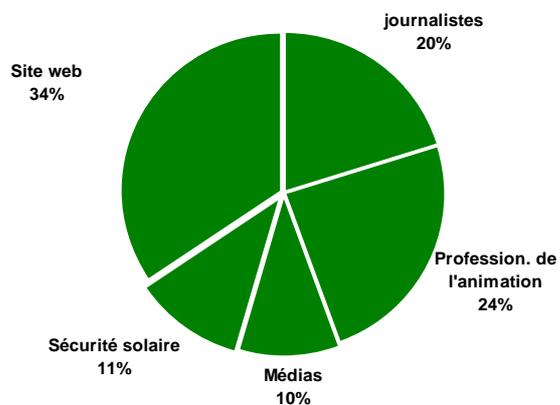
* Chargés de prévention, éducateurs à la santé, pro. de santé non scolaire...

Nature des établissements inscrits



CLSH : Centre de loisirs sans hébergement
CVL : Centre de vacances et de loisirs

Comment les inscrits ont-ils connu le programme ? (2008)



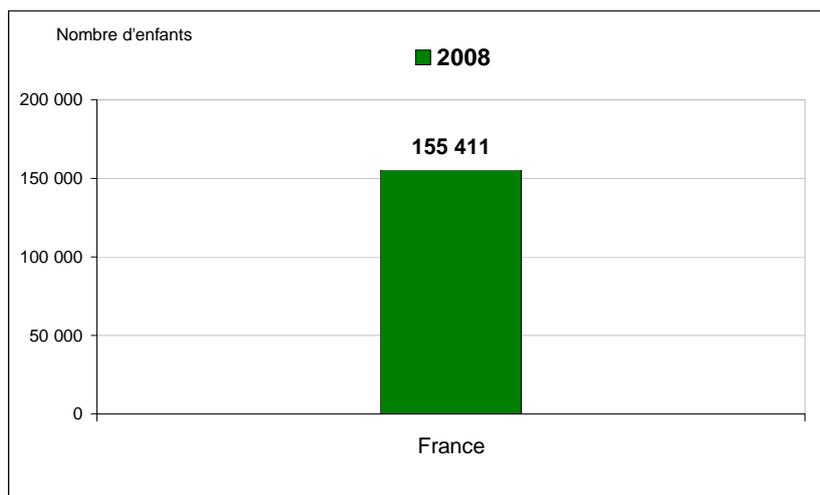
III - VIVRE AVEC LE SOLEIL / Volet loisirs

