

VIVRE AVEC LE SOLEIL

Enquête nationale 2014 - Participation & Opinion

Menée du 01 juillet au 01 novembre 2014

Après de 40103 inscrits

Nombre de répondants : 10878

1 - SYNTHÈSE

Principaux résultats

Evolution du nombre d'inscrits à mi-mai

Evolution du nombre d'élèves participants

2 - LES INSCRITS

2.1 LES RELAIS

Nombre total de relais inscrits à mi-mai

Evolution du nombre de relais inscrits, cumulé à mi-mai

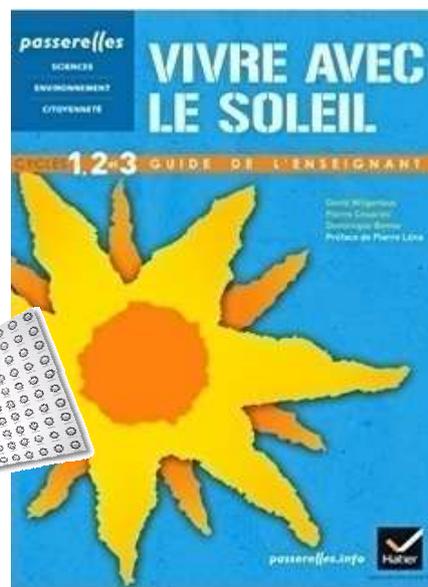
Profils des relais inscrits

2.2 LES ENSEIGNANTS

Nombre total d'enseignants inscrits à mi-mai

Evolution du nombre d'enseignants inscrits, cumulé à mi-mai

Comment les enseignants inscrits ont-ils connu le programme



3 - LES ÉLÈVES

Nombre total d'élèves participants depuis le lancement

Evolution du nombre d'élèves participants

Répartition des élèves par cycle

Taux de pénétration (Cycles 1, 2 & 3)

4 - LES OUTILS

Evolution du nombre d'outils diffusés, cumulé à mi-mai

5 - LA PARTICIPATION ET L'OPINION DES PROFESSIONNELS INSCRITS

5.1 PRINCIPALES DONNÉES SUR L'ACTIVITÉ EN CLASSE

5.2 LES ENSEIGNANTS

La mise en œuvre & les outils

Autoformation & formation

L'impact sur les élèves et les familles

5.3 LES DIRECTEURS ET MAÎTRES RESSOURCES

La formation et les conseils aux enseignants

La mise en œuvre, les outils, l'impact sur les élèves et les familles

5.4 LES FORMATEURS : IEN, conseillers péda., coordonnateurs RAR/RSS..., prof. ESPE...

5.5 TEMPS DE FORMATION ET NOMBRE DE BÉNÉFICIAIRES PAR RÉGION

5.6 LES ANIMATEURS : infirmières scolaires, éducateurs/animateurs de la santé, chargés de prévention

5.7 POURQUOI LES PROFESSIONNELS N'ONT PAS PARTICIPÉ AU PROGRAMME

5.8 COMMENTAIRES UTILISATEURS

1 - SYNTHÈSE

Vivre avec le Soleil - Résultats 2014 - Enquête menée auprès de 40103 inscrits - 10878 répondants

Classes ayant mis en oeuvre le programme 4 258

Nombre d'heures consacrées au programme en moyenne 7,3 heures

Nombre d'élèves participants 105 285

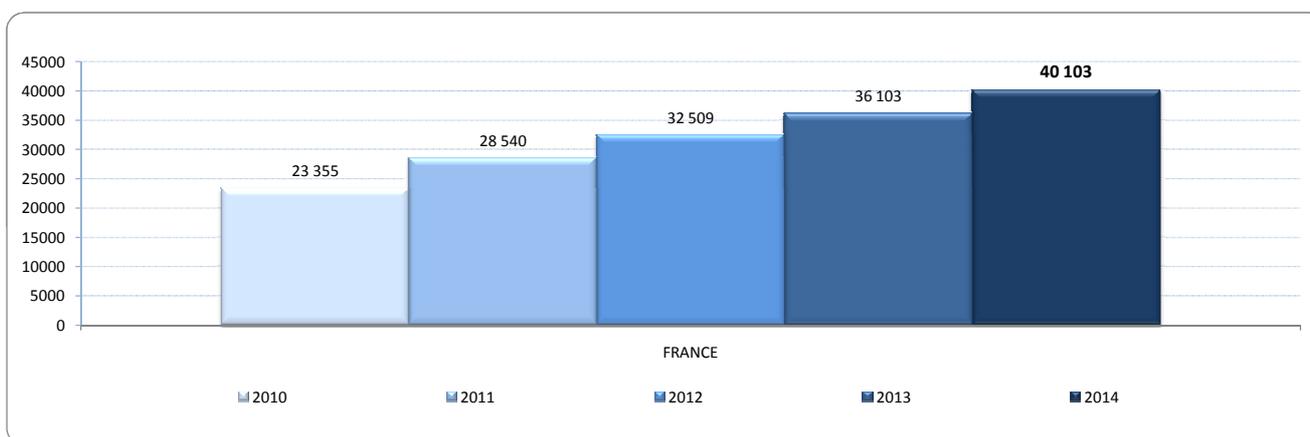
Taux de pénétration 2014 cycles 1,2 et 3 1,45%

Nombre d'enfants sensibilisés uniquement 162 239

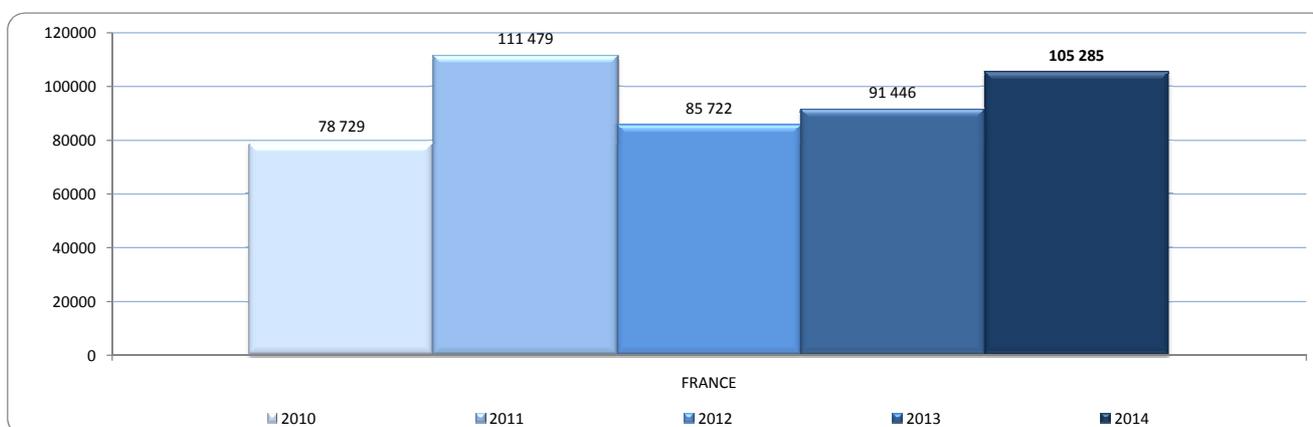
Nombre de parents sensibilisés 64 783

Nombre de bénéficiaires de formation 22 285

Evolution du nombre d'inscrits à mi-mai



Evolution du nombre d'élèves participants



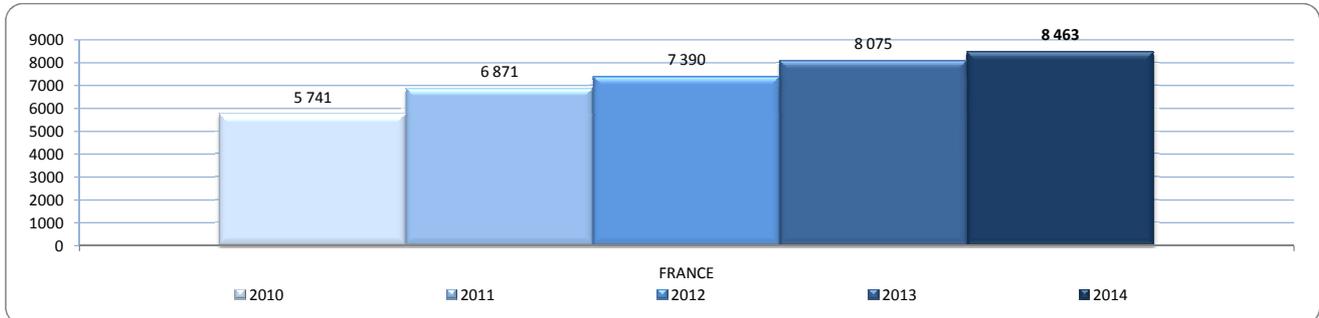
2 - LES INSCRITS

2.1 LES RELAIS

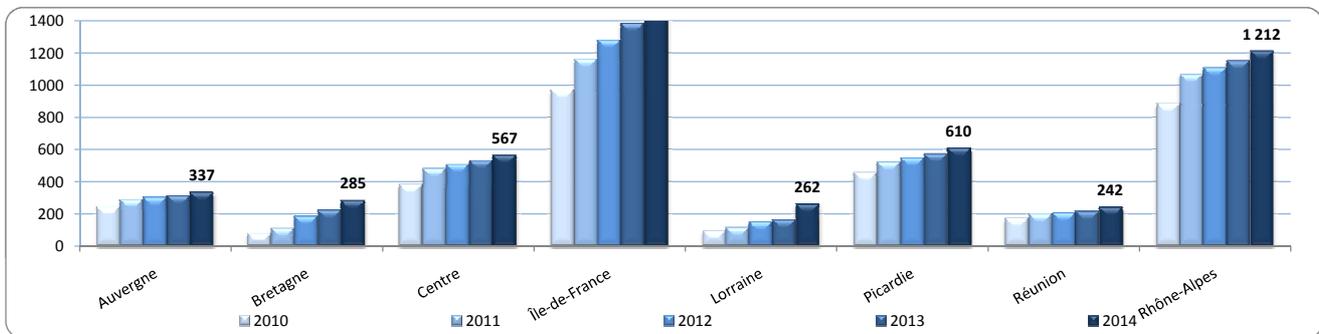
Nombre total de relais inscrits à mi-mai

8463

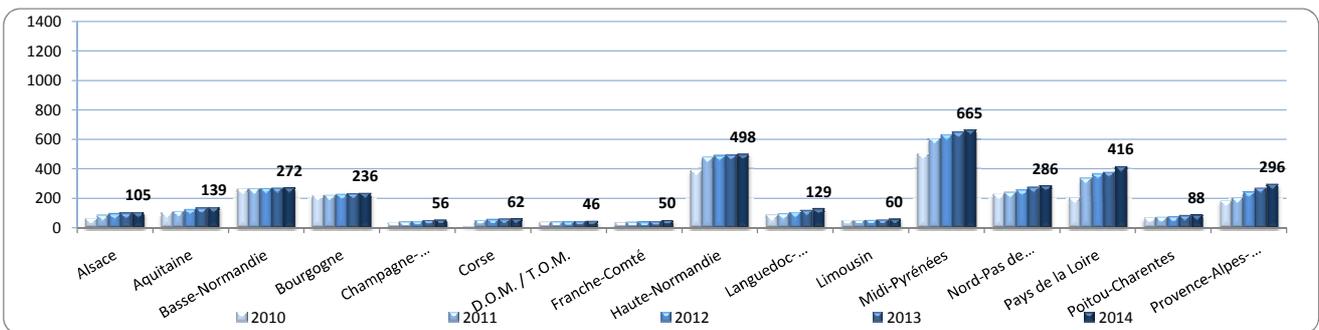
Evolution du nombre de relais inscrits au programme (cumulé)



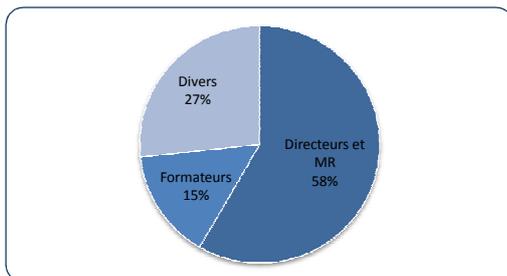
Evolution du nombre de relais inscrits, cumulé à mi-mai (régions soutenues)



Evolution du nombre de relais inscrits, cumulé à mi-mai (régions non soutenues)



Profils des relais inscrits (2014)



Directeurs et Maîtres Ressources

Maître ressource
Chef d'établissement

Formateurs

Professeur IUFM
Conseiller pédagogique
IEN, IPR.

Divers :

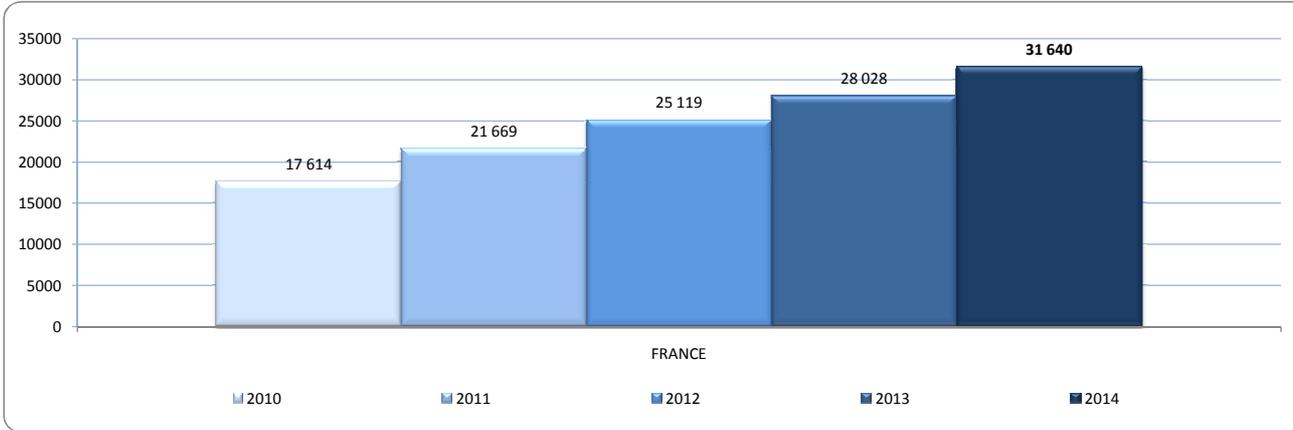
Responsable animation
Médecin scolaire, Médecin conseil, Infirmier scolaire
Journaliste

2 - LES INSCRITS

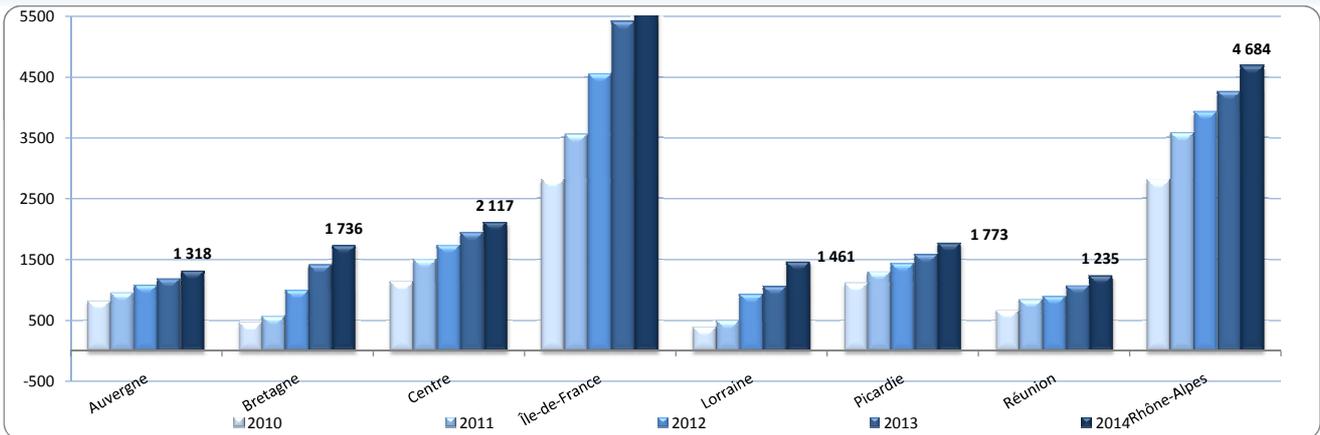
2.2 LES ENSEIGNANTS

Nombre total d'enseignants inscrits à mi-mai **31 640**

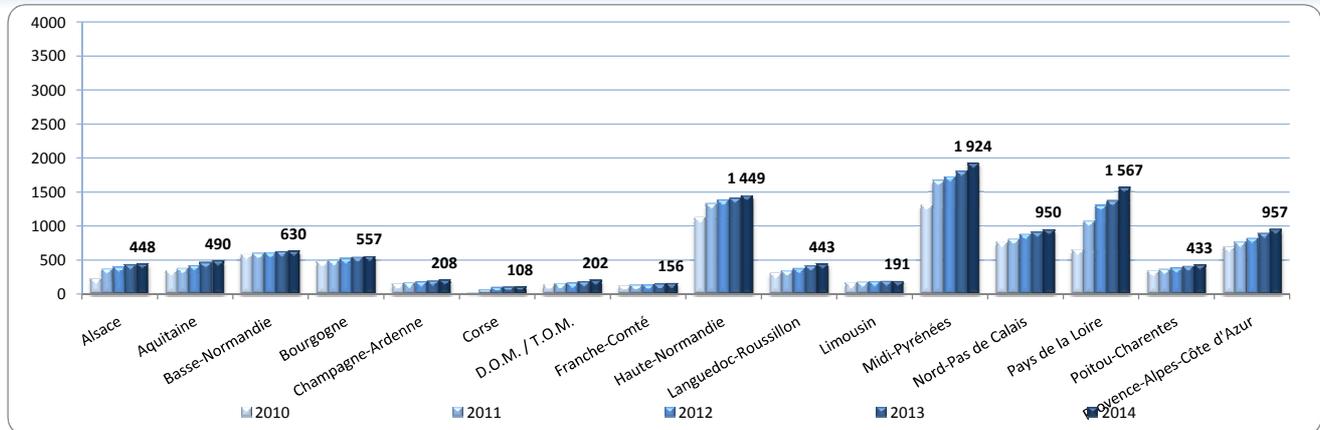
Evolution du nombre d'enseignants inscrits, cumulé à mi-mai



Evolution du nombre d'enseignants inscrits, cumulé à mi-mai (régions soutenues)



Evolution du nombre d'enseignants inscrits, cumulé à mi-mai (régions non soutenues)