III.2 LES ENFANTS

Nombre total d'enfants touchés en 2008

155 411

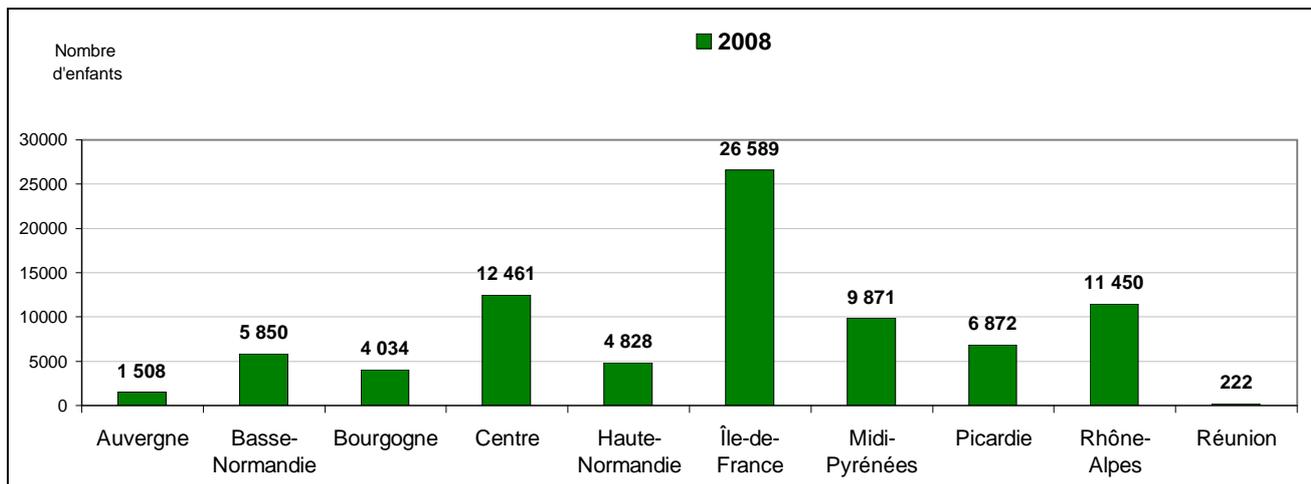
Nombre d'enfants touchés en 2008



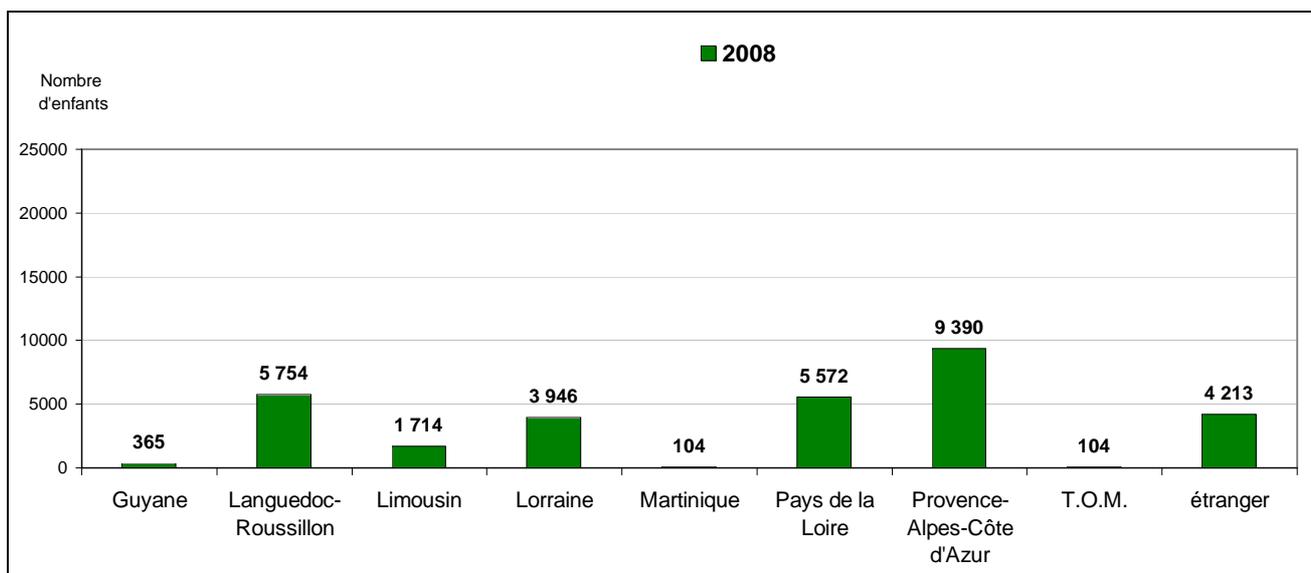
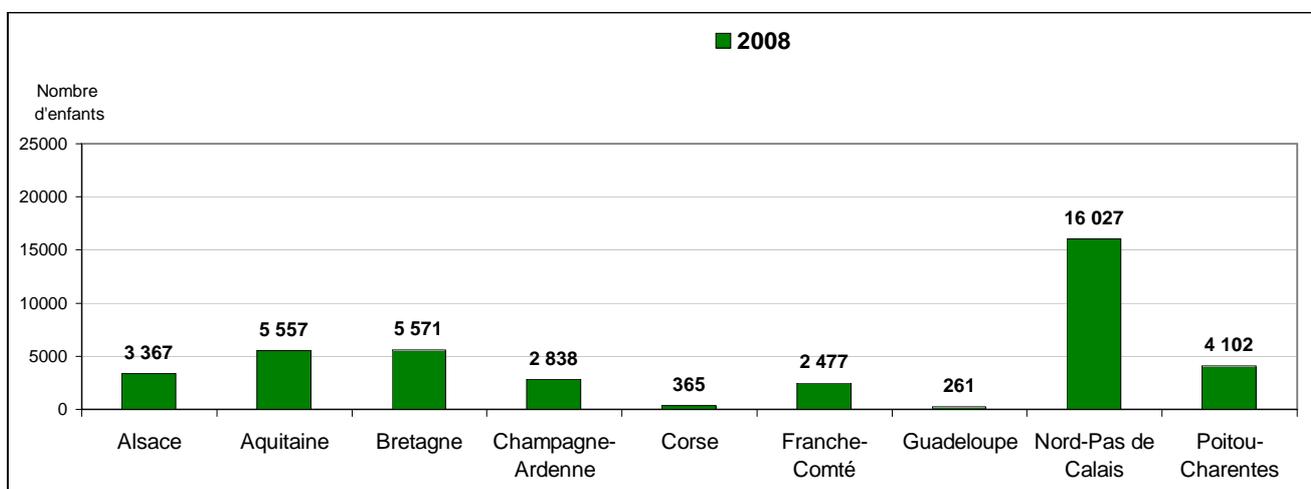
Pourquoi ne figurent pas les indications concernant le nombre d'enfants touchés en 2006 et 2007 ?

Suite aux différents échanges avec les experts et membres des différents GRSP sur le rapport opérationnel / volet "centres de loisir" en 2007, nous avons recueilli de façon différente les informations concernant le nombre d'enfants touchés par l'action : En 2006 et 2007 était retenu le nombre d'enfants déclarés par les animateurs lors des inscriptions, en 2008 l'information est recueillie lors des évaluation "post action".

Nombre d'enfants touchés par région soutenue en 2008



Nombre d'enfants touchés par région non soutenue en 2008

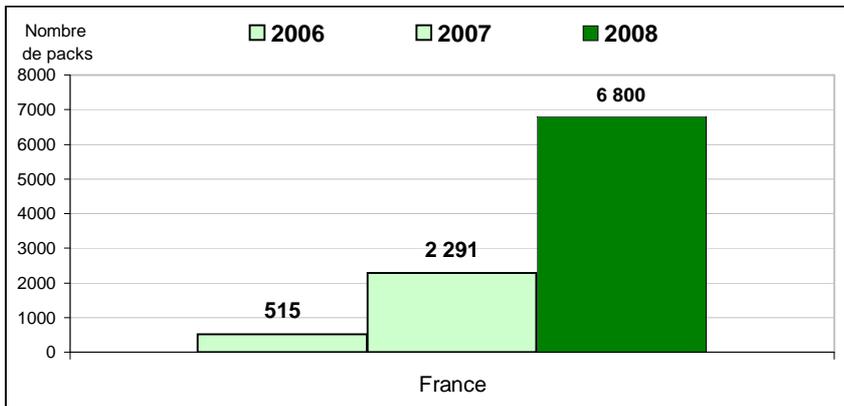


III - VIVRE AVEC LE SOLEIL / Volet loisirs

III.3 LES OUTILS

En 2008, le "pack outil" est un Jeu du Soleil qui comprend : 1 plateau de jeu - 2 incollables - 1 jeu de dés - 1 jeu de cartes "protections"

Evolution du nombre de "packs/outils" diffusés (cumulé)



III - VIVRE AVEC LE SOLEIL / Volet loisirs

III.4 LA PARTICIPATION (EVALUATION)

Enquête menée entre août et octobre 2008. Sollicitation par courrier électronique (3 vagues), adressé à tous les inscrits, invitant à cliquer sur un lien pour répondre "OUI" ou "NON" à la question "Avez vous mis en œuvre..." puis à remplir un questionnaire en ligne

Nombre d'animateurs ayant répondu : 1381 soit 20 % des inscrits et 30 % environ des animateurs avec adresse mail valide, sans anti spam ni problème technique lié au mode d'interrogation...

L'enquête concerne l'opinion des inscrits sur les outils, la mise en œuvre des activités et l'intérêt des enfants.

Mise en œuvre

	2007	2008
Outil effectivement reçu	88%	92%
Nombre d'animateurs ayant mis en œuvre les activités	1075	2988
Intention de renouveler	92%	85%
Nbre heures par animateur		10,8 h
Nbre heures total		32404

Comment avez-vous trouvé le matériel proposé ?

	2007	2008
Très intéressant	29 %	40%
Plutôt intéressant	64 %	57 %
Pas vraiment intéressant	7 %	3 %
Pas du tout intéressant	1 %	0 %

Nombre de répondants (2008) : 426

Le matériel vous a-t-il semblé facile à utiliser ?

	2007	2008
Très facile	26 %	48 %
Plutôt facile	66 %	50 %
Pas vraiment facile	7 %	2 %
Pas du tout facile	1 %	0 %

Nombre de répondants (2008) : 420

Pourquoi des animateurs n'ont ils pas mis en œuvre les activités proposées ?

- 6% "Finalement pas intéressés"
- 5% " Déjà fait"
- 23% "Météo défavorable"
- 66% "Autre raison"

Comment qualifieriez-vous l'adhésion des enfants ?

	2007	2008
Très bonne	10 %	26 %
Plutôt bonne	73 %	69 %
Plutôt faible	14 %	4 %
Très faible	2 %	1 %

Nombre de répondants (2008) : 437

Les activités ont-elles amélioré le comportement des enfants sur le plan de la protection solaire ?

	2007	2008
Oui, beaucoup	25 %	31 %
Oui, légèrement	68 %	66 %
Non, pas du tout	7 %	2 %
Non au contraire	0 %	0 %

Nombre de répondants (2008) : 434

IV - ANNEXES

IV.1 VIVRE AVEC LE SOLEIL, en famille.

LE JEU DU SOLEIL GEANT

Principaux objectifs

- Améliorer les connaissances des heures dangereuses (12-16h)
- Améliorer les connaissances quant à l'efficacité relative des différents moyens de protection (ombre, vêtements, chapeau, casquettes, lunettes, cosmétiques)
- Inciter à l'usage de plusieurs moyens de protection (plutôt que de crème solaire uniquement)
- Améliorer les connaissances et comportements des enfants.
- Favoriser les liens et échanges entre les générations (enfants – adultes)
- Favoriser les liens et échanges entre les « publics » (enseignants, animateurs, parents...)



Les outils créés et utilisés

Création d'un Jeu du Soleil « géant » : puzzle 3 x 3 M.

Le principe est celui d'un jeu de l'oie, dont chaque case représente un moyen de protection, et qui se termine à la plage. Il s'agit d'atteindre cette dernière le plus rapidement possible après avoir gagné chaque élément de la panoplie (chapeau, lunette, tee shirt, parasol, crème solaire et gourde d'eau).

Comme au « trivial pursuit », pour gagner ces moyens de protection, il faut tomber sur les cases correspondantes et répondre correctement à une question.



Cartes plastifiées, 8 x 12 cm,

Incollable : 20 fiches – 100 questions / réponses.

Contexte / Utilisation

Village de vacances
Evénements sports & santé
Animation plage, piscines

Partenaires

Asso Nale Vacances Mutualistes (ANVM)
Codha (Agglomération Havraise)
Eaux de Paris
Famillathlon 75
Famillathlon 92
Mairie de Melun
Mairie de Toulouse
Mutualité Région Centre (MUREC)
Rectorat de Paris



Quelques chiffres

20 exemplaires du Jeu diffusés

50.000 joueurs, enfants de 4 à 12 ans.

Plus de 200 professionnels de l'animation formés (10 sessions en 2008)

Evaluation

Protocole : par questionnaire « avant- après » : *Selon vous, que faut il faire pour se protéger efficacement du Soleil ?*

La question est ouverte, posée telle que formulée avec systématiquement une (et une seule) relance du type « c'est tout ? »

Les réponses sont classées dans les catégories :

Couvrant (chapeau, casquette, bob...),

Vêtements (tee shirt, chemise, chemisette ...),

Cosmétique anti solaire (crème solaire, lait, écran total...),

Parasol,

Lunettes de soleil

Eau (gourde, bouteille d'eau...)

Résultats :

Nombre d'individus ayant répondu au questionnaire : 100 (enfants de 4 à 12 ans).