Comment les enseignants inscrits ont-ils connu le programme

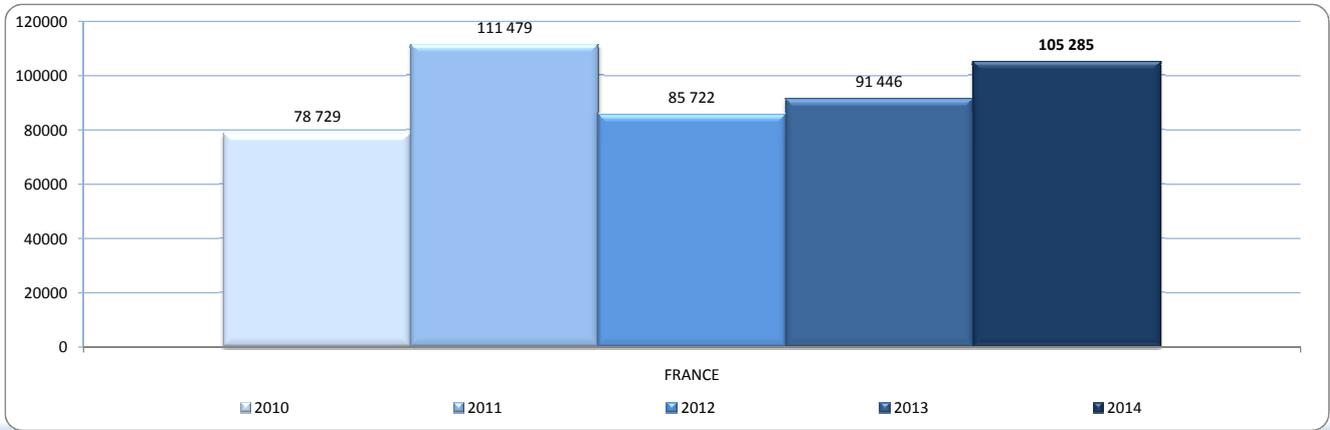
		Nombre de citations			
Education Nationale	Par votre IEN	78	11%	47%	
	Par votre conseiller pédagogique	31	4%		
	Par votre chef d'établissement	40	5%		
	Par un collègue	67	9%		
	Par un(e) infirmier(e) ou médecin scolaire	1	0%		
	Par le site ou un membre "La main à la pâte"	105	14%		
	Par le site du rectorat, de l'IA, de la circonscription	23	3%		
Sécurité Solaire	Par le site web "passerelles.info"	99	14%	26%	
	Par le site web "soleil.info"	39	5%		
	Par un moteur de recherche "google" ou autre	55	8%		
Médias	Par un média professionnel	21	3%	20%	
	Par un média grand public	1	0%		
	Par un courrier électronique	122	17%		
Autre	Par un autre moyen	47	6%	6%	

3 - LES ELEVES

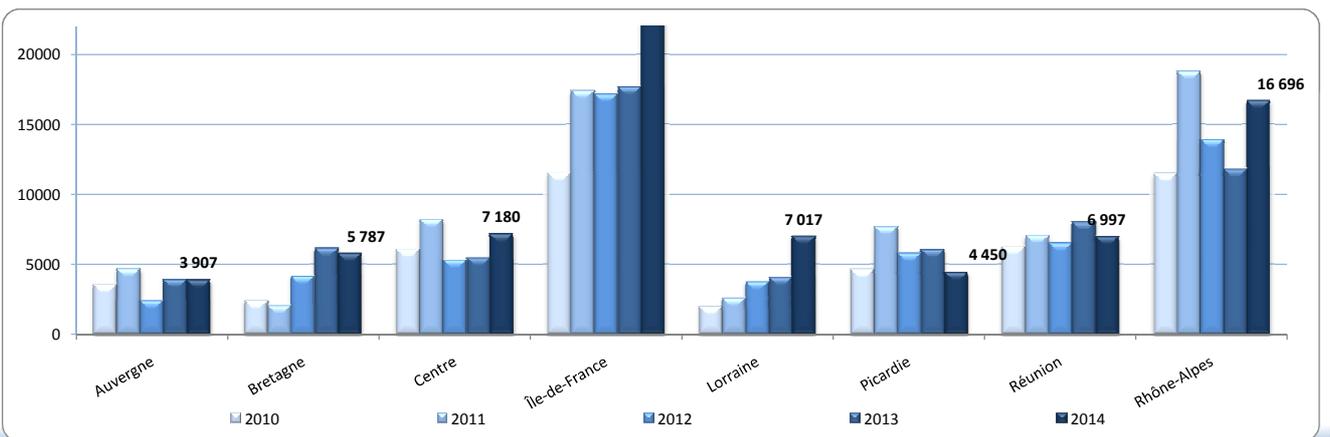
Nombre total d'élèves participants depuis le lancement

686 472

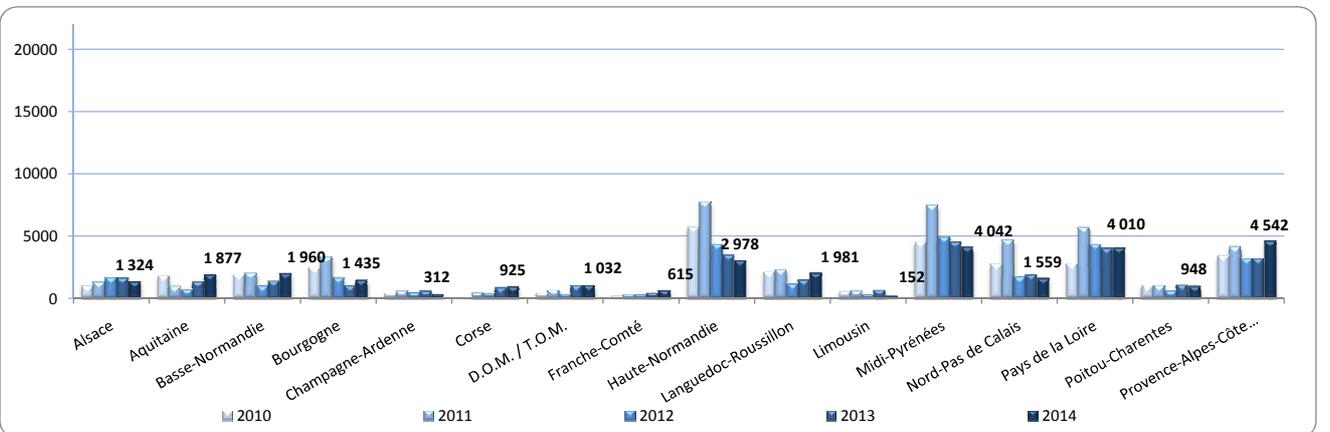
Evolution du nombre d'élèves participants



Evolution du nombre d'élèves participants (régions soutenues)



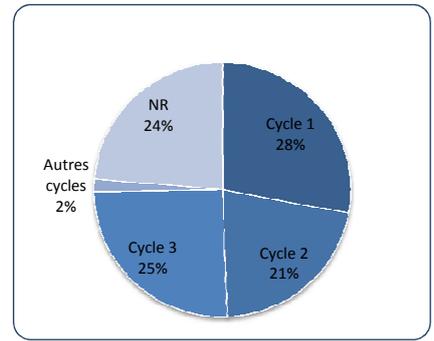
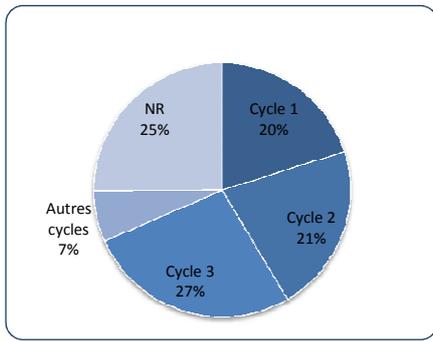
Evolution du nombre d'élèves participants (régions non soutenues)



Répartition des élèves par cycle

Enseignants

Directeurs Maîtres Ressources



Taux de pénétration (Cycles 1, 2 & 3)