Nombre de fiches analysées : 78 (22 fiches non renseignées après participation au jeu)

Selon vous, que faut il faire pour se protéger efficacement du Soleil ?

Les moyens de protections cités

	AVANT		APRES	
	Nombre	% des répondants	Nombre	% des répondants
Citations "vêtement"	11	14,10%	50	64,10%
Citations "parasol"	20	25,64%	49	62,82%
Citations "couvrant"	45	57,69%	66	84,62%
Citations "lunettes"	26	33,33%	65	83,33%
Citations "cosmétique"	62	79,49%	73	93,59%
Citations "eau"	6	7,69%	58	74,36%
Total	170		361	

Tous les éléments de protection progressent (sont plus cités) après qu'avant, sans exception.

L'eau et la protection vestimentaire connaissent les plus fortes progressions.

Les cosmétiques conservent le leadership des citations mais de très peu.

Le nombre d'éléments de protection cités

Nombre d'éléments de protection cités	AVANT		APRES	
	Nombre	%	Nombre	%
0 éléments de protection cités	2	2,56%	0	0,00%
1 éléments de protection cités	22	28,21%	2	2,56%
2 éléments de protection cités	22	28,21%	2	2,56%
3 éléments de protection cités	18	23,08%	8	10,26%
4 éléments de protection cités	11	14,10%	21	26,92%
5 éléments de protection cités	3	3,85%	23	29,49%
6 éléments de protection cités	0	0,00%	22	28,21%
Total	78	100,00	78	100,00

46 individus (59%) des individus citent au maximum 3 éléments de protection avant le jeu. Ils ne sont plus que 5% après le jeu

Ils sont 14 (18%) à citer 4 éléments de protection ou plus avant. Ils sont 66 (87%) après le jeu

Aucun individu ne cite les 6 éléments avant le jeu. Ils sont 22 (28%) à le faire après.

IV.2 Liste des interventions 01/11/2007 au 31/10/2008

Animations pédagogiques & formations (1^{ère} partie)

Date	LIEU	Profil / Objet	Nbre Part.	Durée en H	Intervenant	Région
15/03/08	ADOSEN BRIVE	Enseignants	100	3	PC	LIM
19/03/08	IEN POITIERS	Enseignants	100	3	PC	POIT
15/05/08	COLLEGE IZZO	Infirmières sco	80	3	PC	PACA
	IUFM BREST	Enseignants	54	1	PP	BRET
02/11/07	LIGUE ENS. LE LIORAN	Animateurs CLSH	90	3	PC	AUV
10/03/08	IA LE PUY EN VELAY	Enseignants+CPC	20	3	PC	AUV
07/05/08	IUFM CAEN MGEN 14	Etudiants	70	1	DG+Derm	BNOR
25/06/08	IUFM ST LO	Etudiants	30	1	Derm	BNOR
09/07/08	MUTUALITE BNOR	RAPS	15	3	PC	BNOR
25/02/08	MUREC	RAPS	8	6	PC	CENT
30/01/08	IEN NEUCHATEL	Enseignants	35	3	PC	HNOR
05/03/08	ISEL HAVRE IEN	Enseignants	300	3	PC	HNOR
	IEN DIEPPE	Enseignants	16	3	JPA	HNOR
	IUFM HAUTE NOR.	Enseignants	45	9	JG	HNOR
09/01/08	IUFM MELUN	Enseignants	30	3	PC	IDF
16/01/08	IEN MEAUX 1	Enseignants	40	3	PC	IDF
23/01/08	IEN MONTFERMEIL	Enseignants	90	3	PC	IDF
28/01/08	IEN PARIS 13	Directeurs	20	3	PC	IDF
02/02/08	IEN PARIS17	Enseignants	30	3	PC	IDF
14/02/08	IUFM ST GERMAIN	Enseignants	25	3	PC	IDF
26/03/08	CDDP 93	Enseignants	30	3	PC	IDF
02/04/08	IEN CLICHY/BOIS	Enseignants	40	3	PC	IDF
05/04/08	PAVILLON EAU / IEN PARIS	Enseignants	25	3	PC	IDF
10/04/08	LNCC CD 92 Nanterre	Etudiants	15	1	PC	IDF
17/05/08	IEN TREMBLAY	Enseignants	30	3	PC	IDF
31/05/08	IEN AUBERVILLIERS	Enseignants	30	3	PC	IDF
05/06/08	IFSI A.PARE 92	Etudiants	120	3	PC	IDF
10/06/08	MAIRIE BOULOGNE B	Animateurs	25	2	PC	IDF
26/06/08	MAIRIE MELUN	Animateurs	30	1	PC	IDF
24/09/08	FAMILLATHLON 92	Animatrice St Cloud	2	1	PC	IDF
25/09/08	FAMILLATHLON 75	Animatrice Paris	2	1	PC	IDF
10/10/08	MUSEE DE LA POSTE	Animateurs	6	2	PC	IDF
11/10/08	IEN PARIS 19 A	Enseignants+CPC	80	3	PC	IDF
	IFSI MELUN	Etudiants	15	6	FP	IDF
12/03/08	IA TARBES	Enseignants	150	3	PC	MIPY
13/03/08	MAIRIE TOULOUSE	Animateurs	25	3	PC	MIPY
	IEN GOURDON (LOT)	Enseignants+Directeurs	350	3	SR	MIPY
01/07/08	ANVM	Directeurs+Animateurs	50	8	PC	NAT
02/07/08	ANVM	Directeurs+Animateurs	15	2	BM	NAT
03/07/08	ANVM	Directeurs+Animateurs	15	2	BM	NAT
04/07/08	ANVM	Directeurs+Animateurs	15	2	EJ	NAT
27/02/08	IEN LILLE HEM	Enseignants	50	3	PC	NPDC
24/09/08	IEN LILLE LOOS	Enseignants+CPC	200	3	PC	NPDC
01/10/08	IFP ARRAS	Etudiants+enseignants+format	100	3	PC	NPDC
	IEN ST AMAND (LILLE)	Groupe EDD	10	1	SC	NPDC
20/12/07	IA 80	CPC+Prof IUFM	12	2	PC	PIC
23/04/08	IUFM LAON	Enseignants	40	3	PC	PIC

Animations pédagogiques & formations (2ème partie)

Date	LIEU	Profil / Objet	Nbre Part.	Durée en H	Intervenant	Région
08/10/08	IEN CRECY EN P	Enseignants+CPC	150	3	PC	PIC
22/10/08	IEN SENLIS	Enseignants+CPC	150	3	PC	PIC
22/10/08	IEN SENLIS	Enseignants+CPC	30	3	PC	PIC
26/11/07	IEN ST LOUIS	Maitres ressources + CPC	15	1	PC	REUN
28/11/07	IEN ST LOUIS	Enseignants+CPC	400	3	PC	REUN
29/11/07	DRDJS REUNION	Dir CV+animateurs	40	3	PC	REUN
29/11/07	IA ST DENIS	Infirmières sco	2	2	PC	REUN
30/11/07	IUFM ST DENIS	CPC EPS	30	3	PC	REUN
30/11/07	IEN ST JOSEPH	Enseignants + CPC + Dir	25	1	PC	REUN
04/12/07	ST DENIS LA REUNION	CPC EPS	15	1	PC	REUN
27/10/08	CREPS ST PAUL	Professeurs sports	30	2	PC	REUN
27/10/08	ST DENIS LA REUNION	Directeurs	30	3	PM	REUN
28/10/08	ETANG SALE	Coordonnateurs RAR	40	3	PC+PM	REUN
28/10/08	TAMPON Lycée RG	Infirmières sco SVT EPS	60	2	PC	REUN
28/10/08	TAMPON IUFM	Etudiants	30	2	PC	REUN
29/10/08	CILAOS	Enseignants	40	3	PC	REUN
30/10/08	ST DENIS Lycee Belpierre	Infirmières sco SVT EPS	40	3	PC	REUN
31/10/08	ST DENIS IUFM	Etudiants	40	3	PC	REUN
	IEN ST PAUL	Enseignants	67	3	PhC	REUN
	IEN ST PAUL	Enseignants	45	3	PhC	REUN
	USEP REUNION (LE PORT)	Enseignants	50	3	AD	REUN
17/12/07	IEN BOURG ST MAURICE	Enseignants + CPC + Dir	40	3	PC	RHAL
	IEN AUBENAS 2	Enseignants	110	6	MZ	RHAL
TOTAL			4159	198		

Conférences & Evènements

Date	LIEU	Profil / Objet	Nbre	Durée en H	Intervenants	Région
03/06/08	EUROCONTROLE	Professionnels	40	7	PC	IDF
06/06/08	MINISTERE FINANCES	Professionnels	40	2	PC	IDF
28/09/08	FAMILLATHLON PARIS	Grand public	200	7	FM	IDF
28/09/08	FAMILLATHLON ST CLOUD	Grand public	200	7	CB	IDF
10/07/08	MAIRIE MELUN	Enfants	50	6	NB	IDF
11/10/08	MAIRIE MELUN	Enfants	30	3	NB	IDF
13/03/08	MAIRIE TOULOUSE	Animateurs, resp sports...	200	3	PC	MIPY
08/06/08	SPORT SANTE	Grand public	100	8	PG	MIPY
11/05/08	LA COURNEUVE	Animateurs, enfants	3000	2	CN	NAT
28/04/08	CRS PICARDIE	Acteurs santé	100	1	PC+CR	PIC
23/10/08	ST LEU Troph H20	Animateurs, enfants	215	8	PC+DR	REUN
	VALLEIRY FORUM - CAF 74	Pro santé, Infirmières	66	7	MC	RHAL
	SCIONZIER FORUM - CAF 74	Grand public + Pro	30	7	MC	RHAL
	ANNEMASSE INFO COLL - CAF 74	Grand public + Pro	9	1	MC	RHAL
	ANNEMASSE INFO COLL - CAF 74	Grand public + Pro	13	1	MC	RHAL
	BONNEVILLE INFO COLL - CAF 74	Grand public + Pro	15	1	MC	RHAL
	CLUSES INFO COLL - CAF 74	Pro santé	6	1	MC	RHAL
	FAVERGES INFO COLL - CAF 74	Grand public + Pro	8	1	MC	RHAL
	THONON (RAM) - CAF 74	Grand public + Pro	19	7	MC	RHAL
	SALLANCHES (JOURNEE	Enfants	28	7	MC	RHAL
	BONNEVILLE (JOURNEE	Grand public	20	7	MC	RHAL
TOTAL			4389	94		

IV.3 TEMOIGNAGES

Education à la citoyenneté

Sophie : Une petite anecdote à la fois drôle et pleine de ressentis plutôt pessimistes dans le combat que nous menons contre le racisme ordinaire : lors de nos réflexions sur le rapport entre la couleur de peau et la sensibilité de la peau exposée aux rayons du soleil, une de mes élèves d'origine malgache a eu cette réaction : "*Maîtresse, pour une fois qu'il y a un avantage à être noir...*" Sans commentaire !