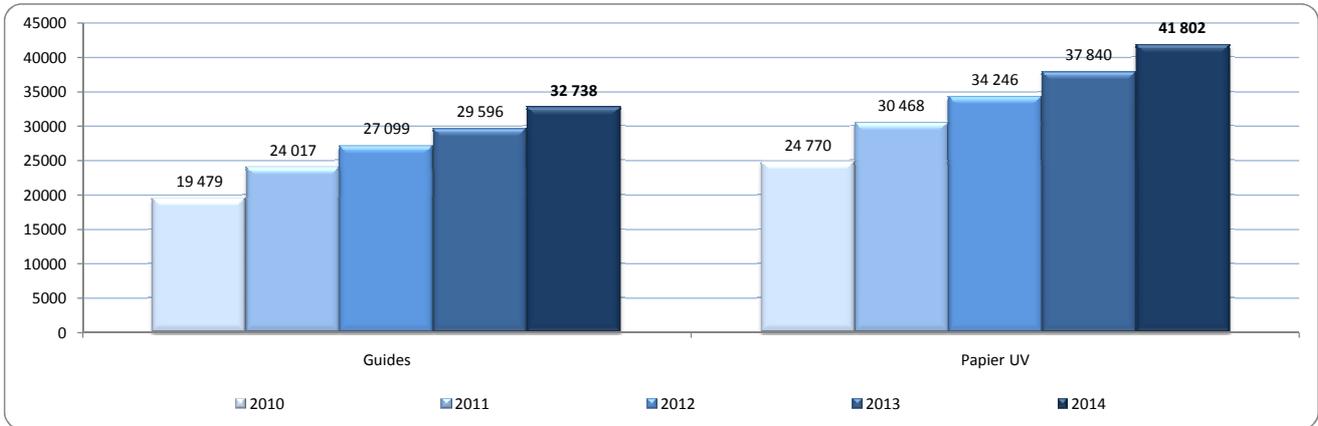
Régions Soutenues	Elèves de cycles 1, 2 & 3 inscrits à l'école*	Enseignants		Directeurs et Maîtres ressources		Taux de pénétration global
		Elèves de cycles 1, 2 & 3 ayant suivi le programme**	Taux de pénétration	Elèves de cycles 1, 2 & 3 ayant suivi le programme**	Taux de pénétration	Enseignants, Directeurs et Maîtres ressources
Auvergne	121 446	3 025	2,49%	422	0,35%	2,84%
Bretagne	333 132	5 054	1,52%	104	0,03%	1,55%
Centre	253 757	6 041	2,38%	426	0,17%	2,55%
Île-de-France	1 269 819	20 644	1,63%	1 305	0,10%	1,73%
Lorraine	223 589	6 174	2,76%	172	0,08%	2,84%
Picardie	208 029	4 046	1,94%	0	-	1,94%
Réunion	121 644	6 320	5,20%	231	0,19%	5,39%
Rhône-Alpes	661 596	14 499	2,19%	1 131	0,17%	2,36%
Sous-total	3 193 012	65 803	2,06%	3 792	0,12%	2,18%
Régions Non Soutenues	Elèves de cycles 1, 2 & 3 inscrits à l'école*	Elèves de cycles 1, 2 & 3 ayant suivi le programme**	Taux de pénétration	Elèves de cycles 1, 2 & 3 ayant suivi le programme**	Taux de pénétration	Enseignants, Directeurs et Maîtres ressources
Alsace	178 152	1 181	0,66%	0	-	0,66%
Aquitaine	297 767	1 642	0,55%	0	-	0,55%
Basse-Normandie	145 745	1 523	1,04%	301	0,21%	1,25%
Bourgogne	152 760	1 227	0,80%	120	0,08%	0,88%
Champagne-Ardenne	133 196	277	0,21%	0	-	0,21%
Corse	24 938	495	1,98%	342	1,37%	3,36%
D.O.M. / T.O.M.	146 920	891	0,61%	0	-	0,61%
Franche-Comté	119 864	409	0,34%	117	0,10%	0,44%
Haute-Normandie	192 312	2 530	1,32%	267	0,14%	1,45%
Languedoc-Roussillon	255 073	1 582	0,62%	194	0,08%	0,70%
Limousin	61 373	136	0,22%	0	-	0,22%
Midi-Pyrénées	267 696	2 969	1,11%	769	0,29%	1,40%
Nord-Pas de Calais	467 492	1 147	0,25%	311	0,07%	0,31%
Pays de la Loire	390 872	2 885	0,74%	750	0,19%	0,93%
Poitou-Charentes	162 954	846	0,52%	0	-	0,52%
Provence-Alpes-Côte d'Azur	474 153	3 732	0,79%	358	0,08%	0,86%
Sous-total	3 471 267	23 470	0,68%	3 527	0,10%	0,78%
Total	6 664 279	89 273	1,34%	7 319	0,11%	1,45%

* Données 2010-2011 (source : Ministère de l'Education nationale)

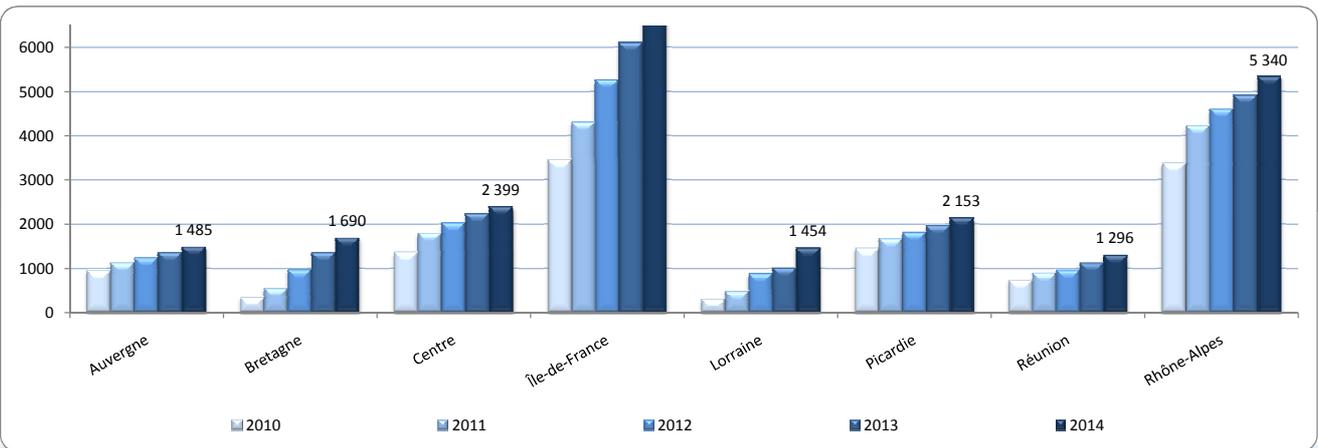
** Estimation à partir des Enseignants, Directeurs de cycles 1,2 & 3 ayant mis en œuvre le programme en .2014.

4 - LES OUTILS

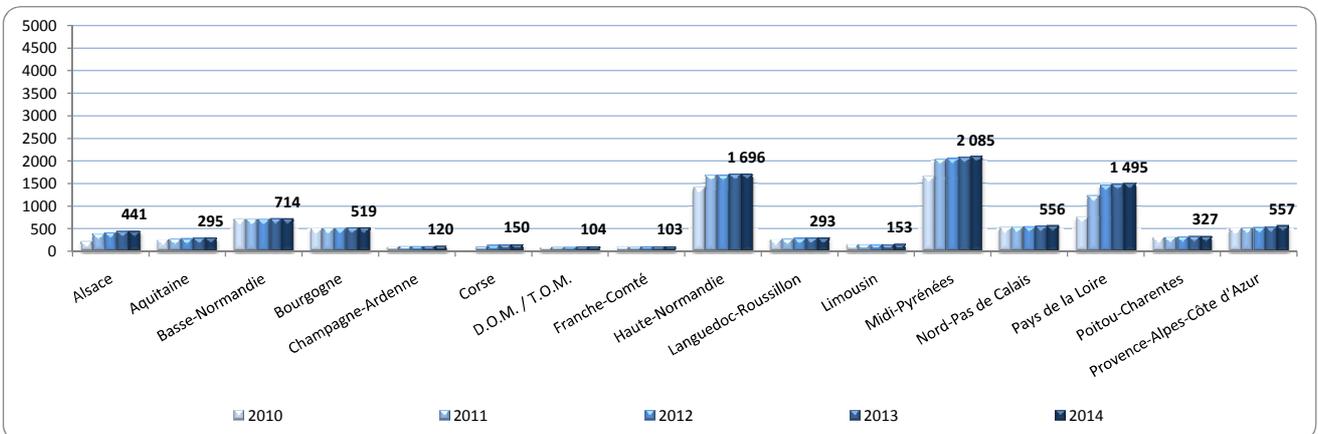
Evolution du nombre d'outils diffusés, cumulé à mi-mai



Evolution du nombre d'outils diffusés, cumulé à mi-mai (régions soutenues)



Evolution du nombre de guides diffusés par Région Non Soutenue (cumulé)



5 - LA PARTICIPATION ET L'OPINION DES PROFESSIONNELS INSCRITS

5.1 PRINCIPALES DONNEES SUR L'ACTIVITE EN CLASSE

	Enseignants	Directeurs et MR	Total
Intention de mener la progression l'an prochain	57%	15%	
Ayant mené la progression	3 962	297	4 258
Nombre moyen d'heures dont bénéficie chaque élève	7,2 heures	8,3 heures	7,3 heures
Nombre total d'heures consacrées au programme	28 686	2 462	31 148
Nombre de répondants (2014)	8993	56	9049

5.2 LES ENSEIGNANTS

La mise en œuvre & les outils

Vous avez mené les activités proposées pour la...	Cycle 1					Cycle 2					Cycle 3					Autres cycles					NR				
	Cycle 1					Cycle 2					Cycle 3					Autres cycles					NR				
1ère fois	80%					63%					56%					51%					21%				
2nde fois	16%					28%					24%					38%					26%				
3ème fois ou plus	4%					9%					21%					11%					53%				
Nombre de répondants	167					151					200					37					57				

40 % des enseignants interrogés ont déjà mené ces activités. Nombre total de répondants : 612

	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Autres cycles	NR
Temps moyen consacré aux deux modules	5,03 heures	6,68 heures	8,35 heures	7,01 heures	8,36 heures

Module d'activités Cycle 1 & 2	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Autres cycles	NR
Séance 1 : Que se passe t-il quand on est au Soleil ?	76%	64%	15%	19%	32%
Séance 2 : Que se passe t-il si on reste longtemps au Soleil ?	64%	64%	13%	26%	32%
Séance 3 : Qui attrape le plus de coups de Soleil ?	35%	50%	9%	7%	13%
Séance 4 : Comment est mon ombre ?	57%	44%	9%	7%	14%
Séance 5 : Est-ce que les ombres changent au cours de la journée ?	38%	39%	8%	11%	13%
Séance 6 : Quels sont les moments les plus dangereux ?	25%	43%	9%	19%	20%
Séance 7 : Comment se protéger du Soleil ?	54%	54%	13%	19%	25%
Séance 7 bis : Fait-il moins chaud à l'ombre qu'au Soleil ?	15%	22%	4%	4%	7%
Séance 8 : Devenir acteur de prévention	8%	10%	3%	4%	7%
Fiches d'évaluation : pages 37 à 40 du guide	10%	13%	5%	4%	5%
Nbre de répondants : 610	172	153	202	27	56

Module d'activités Cycle 3	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Autres cycles	NR
Séance 1 : Quels sont les effets du soleil sur notre santé ?	13%	25%	79%	59%	68%
Séance 2 : Les risques sont-ils les mêmes pour tous ?	11%	22%	58%	26%	54%
Séance 2 bis : Pourquoi existe-t-il différentes couleurs de peau ?	6%	20%	48%	22%	30%
Séance 3 : Les ultraviolets, qu'est-ce que c'est ?	9%	16%	51%	44%	46%
Séance 4 : Les risques sont-ils les mêmes toute la journée ?	7%	17%	57%	19%	48%
Séance 5 : Les risques sont-ils les mêmes toute l'année ?	5%	16%	40%	15%	39%
Séance 6 : Qu'y a-t-il entre nous et le Soleil ?	2%	7%	32%	26%	25%
Séance 6 bis : Les risques sont-ils les mêmes sur toute la planète ?	1%	7%	19%	19%	5%
Séance 6 ter : Quel est le rôle de l'atmosphère ?	2%	6%	21%	33%	23%
Séance 7 : A quoi sert la météo solaire ?	2%	8%	18%	7%	20%
Séance 8 : Comment se protéger du soleil ?	9%	17%	61%	56%	54%
Séance 9 : Les protections sont-elles toutes efficaces ?	5%	11%	41%	52%	39%
Séance 10 : Devenir acteur de prévention	1%	3%	11%	19%	11%
Fiches d'évaluation : pages 85 à 88 du guide	2%	7%	17%	11%	14%
Nbre de répondants : 610	172	153	202	27	56

En particulier lors de la séance Devenir acteur de prévention, avez-vous coopéré avec un(e) infirmier(e) scolaire, un(e) intervenant issu d'association, collectivité ou autre...					
	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Autres cycles	NR
Oui	7%	2%	2%	6%	7%
Non	93%	98%	98%	94%	93%
Nombre de répondants	123	112	156	34	46

4 % des enseignants ayant mis en oeuvre la séance 'Devenir acteur de prévention' ont coopéré avec un(e) infirmier(e) scolaire.

Selon vous, combien de personnes, en plus de vos élèves, ont été sensibilisées par cette action ?					
	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Autres cycles	NR
10	64%	38%	41%	23%	41%
25	24%	39%	31%	27%	30%
50	11%	17%	22%	37%	20%
100	1%	5%	5%	10%	4%
200	0%	1%	1%	0%	0%
Plus de 200	1%	0%	0%	3%	4%
Nombre de répondants	114	103	144	30	46

Selon les enseignants, 110386 personnes en plus des élèves ont été sensibilisés par cette action

Combien de temps, vous et vos élèves, pensez-vous y avoir consacré ?					
	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Autres cycles	NR
1 heure	5%	2%	2%	18%	2%
2 heures	18%	8%	7%	21%	7%
3 heures	25%	25%	19%	26%	19%
4 heures	17%	18%	26%	15%	28%
5 à 10 heures	27%	38%	39%	12%	31%
10 à 15 heures	5%	6%	5%	0%	13%
+ de 15 heures	3%	3%	2%	9%	0%
Nombre de répondants	155	136	189	34	54

Si vous avez commandé du matériel (guide et/ou papier UV), l'avez-vous bien reçu ?					
	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Autres cycles	NR
Oui	93%	92%	93%	84%	81%
Non	7%	8%	7%	16%	19%
Nombre de répondants	176	153	202	45	57

...

Si vous avez utilisé le guide de l'enseignant, vous l'avez trouvé :					
	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Autres cycles	NR
Très bien fait	39%	42%	49%	36%	49%
Plutôt bien fait	60%	58%	51%	64%	51%
Plutôt mal fait	0%	0%	0%	0%	0%
Très mal fait	1%	0%	0%	0%	0%
Nombre de répondants	175	152	200	36	55

100 % des enseignants interrogés ont trouvé le guide bien fait.

Si vous avez utilisé le papier UV, vous l'avez trouvé :					
	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Autres cycles	NR
Très pratique	46%	44%	52%	41%	49%
Plutôt pratique	45%	49%	44%	56%	47%
Peu pratique	6%	6%	4%	3%	2%
Pas pratique	3%	0%	0%	0%	2%
Nombre de répondants	98	108	161	34	47

94 % des enseignants interrogés ont trouvé le papier UV pratique.

Avez-vous téléchargé/utilisé sur le site passerelles.info (lien) les ressources complémentaires suivantes ?					
	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Autres cycles	NR
Liens avec les programmes	49%	48%	37%	40%	50%
Liens avec le socle commun	12%	40%	32%	33%	56%
Prolongements pédagogiques	24%	27%	28%	0%	56%
Papier UV, mode d'emploi	44%	44%	42%	73%	44%
Séance météo solaire pour l'île de la Réunion	5%	17%	13%	7%	11%
Courrier aux parents	10%	4%	4%	0%	0%
Chanson Mets ton sombrero	22%	19%	21%	7%	22%
Nombre de répondants	41	52	76	15	18

...

Si oui, ces ressources, vous ont été :					
	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Autres cycles	NR
Très utiles	29%	26%	39%	29%	32%
Plutôt utiles	66%	70%	60%	65%	63%
Peu utiles	5%	2%	1%	6%	5%
Pas du tout utiles	0%	2%	0%	0%	0%
Nombre de répondants	41	53	72	17	19

97 % des enseignants interrogés ont trouvé ces ressources utiles.

Sur le plan pédagogique comme sur le plan pratique, la mise en oeuvre du module d'activités vous a semblé :					
	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Autres cycles	NR
Très facile	15%	23%	28%	24%	31%
Plutôt facile	79%	71%	70%	68%	69%
Plutôt difficile	6%	5%	3%	8%	0%
Très difficile	0%	0%	0%	0%	0%
Nombre de répondants	175	146	200	38	55

96 % des enseignants interrogés ont trouvé facile de mettre en oeuvre la progression.

Sur le plan personnel, vous avez trouvé ces activités :						99 % des enseignants interrogés ont trouvé la progression intéressante.
	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Autres cycles	NR	
Très intéressantes	36%	35%	45%	32%	48%	
Plutôt intéressantes	64%	65%	54%	59%	52%	
Pas très intéressantes	0%	0%	0%	8%	0%	
Pas du tout intéressantes	0%	0%	0%	0%	0%	
Nombre de répondants	174	150	203	37	56	

Vivre Avec le Soleil permet d'aborder de nombreux points prévus dans les programmes et objectifs du socle commun. Avec cette affirmation, vous êtes :						97 % des enseignants interrogés estiment que Vivre avec le Soleil aborde de nombreux points des programmes et objectifs du socle commun.
	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Autres cycles	NR	
Tout à fait d'accord	31%	35%	43%	31%	58%	
Plutôt d'accord	68%	62%	54%	54%	40%	
Plutôt pas d'accord	2%	3%	3%	14%	2%	
Pas du tout d'accord	0%	0%	0%	0%	0%	
Nombre de répondants	173	147	200	35	57	

Autoformation & formation

Avant de mettre en œuvre les activités avec vos élèves, étiez-vous déjà familier de la démarche d'investigation scientifique ?						85 % des enseignants interrogés étaient déjà familier de la démarche d'investigation scientifique.
	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Autres cycles	NR	
Oui, tout à fait	37%	35%	47%	84%	60%	
Oui, un peu	48%	41%	42%	11%	33%	
Non, pas beaucoup	13%	22%	11%	5%	7%	
Non, pas du tout	2%	2%	0%	0%	0%	
Nombre de répondants	172	140	199	37	55	

Après avoir mené les activités, estimez-vous être plus en mesure de mettre en œuvre la démarche d'investigation sur d'autres sujets ?						93 % des enseignants interrogés estiment être plus en mesure de mettre en œuvre la démarche d'investigation sur d'autres sujets.
	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Autres cycles	NR	
Oui, tout à fait	38%	33%	42%	64%	53%	
Oui, un peu	56%	60%	49%	30%	42%	
Non, pas beaucoup	5%	7%	8%	3%	4%	
Non, pas du tout	0%	0%	1%	3%	2%	
Nombre de répondants	167	141	189	33	55	

Avant de mettre en œuvre les activités avec vos élèves, aviez-vous déjà mis en œuvre avec votre classe un projet d'éducation à la santé ?						72 % des enseignants interrogés avaient déjà mis en œuvre un projet d'éducation à la santé.
	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Autres cycles	NR	
Oui	66%	76%	70%	88%	73%	
Non	34%	24%	30%	13%	27%	
Nombre de répondants	168	143	198	32	56	

Après avoir mené les activités proposées, estimez-vous être plus en mesure d'aborder d'autres sujets sur la santé ?						87 % des enseignants interrogés estiment être plus en mesure d'aborder d'autres sujets sur la santé.
	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Autres cycles	NR	
Oui	88%	87%	88%	90%	82%	
Non	12%	13%	12%	10%	18%	
Nombre de répondants	162	135	190	31	55	