Réponse de David Wilgenbus : Merci pour ce témoignage. Ca recoupe une expérience qu'on a eu il y a 2 ans dans une classe de région parisienne. Un petit indien, noir ébène, refusait qu'on dise de lui qu'il était noir, c'était une véritable insulte à ses yeux (et aux yeux des blancs et beurs aussi d'ailleurs). Après avoir travaillé sur les origines des couleurs de peau, il était fier d'être "adapté" à un environnement ensoleillé. Les parents ont écrit une lettre à la maîtresse pour la remercier d'avoir abordé ce sujet. On voit que le combat contre le petit racisme ordinaire est un combat de tous les jours... et qui n'est pas près de finir.

Virginie : Merci pour ce guide pédagogique. Dans ma classe de CM1, j'ai trouvé l'idée intéressante de relier notre travail d'écriture/lecture d'articles de journaux (le thème est le racisme et les discriminations, cf. Mon quotidien) avec une nouvelle notion liée à l'éducation à la santé (celle que vous proposez dans le guide) : D'où vient les différentes couleurs de la peau ? Par la suite, nous irons visiter l'exposition que propose la cité de l'espace sur : " le soleil et ses énergies" à Toulouse. Un bon travail pluridisciplinaire en perspective !!! Pour le soleil, on attendra patiemment sauf si certains plus chanceux peuvent nous en envoyer un peu.

Questions scientifiques

Myriam : Les travaux vont bon train, les élèves sont passionnés. Lors de la séance sur la mise en évidence des UV, les élèves se sont posés plusieurs questions... Voici leurs questions : Pourquoi les appelle-t-on les Ultra Violet alors qu'ils rendent notre peau rouge ? Qu'est-ce qui est mis dans les crèmes solaires et qui empêche les UV de passer ?...

Réponse de David Wilgenbus : Pourquoi les appelle-t-on les Ultra Violet alors qu'ils rendent notre peau rouge ? C'est une bonne question !!! La lumière du soleil contient plein de "radiations" différentes, ou de couleurs si vous préférez. Cette lumière blanche est un mélange de plein de couleurs (rouge, orange, jaune, vert, bleu, violet...) qu'on peut voir dans un arc en ciel par exemple. Si on arrive à bien séparer toutes les composantes de la lumière blanche, on se rend compte qu'il existe encore d'autres radiations (en plus des couleurs de l'arc en ciel), mais que nos yeux ne peuvent pas les voir. Mais si on utilise d'autres instruments que nos yeux, on va remarquer que, avant le rouge, il y a aussi de la lumière (mais notre oeil ne peut pas la voir). On l'appelle INFRA-rouge (avant le rouge). De l'autre côté, après le violet, on va remarquer qu'il y a aussi de la lumière qu'on ne peut pas voir avec nos yeux. On l'appelle ULTRA-violet (au delà du violet). Le nom des ultraviolets n'a donc rien à voir avec les coups de soleil. D'ailleurs, quand on a découvert les UV (il y a plus d'un siècle), on ne savait pas que c'était eux les responsables des coups de soleil... Qu'est-ce qui est mis dans les crèmes solaires et qui empêche les UV de passer ? Je suis comme vous avec cette question : je ne sais pas. Je sais qu'il y a "quelque chose" qui empêche les UV de passer, un peu comme le verre de la vitre : plus on met une couche épaisse de crème solaire, et moins les UV peuvent traverser, car cette substance absorbe les UV. Vous pouvez le vérifier et mettre un papier UV avec une couche très fine de crème, un autre avec un couche "normale" et un autre avec un couche très épaisse de crème. Si vous mettez tout ça en plein soleil pendant 1 heure, vous devriez voir des différences à la fin !

Partage d'expérience, questions d'élèves & viralité

Geneviève : Pour info : la première expérience proposée par les élèves (avant qu'ils ne découvrent le papier UV), c'était de mettre 3 enfants au soleil (un protégé avec de la crème solaire, un protégé par des vêtements, un sans protection) et un à l'ombre et de regarder celui qui deviendrait rouge le premier. Je leur ai fait remarquer que le fait de prendre 4 personnes posait un problème. Un élève a trouvé que tous n'auraient pas la même réaction au soleil. Leur nouvelle expérience a alors été d'en prendre un seul ! Un bras au soleil (avec un bout sans crème et l'autre avec) et un à l'ombre ! Heureusement, que le papier UV existe ! A bientôt.

Hanta : Bonjour, je viens de mettre en place "vivre avec le soleil" avec ma classe de CM1-CM2 (1ère séance). Accueil enthousiaste par les élèves de ce projet. Je vais continuer à proposer ces activités en suivant les indications du livret. Pas de difficulté particulière : démarche adaptée et facile d'accès permettant de faire des liens avec d'autres disciplines. Je ferai part de mes observations au fur et à mesure de la progression des séances pour aider les collègues.

Sophie : Bonjour, merci pour ce guide pédagogique riche et qui m'a permis enfin de rentrer véritablement dans une démarche scientifique, en étant claire avec les élèves... Une de mes collègues de cycle 2 souhaiterait faire quelques séances au mois de juin, pourriez-vous lui envoyer une feuille de papier UV ? Merci, si c'est possible de l'envoyer à Ecole élémentaire Erables, pour Caherine Z...