Avez-vous bénéficié d'une formation (animation pédagogique, stage sciences ou autre) au cours de laquelle le guide vous a été présenté ?						23 % des enseignants interrogés ont bénéficié d'une formation.
	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Autres cycles	NR	
Oui	21%	30%	25%	6%	12%	
Non	79%	70%	75%	94%	88%	
Nombre de répondants	173	148	201	33	57	

Si oui, par qui ?						72 % des bénéficiaires ont été formés par un intervenant Passerelles ou Sécurité Solaire.
	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Autres cycles	NR	
Un intervenant Passerelles ou Sécurité Solaire	67%	70%	84%	0%	43%	
Un IEN, CPC ou maître ressource	23%	26%	10%	0%	43%	
Autre	10%	4%	6%	0%	14%	
Nombre de répondants	39	46	50	2	7	

Si oui, vous diriez que cette formation vous a été :						94 % des enseignants interrogés ont trouvé cette formation utile.
	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Autres cycles	NR	
Très utile	42%	53%	46%	0%	50%	
Plutôt utile	53%	41%	47%	50%	50%	
Plutôt inutile	2%	6%	7%	0%	0%	
Totalement inutile	2%	0%	0%	0%	0%	
Nombre de répondants	43	49	57	2	10	

Recommanderiez-vous ce programme à vos collègues ?						...
	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Autres cycles	NR	
Oui	99%	99%	100%	100%	100%	
Non	1%	1%	0%	0%	0%	
Nombre de répondants	178	149	202	38	58	

L'impact sur les élèves et les familles

Comment qualifieriez-vous l'adhésion de vos élèves à cette action ?

	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Autres cycles	NR
Très bonne	42%	42%	44%	30%	39%
Plutôt bonne	52%	55%	52%	60%	56%
Plutôt faible	7%	2%	3%	10%	2%
Très faible	0%	1%	1%	0%	4%
Nombre de répondants	159	141	197	30	54

95 % des enseignants interrogés ont trouvé que l'adhésion des élèves était bonne.

Avez-vous le sentiment que les élèves en ont parlé autour d'eux, en particulier en famille ?

	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Autres cycles	NR
Oui, beaucoup	20%	31%	24%	10%	21%
Oui, un peu	64%	60%	68%	67%	73%
Non	16%	9%	7%	23%	5%
Nombre de répondants	162	136	193	30	56

89 % des enseignants interrogés ont le sentiment que les élèves en ont parlé autour d'eux.

Les élèves ont-ils, selon vous, acquis des connaissances et des compétences favorables à leur santé ?

	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Autres cycles	NR
Oui, beaucoup	33%	100%	44%	32%	40%
Oui, un peu	62%	0%	53%	68%	60%
Non, pas beaucoup	5%	0%	3%	0%	0%
Non, pas du tout	0%	0%	0%	0%	0%
Nombre de répondants	162	58	197	31	55

Ces activités ont-elles entraîné une évolution positive des élèves...

... en matière de comportement au soleil

	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Autres cycles	NR
Oui, beaucoup	26%	34%	36%	32%	27%
Oui, légèrement	63%	62%	62%	68%	73%
Non, pas du tout	10%	4%	2%	0%	0%
Non, même au contraire	0%	0%	0%	0%	0%
Nombre de répondants	156	137	190	28	55

95 % des enseignants interrogés ont noté une évolution positive des élèves sur le plan de la protection solaire.

...sur le plan de la citoyenneté (rapports aux autres, écoute mutuelle, stigmatisation, etc.) ?

	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Autres cycles	NR
Oui, beaucoup	13%	19%	24%	21%	23%
Oui, légèrement	64%	60%	61%	59%	62%
Non, pas du tout	23%	21%	15%	21%	15%
Non, même au contraire	0%	0%	0%	0%	0%
Nombre de répondants	151	131	181	29	52

81 % des enseignants interrogés ont noté une évolution positive des élèves sur le plan de la citoyenneté.

...sur le plan des sciences et de la démarche d'investigation scientifique ?

	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Autres cycles	NR
Oui, beaucoup	26%	34%	40%	46%	40%
Oui, légèrement	65%	62%	58%	54%	58%
Non, pas du tout	9%	4%	2%	0%	2%
Non, même au contraire	0%	1%	0%	0%	0%
Nombre de répondants	151	138	188	28	55

96 % des enseignants interrogés ont noté une évolution positive sur le plan des sciences.

Avez-vous prévenu les parents d'élèves de la mise en oeuvre en classe du module d'activités ?

	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Autres cycles	NR
Oui, en utilisant le modèle de lettre inclus dans le guide	4%	8%	4%	0%	11%
Oui, mais en écrivant une autre lettre	3%	2%	1%	0%	0%
Oui, en mettant simplement un mot dans le cahier de correspondance	10%	12%	10%	9%	9%
Oui, mais autrement	20%	17%	19%	9%	16%
Non, j'ai oublié	16%	16%	13%	6%	11%
Non, je n'ai pas souhaité le faire	26%	28%	29%	33%	33%
Non, pour une autre raison	21%	16%	24%	42%	21%
Nombre de répondants	164	141	196	33	57

35 % des enseignants interrogés ont prévenu les parents d'élèves de la mise en oeuvre du module d'activités.

Avez-vous reçu des témoignages, des commentaires de parents d'élèves ?

	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Autres cycles	NR
Oui, beaucoup	5%	2%	2%	0%	6%
Oui, quelques uns	42%	39%	36%	27%	35%
Non pas du tout	53%	59%	61%	73%	59%
Nombre de répondants	156	134	192	26	54

41 % des enseignants interrogés ont reçu des témoignages de parents d'élèves.

Diriez-vous que la mise en oeuvre de ce module d'activités a contribué à favoriser les liens familles/école ?

	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Autres cycles	NR
Oui, beaucoup	7%	6%	5%	7%	12%
Oui, un peu	38%	42%	41%	32%	35%
Non, pas du tout	55%	52%	54%	61%	54%
Nombre de répondants	152	128	186	28	52

46 % des enseignants interrogés estiment que cette activité a contribué à favoriser les liens familles/école.

5.3 LES DIRECTEURS ET MAÎTRES RESSOURCES

La formation et les conseils aux enseignants

Avez-vous utilisé notre programme dans le cadre de formation(s) que vous dispensez ?			58 % des directeurs interrogés ont utilisé le programme dans le cadre de formations dispensées.
Oui	58%		
Non, j'ai simplement informé les enseignants	27%		
Non	15%		
Nombre de répondants	66		

Si oui, à combien de reprise(s) au cours de la dernière année scolaire ?			...
1	39%		
2	30%		
3	14%		
4	11%		
Plus de 4	7%		
Nombre de répondants	44		

En tout, pour combien de bénéficiaires environ ?			Selon les directeurs interrogés, au moins 8017 personnes ont bénéficié de ce programme dans le cadre de formations dispensées.
5	20%		
10	9%		
15	4%		
20	22%		
30	39%		
50	4%		
100	2%		
Plus de 100	0%		
Nombre de répondants	46		

En tout, combien de temps environ y avez-vous consacré en tout ?			Selon les directeurs interrogés, au moins 779 heures ont été consacrées à ce programme.
15 minutes	13%		
30 minutes	6%		
1 heure	23%		
2 heures	25%		
3 heures	19%		
Plus de 3 heures	15%		
Nombre de répondants	48		

Avez-vous, vous-même bénéficié d'une formation à la mise en œuvre de ce programme ?			6 % des directeurs interrogés ont bénéficié d'une formation.
Oui	6%		
Non	94%		
Nombre de répondants	54		

Globalement, et compte tenu de vos objectifs et missions professionnels, vous diriez que ce programme, vous est :			100 % des directeurs interrogés ont trouvé ce programme utile.
Très utile	50%		
Plutôt utile	50%		
Plutôt inutile	0%		
Totalement inutile	0%		
Nombre de répondants	54		

Vivre Avec le Soleil permet d'aborder de nombreux points prévus dans les programmes et objectifs du socle commun. Avec cette affirmation, vous êtes :			94 % des directeurs interrogés estiment que Vivre avec le Soleil aborde de nombreux points des programmes et objectifs du socle commun.
Tout à fait d'accord	0%		
Plutôt d'accord	94%		
Plutôt pas d'accord	6%		
Pas du tout d'accord	0%		
Nombre de répondants	32		

La mise en œuvre, les outils, l'impact sur les élèves et les familles

Temps moyen consacré aux deux modules

8,3 heures

Vous avez mené les activités proposées dans le guide. Quelles séances précisément ?