Martine : Bonjour ! Je suis intéressée pour partager mon expérience avec mes collègues, parce que ma "particularité" d'enseignante est d'accompagner des élèves déficients intellectuels légers. L'année dernière, nous avons suivi le programme "VIVRE AVEC LE SOLEIL", et ma classe a concouru pour les affiches (dans la cour des "grands", si l'on peut dire !). Elle a reçu le 5ème prix national. Cette année, nous remettons ça, avec grand bonheur, pour des élèves qui sont âgés de 12 à 14 ans, et qui montrent des compétences très hétérogènes (du cycle 1, dans certains domaines, au cycle de collège, dans d'autres). Nous abordons le guide avec enthousiasme, et, surtout, nous divaguons allègrement avec cette proposition de programme ! Sciences, littérature, maths, chant, vie quotidienne, histoire, géographie, citoyenneté... un peu au gré des questions des élèves, que j'ordonne pour concevoir mes séquences. En tout cas, ça marche bien : L. s'est fait vertement tancé par ses copains/copines parce qu'il est revenu, lundi dernier, rouge comme une écrevisse (ça nous a permis de parler des écrevisses), après le pont de l'ascension.

- Pourquoi sa peau est devenue rouge ?

- Pourquoi il a ce sentiment de "très" chaud ?

- Pourquoi a-t-il froid, a-t-il des frissons, alors qu'une partie de son corps a très chaud ?

- À quoi aurait servi la crème solaire, si ses parents lui avaient recommandé de s'en enduire ?

- Et pourquoi, si ses parents n'ont pas pensé à lui faire les recommandations d'usage, n'a-t-il pas pensé à prendre soin de lui ?

- Pourquoi, K., d'origine tunisienne, n'a pas pris de coup de soleil, le même jour, à la même heure, dans les mêmes conditions d'ensoleillement ?

- "Oui, mais il y avait quelques nuages, ce jour-là", a-t-il justifié ! alors, c'est là que le papier UV prend encore plus d'importance : on l'expose par temps couvert et on se rend compte que, même si on n'a pas chaud, on peut recevoir ces UV qu'on ne sent pas.

Mes élèves aiment bien montrer leurs recherches et leurs résultats ; vous pouvez les voir sur leur site : <http://www.blog-city.info/fr/arcenciel.php...> peut-être inventer de nouvelles séquences... Bien à vous tous !

Laurence : Bonjour, j'ai commencé à travailler sur ce projet mais je suis en attente du beau temps pour expérimenter avec le papier filtre. Je suis au CP sur une école à Sceaux et j'ai participé l'année dernière à des animations pédagogiques avec Dominique Bense. A partir du projet pour le cycle III, j'ai modifié et allégé le contenu du livre "vivre avec le soleil" tout en gardant un fil directeur pour ma classe de CP. Je vais essayer de le mettre par écrit et de le faire partager à d'autres collègues du même cycle. Cordialement Laurence

Christine : Quelques informations pour expliquer notre démarche. L'an dernier nous avons privilégié l'affiche après avoir expliqué rapidement les effets positifs et négatifs du soleil. Ayant un double niveau (ce2/cm1), 5 élèves sont restés dans ma classe cette année. Ils ont pu expliquer notre démarche et nous nous sommes répartis le travail. Chaque fiche a fait l'objet d'un exposé présenté par 2 enfants. Des élèves ont proposé des expériences papier UV. Pour l'ombre, nous avons tout au long de la journée dessiné l'ombre du panneau de basket qui se situe dans la cour. Plusieurs fiches s'intégraient dans le programme en géographie (climats du monde), ou en science (météo, ombre, atmosphère, soleil et santé). La réalisation de l'affiche s'est faite par groupe, elle était ensuite critiquée et améliorée par le groupe classe. Le slogan définitif est un mélange d'idées du groupe classe pour qu'il s'intègre au mieux dans l'affiche. Beaucoup d'idées ont été retenues pour réaliser l'affiche afin qu'elle soit le résultat d'un travail en équipe. Moment très difficile et très long car il fallait prendre des décisions et c'était compliqué pour tout le monde. Compte rendu réalisé par la classe et la Maîtresse.

Avis des enfants :

- Romane : c'était très intéressant

- Camille : c'était une bonne occasion pour travailler en groupe

- Guillaume : nous avons appris plein de choses sur le soleil

- Nicolas : on connaît bien le soleil et on se sait se protéger

- Romane : on a appris à bien s'appliquer pour rendre un beau travail bien soigné

- Maïa : en s'amusant on apprend des choses

- Pati : Quand on travaille en groupe on apprend plus de choses que tout seul.

Bonne journée et un grand merci. Christine et ses élèves qui ont été ravis de participer

Lionel : Dans l'agglomération grenobloise, nous essayons, ma classe de CE2 CM1 et moi-même, ainsi qu'une collègue de CE2, de suivre les pistes du livret, dense en informations, et de proposer nos idées de manipulations : modestement, j'ai préféré apporter divers produits de protection solaire (crème, huile, lait, baume bébé...) afin de compléter la fiche n° 3 sur les UV. L'expérimentation avec les durées d'exposition du papier au soleil est très efficace auprès des enfants. Le lien papier coloré-peau sensibilisée devient patent. Une randonnée de fin d'année en altitude au-dessus de 1900 m nous donnera l'occasion de tester l'intensité du rayonnement solaire : badigeonnage forcé, même sous les nuages ! Nous allons avant cette échéance étudier la longueur de l'ombre,

corollaire de la hauteur du soleil dans la journée. A tous les collègues, bonne chance pour la suite de vos expérimentations. Brève : sur TV Grenoble (823,30 Mhz) un reportage sera diffusé à 19 h lundi 26 juin sur notre travail de classe