Module d'activités Cycle 1 & 2		
Séance 1 : Que se passe-t-il quand on est au Soleil ?	43%	
Séance 2 : Que se passe-t-il si on reste longtemps au Soleil ?	45%	
Séance 3 : Qui attrape le plus de coups de Soleil ?	29%	
Séance 4 : Comment est mon ombre ?	34%	
Séance 5 : Est-ce que les ombres changent au cours de la journée ?	27%	
Séance 6 : Quels sont les moments les plus dangereux ?	29%	
Séance 7 : Comment se protéger du Soleil ?	39%	
Séance 7 bis : Fait-il moins chaud à l'ombre qu'au Soleil ?	20%	
Séance 8 : Devenir acteur de prévention	18%	
Fiches d'évaluation : pages 37 à 40 du guide	13%	
Nombre de répondants	56	



Module Cycle 3		
Séance 1 : Quels sont les effets du soleil sur notre santé ?	54%	
Séance 2 : Les risques sont-ils les mêmes pour tous ?	45%	
Séance 2 bis : Pourquoi existe-t-il différentes couleurs de peau ?	29%	
Séance 3 : Les ultraviolets, qu'est-ce que c'est ?	41%	
Séance 4 : Les risques sont-ils les mêmes toute la journée ?	30%	
Séance 5 : Les risques sont-ils les mêmes toute l'année ?	23%	
Séance 6 : Qu'y a-t-il entre nous et le Soleil ?	18%	
Séance 6 bis : Les risques sont-ils les mêmes sur toute la planète ?	11%	
Séance 6 ter : Quel est le rôle de l'atmosphère ?	18%	
Séance 7 : A quoi sert la météo solaire ?	13%	
Séance 8 : Comment se protéger du soleil ?	38%	
Séance 9 : Les protections sont-elles toutes efficaces ?	27%	
Séance 10 : Devenir acteur de prévention	14%	
Fiches d'évaluation : pages 85 à 88 du guide	11%	
Nombre de répondants	56	



D'autres élèves issus d'autres classes de l'école ont-ils bénéficié de ce programme ? Si oui, combien environ ?

25	70%	
50	25%	
75	0%	
100	0%	
125	0%	
150	5%	
175	0%	
200	0%	
Plus de 200	0%	
Nombre de répondants	20	

Selon les directeurs interrogés, au moins 5491 élèves d'autres écoles ont bénéficié de ce programme.

En particulier lors de la séance Devenir acteur de prévention, avez-vous coopéré avec un(e) infirmier(e) scolaire, un(e) intervenant issu(s) d'association, collectivité ou autre...

Oui	6%	
Non	94%	
Nombre de répondants	53	

6 % des directeurs interrogés ont coopéré avec un intervenant lors de la séance 'Devenir acteur de prévention'.

Combien de temps, vous et vos élèves, pensez-vous y avoir consacré ?

1 heure	7%	
2 heures	33%	
3 heures	20%	
4 heures	24%	
5 à 10 heures	15%	
10 à 15 heures	0%	
+ de 15 heures	2%	
Nombre de répondants	46	

Selon vous, combien de personnes, en plus de vos élèves, ont été sensibilisées par cette action ?		
10	32%	
25	32%	
50	29%	
100	6%	
200	0%	
Plus de 200	0%	
Nombre de répondants	31	

Selon les directeurs, 4723 personnes en plus des élèves ont été sensibilisées par cette action

Avez-vous prévenu les parents d'élèves de la mise en oeuvre en classe du module d'activités ?		
Oui, en utilisant le modèle de lettre inclus dans le guide	4%	
Oui, mais en écrivant une autre lettre	0%	
Oui, en mettant simplement un mot dans le cahier de correspondance	4%	
Oui, mais autrement	19%	
Non, j'ai oublié	25%	
Non, je n'ai pas souhaité le faire	27%	
Non, pour une autre raison	21%	
Nombre de répondants	52	

27 % des directeurs interrogés ont prévenu les parents d'élèves de la mise en œuvre du module d'activités.

Avez-vous reçu des témoignages, des commentaires de parents d'élèves ?		
Oui, beaucoup	6%	
Oui, quelques uns	40%	
Non pas du tout	54%	
Nombre de répondants	48	

46 % des directeurs interrogés ont reçu des témoignages de parents d'élèves.

Diriez-vous que la mise en oeuvre de ce module d'activités a contribué à favoriser les liens familles/école ?		
Oui, beaucoup	6%	
Oui, un peu	35%	
Non, pas du tout	58%	
Nombre de répondants	48	

42 % des directeurs interrogés estiment que cette activité a contribué à favoriser les liens familles/école.

5.4 LES FORMATEURS : IEN, conseillers péda., coordonnateurs RAR/RSS..., prof. ESPE...

Avez-vous utilisé notre programme dans le cadre de formation(s) que vous dispensez ?			44 % des formateurs interrogés ont utilisé le programme dans le cadre de formations dispensées.
Oui	44%		
Non, j'ai simplement informé les enseignants	56%		
Non	0%		
Nombre de répondants	39		

Si oui, à combien de reprise(s) au cours de la dernière année scolaire ?			...
1	32%		
2	16%		
3	24%		
4	8%		
Plus de 4	20%		
Nombre de répondants	25		

En tout, pour combien de bénéficiaires environ ?			Selon les formateurs interrogés, au moins 10854 personnes ont bénéficié de ce programme dans le cadre de formations dispensées.
5	13%		
10	16%		
15	9%		
20	3%		
30	19%		
50	9%		
100	9%		
Plus de 100	22%		
Nombre de répondants	32		

En tout, combien de temps pensez-vous y avoir consacré ?			Selon les formateurs interrogés, au moins 457 heures ont été consacrées à ce programme.
15 minutes	12%		
30 minutes	18%		
1 heure	15%		
2 heures	6%		
3 heures	15%		
Plus de 3 heures	33%		
Nombre de répondants	33		

Avez-vous, vous-même bénéficié d'une formation à la mise en œuvre de ce programme ?			34 % des formateurs interrogés ont bénéficié d'une formation à la mise en œuvre de ce programme.
Oui	34%		
Non	66%		
Nombre de répondants	35		

Globalement, et compte tenu de vos objectifs et missions professionnels, vous diriez que ce programme vous est :			100 % des formateurs interrogés ont trouvé ce programme utile.
Très utile	43%		
Plutôt utile	57%		
Plutôt inutile	0%		
Totalement inutile	0%		
Nombre de répondants	37		

Vivre Avec le Soleil permet d'aborder de nombreux points prévus dans les programmes et objectifs du socle commun. Avec cette affirmation, vous êtes :			100 % des formateurs interrogés estiment que Vivre avec le Soleil aborde de nombreux points des programmes et objectifs du socle commun.
Tout à fait d'accord	0%		
Plutôt d'accord	100%		
Plutôt pas d'accord	0%		
Pas du tout d'accord	0%		
Nombre de répondants	23		

Si vous avez fait appel au cours de la dernière année scolaire à un intervenant Passerelles :

Sur le plan scientifique, vous diriez que cette intervention a été pour les enseignants :			Sur le plan scientifique, 100 % des formateurs interrogés estiment utile un intervenant Passerelles pour une animation pédagogique.
Très utile	40%		
Plutôt utile	60%		
Plutôt inutile	0%		
Totalement inutile	0%		
Nombre de répondants	10		

Sur le plan pédagogique, vous diriez que cette intervention a été pour les enseignants :			Sur le plan pédagogique, 100 % des formateurs interrogés estiment utile un intervenant Passerelles pour une animation pédagogique.
Très utile	38%		
Plutôt utile	62%		
Plutôt inutile	0%		
Totalement inutile	0%		
Nombre de répondants	13		

L'opinion des enseignants, telle que vous l'avez observée ou mesurée, a été :			100 % des formateurs interrogés estiment que l'opinion des enseignants a été bonne.
Très bonne	43%		
Plutôt bonne	57%		
Plutôt mauvaise	0%		
Très mauvaise	0%		
Nombre de répondants	14		

5.5 TEMPS DE FORMATION ET NOMBRE DE BENEFICIAIRES PAR REGION

Régions Soutenues	Nombre d'heures consacrées			Nombre de bénéficiaires		
	Directeurs et MR à l'action	Formateurs à l'action	Total	Directeurs et MR à l'action	Formateurs à l'action	Total
Auvergne	34	14	48	352	326	678
Bretagne	25	19	44	261	445	707
Centre	60	23	83	614	548	1162
Île-de-France	136	90	226	1 403	2133	3536
Lorraine	16	30	46	164	720	884
Picardie	70	26	95	716	608	1324
Réunion	17	22	39	174	514	688
Rhône-Alpes	132	55	187	1 359	1311	2670
Sous total	490	278	768	5 045	6 605	11 650
Régions Non Soutenues	Directeurs et MR à l'action	Formateurs à l'action	Total	Directeurs et MR à l'action	Formateurs à l'action	Total
Alsace	6	12	18	65	274	339
Aquitaine	7	7	14	73	163	236
Basse-Normandie	27	13	40	273	308	581
Bourgogne	26	10	37	268	248	516
Champagne-Ardenne	3	4	7	32	94	127
Corse	8	1	9	78	26	104
D.O.M. / T.O.M.	2	6	8	23	137	160
Franche-Comté	3	2	5	26	51	77
Haute-Normandie	55	20	74	562	471	1033
Languedoc-Roussillon	6	12	18	58	283	341
Limousin	6	3	9	57	77	134
Midi-Pyrénées	70	33	103	723	780	1502
Nord-Pas de Calais	18	15	33	180	360	540
Pays de la Loire	38	19	57	393	454	847
Poitou-Charentes	6	5	10	58	111	170
Provence-Alpes-Côte d'Azur	10	17	27	102	411	514
Sous total	289	179	468	2 972	4 249	7 221
Total Général	779	457	1 236	8 017	10 854	18 871

5.6 LES ANIMATEURS : infirmières scolaires, éducateurs/animateurs de la santé, chargés de prévention

Avez-vous, vous-même bénéficié d'une formation à la mise en œuvre de ce programme ?			20 % des animateurs interrogés ont bénéficié d'une formation à la mise en œuvre de ce programme.
Oui	20%		
Non	80%		
Nombre de répondants	60		