Stéphanie : Je vous explique un peu la situation : je vous ai découvert au journal de 13h sur tf1. Je trouve votre démarche très intéressante c'est pourquoi j'ai parcouru tout votre site et j'ai envoyé un courrier au centre aéré où va ma fille ainsi qu'au maître de son école pour leur présenter votre site et leur demander de bien vouloir s'inscrire pour organiser des jeux ludique et informer les enfants des risques encourus par le soleil... Il est prévu d'ailleurs que le centre aéré organise quelque chose à la prochaine rentrée scolaire. Je voudrais appliquer ces jeux et informer ma fille à la maison de la même manière)... Cordialement

Le concours d'affiches et les actions locales de prévention

Céline : Les élèves ont présenté leur travaux avec une exposition dans l'école qui a eu un grand succès ! Nous attendons maintenant la visite d'une journaliste de M6 Bordeaux dans les prochains jours pour finaliser le tout ! Quelle motivation des élèves ! Merci pour ce guide qui est un réel outil d'enseignement et qui m'a été d'une aide précieuse !

Christine : La semaine dernière, nous vous avons envoyé une affiche réalisée par la classe ainsi qu'un texte expliquant notre action de prévention contre le soleil. Depuis cette date, les conseillers municipaux enfants de la classe ont rencontré l'adjoint au maire qui s'occupe d'eux et ils lui ont proposé de faire une action d'information et de prévention municipale. Ils lui ont proposé les slogans trouvés par la classe et il a accepté de les diffuser dans le panneau lumineux de la commune qui se trouve sur la RN15 et dans le bulletin municipal qui paraît tous les mois et est distribué dans les boîtes aux lettres. Avec les affiches que nous avons placées sur les vitres de la classe qui donnent sur la voie piétonne, je crois que les mesnillais et les gens de passage seront bien informés des risques liés au soleil. Les affiches ont également été envoyées à nos partenaires espagnols, grecs et allemands du projet comenius "une Europe en bonne santé". Merci encore pour cette opération.

Anne : Merci pour l'aide précieuse du guide envoyé puisque grâce à l'ensoleillement exceptionnel de ces jours ci les différents modules d'expériences ont tous été réussis et spectaculaires. Le papier UV est un merveilleux outil. Notre classe a effectué pratiquement toutes les expériences. Une sensibilisation pour une bonne hydratation, le port de casquette ou la mise à l'ombre obligatoire pendant les récréés de l'après-midi a été faite à l'école.

Lise : Sous le préau de l'école sont affichées la totalité des affiches réalisées en classe [...]. Les 14 classes de l'école sont invitées à cette exposition et les élèves leur expliquent les actions du soleil sur notre santé et les informe des risques en fonction de l'index UV. L'index UV est changé et affiché tous les matins par un enfant de service, ainsi tous les enfants de l'école savent quelles protections utiliser et en combien de temps ils risquent le coup de soleil.

Catherine : Après avoir travaillé en suivant les activités proposées par le manuel "Vivre avec le soleil", les élèves ont pris conscience de la nécessité de se protéger du soleil. Ils ont donc réalisés des affiches par groupe de deux ou seuls. Ils ont ensuite voté pour celle qui leur semblait la meilleure. Afin que toutes les affiches soient mises en valeur, les élèves vont en montrer quelques unes aux autres classes en les expliquant et elles seront ensuite exposées à l'école. D'autres élèves ont l'intention d'aller demander la permission pour les exposer à la pharmacie, chez le médecin et ils aimeraient également en mettre à la mairie. Les élèves ont été très motivés pour mener l'ensemble des activités. De mon côté, j'ai également trouvé ce travail très intéressant et important, surtout pour les élèves de notre école. En effet, étant issus d'un milieu très défavorisés, ils sont pour la plupart souvent livrés à eux-même et passent énormément de temps dehors. Lorsqu'ils sont avec leurs parents c'est pour par exemple passer la journée à la pêche et d'ailleurs un de mes élèves était absent suite à une insolation, il aura donc l'occasion de s'expliquer lundi lorsqu'il rentrera à l'école.

Les élèves de CM1-CM2 de l'école de Beauchamps : C'est avec plaisir que nous vous envoyons notre affiche préventive sur le Soleil. Tout d'abord, nous avons réalisé individuellement un projet affiche avec la technique de notre choix (peinture, feutres, collage...). Puis chacun a présenté son travail à la classe et nous avons beaucoup discuté pour le choix. Comme aucune affiche n'était entièrement satisfaisante, nous avons décidé de faire la liste des éléments intéressants de chaque affiche. Voici les idées retenues :

- 2 soleils : un « mauvais » et un « bon » avec tous les méfaits/ bienfaits
- 2 personnages à la plage : un qui ne s'est pas protégé et a subi tous les dégâts provoqués par le soleil et un qui est équipé de toutes les « armes protectrices »
- un slogan : « ME PROTEGER POUR MA SANTE DU SOLEIL POUR UNE VIE PLUS BELLE »

L'ensemble de la classe a ensuite participé à la réalisation de l'affiche. Nous avons fait part de notre projet à la presse locale et exposé notre affiche aux autres classes de l'école, à la mairie et à la pharmacie du village (où l'affiche restera pendant toutes les vacances).