Globalement, et compte tenu de vos objectifs et missions professionnels, vous diriez que ce programme vous est :			100 % des animateurs interrogés ont trouvé ce programme utile.
Très utile	42%		
Plutôt utile	58%		
Peu utile	0%		
Totalement inutile	0%		
Nombre de répondants	57		

En quoi a consisté votre participation à ce programme ?			...
Vous avez relayé des informations relatives à ce programme	20%		
Vous avez aidé sur un plan opérationnel des enseignants	7%		
Vous êtes vous-même intervenu auprès d'élèves	23%		
Vous êtes vous-même intervenu auprès d'enfants, en dehors de l'école (centres de loisirs, centres aérés, colonies de vacances...)	16%		
Vous êtes vous-même intervenu auprès de familles lors de manifestations, évènements	30%		
Autre	3%		
Nombre de répondants	98		

Avez-vous travaillé en partenariat/coopération avec un(e) ou des :			...
Enseignant(e)s et/ou directeur(s)/directrice(s) d'école	43%		
Directeurs/directrices et/ou animateurs/animateurice de centre aéré, colonie de vacances et assimilés	14%		
Infirmier(s)/infirmière(s) et/ou médecin scolaire	16%		
Intervenant(s) ou coordonnateur(s) issu(s) de collectivité(s) locale(s)	21%		
Autre	6%		
Nombre de répondants	63		

Avez-vous valorisé votre participation / communiqué sur votre action			...
Oui	61%		
Non	39%		
Nombre de répondants	57		

Si oui, comment ?			...
Dans les médias locaux (presse, TV, radio)	12%		
Sur Internet	9%		
Par affichage	22%		
Dans le cadre de manifestations	14%		
Par de la communication interne	42%		
Autre	2%		
Nombre de répondants	65		

Si vous êtes intervenu(e) auprès d'élèves/enfants au cours de la dernière année scolaire :

Combien d'interventions avez-vous réalisé ?			...
1	22%		
2	20%		
3	8%		
4	8%		
Plus de 4	42%		
Nombre de répondants	50		

En tout, auprès de combien d'élèves/enfants environ ?			Selon les animateurs, 41640 élèves/enfants ont été touchés par cette action
25	33%		
50	23%		
75	4%		
100	12%		
125	0%		
150	8%		
175	4%		
200	0%		
Plus de 200	17%		
Nombre de répondants	52		

En tout, combien de temps pensez-vous y avoir consacré ?		
15 minutes	2%	
30 minutes	10%	
1 heure	15%	
2 heures	8%	
3 heures	17%	
Plus de 3 heures	48%	
Nombre de répondants	52	

Selon les animateurs interrogés, au moins 195,75 heures ont été consacrées à ce programme.

Comment qualifiez-vous l'adhésion des élèves/enfants à cette action ?		
Très bonne	44%	
Plutôt bonne	54%	
Plutôt faible	2%	
Très faible	0%	
Nombre de répondants	52	

98 % des animateurs interrogés ont trouvé que l'adhésion des élèves était bonne.

Pensez-vous que les élèves/enfants ont acquis des connaissances et des compétences favorables à leur santé ?		
Oui, beaucoup	67%	
Oui, un peu	33%	
Non, pas beaucoup	0%	
Non, pas du tout	0%	
Nombre de répondants	52	

Selon vous, cette action a-t-elle entraîné une évolution positive des élèves/enfants en matière de comportement ?		
Oui, beaucoup	53%	
Oui, légèrement	47%	
Non, pas du tout	0%	
Non, même au contraire	0%	
Nombre de répondants	51	

100 % des animateurs interrogés ont observé une évolution positive des enfants en matière de comportement.

Avez-vous le sentiment que les élèves/enfants en ont parlé autour d'eux, en particulier en famille ?		
Oui, beaucoup	0%	
Oui, un peu	0%	
Non	0%	
Nombre de répondants	0	

Quel(s) outil(s) avez-vous utilisé ?		
Le guide de l'enseignant	30%	
Le jeu du Soleil (petit format)	18%	
Le jeu du Soleil géant	13%	
La chanson Mets ton sombrero	9%	
L'atelier UV (feuille de papier réactif aux UV)	27%	
Autre :	4%	
Nombre de répondants	113	

30 % des animateurs interrogés ont utilisé le guide de l'enseignant.

5.7 POURQUOI LES PROFESSIONNELS N'ONT PAS PARTICIPE AU PROGRAMME

Pour quelle(s) raison(s) n'avez-vous pas participé au programme ?

	Enseignants	Directeurs et MR	Animateurs et Divers	Formateurs	
Vous y avez déjà participé l'an passé ou précédemment	6%	6%	6%	16%	43 % des professionnels interrogés n'ont pas eu le temps de participer au programme.
Vous n'avez finalement pas été intéressé	9%	16%	8%	8%	
Vous n'avez pas jugé la démarche proposée pertinente	0%	0%	0%	0%	
Vous n'en avez pas eu le temps	47%	48%	39%	37%	
Vous n'avez pas reçu le guide	8%	6%	14%	8%	
Vous avez été trop longtemps absent cette année	6%	5%	6%	2%	
Les conditions météorologiques n'ont pas été favorables	4%	4%	3%	2%	
Autre	19%	15%	23%	29%	
Nombre de répondants	6 177	731	483	224	

Pensez-vous mener ce module l'an prochain ?

	Enseignants	Directeurs et MR	Animateurs et Divers	Formateurs	
Oui	20%	15%	19%	17%	18 % des professionnels interrogés pensent mener ce module l'an prochain
Non	25%	32%	30%	33%	
Vous ne savez pas	55%	53%	52%	50%	
Nombre de répondants	5 597	657	440	207	

5.8 COMMENTAIRES UTILISATEURS

Quelle action, votre classe a-t-elle menée lors de la séance Devenir acteur de prévention ?				
Profil	Nom	Ville	Région	Action menée
Enseignants	Christine P.	Les ponts de ce	Pays de la Loire	nous avons cherché des informations auprès de professionnels de la santé en partenariat avec la ligue contre le cancer et France Guillaïn.☒ De nombreux articles mettent en garde contre les crèmes solaires.☒ L'émission "envoyé spécial" sur les crèmes solaires a été annulée sous la pression des laboratoires (annonce faite par les médias).☒ J'ai donc veillé à apprendre à mes élèves à avoir une attitude intelligente qu'ils peuvent gérer au mieux et tout le temps.
Enseignants	Marie Z.	Toulon	Provence-Alpes-Côte d'Azur	Affichage
Enseignants	Daniel D.	Pinsac	Midi-Pyrénées	cette séance n'a pas encore eu lieu. Poursuite du travail à la rentrée (classe triple niveau)
Enseignants	Jacqueline B.	Bayonne	Aquitaine	Nous avons participé au concours organisé par la ligue contre le cancer de Bayonne, thème: les rayons du soleil. Les élèves ont créé une oeuvre artistique.
Enseignants	Caroline V.	Le gosier	D.O.M. / T.O.M.	affiche
Enseignants	Françoise F.	Perigny	Poitou-Charentes	Je n'ai pas reçu du papier UV cette année mais il m'en restait de l'an dernier alors j'ai fait 4 groupes (crèmes, ombres, tissus, lunettes).☒ Chaque groupe a pu faire les tests de 20minutes puis 1h.☒ Il s'en est suivi une mise en commun.☒ D'où la séance de prévention.
Enseignants	Stéphanie M.	Lacapelle-viescamp	Auvergne	Nous avons participé au concours de la ligue contre le cancer en réalisant des bandes dessinées (cycle 3) et une affiche (cycle 2)
Enseignants	Caroline T.	St medard	Aquitaine	Je n'ai pas eu le temps de mener à bien cette séance...dommage....:(
Enseignants	Jean-pierre D.	saint clement de rivier	Languedoc-Roussillon	Aucune
Enseignants	Romain C.	Maxeville	Lorraine	Travail en groupe et nous en classe avec des élèves volontaires
Enseignants	Sylvie E.	Verrieres le buisson	Île-de-France	Une bande dessinée
Enseignants	Eric V.	Coye la forit	Picardie	Classe de mer au cours de laquelle la protection solaire est un élément nécessaire et concret.
Enseignants	Aurelie M.	Ploermel	Bretagne	Aller en parler dans les autres classes
Directeurs et MR	Isabelle T.	Saint-flour	Auvergne	participation au concours organisé par la ligue contre le cancer : " Rayons de soleil" impliquant la création d'une oeuvre artistique porteuse d'un message de prévention
Directeurs et MR	Sandrine M.	Sainte dode	Midi-Pyrénées	Se sensibiliser et sensibiliser ses proches juste avant les vacances estivales
Enseignants	Nadine P.	La bathie	Rhône-Alpes	Sensibilisation à la nécessité de se protéger.
Directeurs et MR	Armelle C.	Heudicourt	Haute-Normandie	elaboration d'un affiche rappelant les risques d'une exposition au soleil sans protection
Enseignants	Marilyne C.	Cadours	Midi-Pyrénées	Affiches créées sûr ensemble de l'école
Enseignants	Carine V.	Voiron	Rhône-Alpes	comment se protéger? quels outils utiliser? etc...
Enseignants	Anne D.	Bordeaux	Aquitaine	Compte rendu aux familles et dans quelques autres classes.
Enseignants	Philippe A.	Les pennes mirabeau	Provence-Alpes-Côte d'Azur	Débat, et mises en garde
Directeurs et MR	Nathalie M.	Paris	Île-de-France	Crème solaire
Enseignants	Frederic T.	Chambles	Rhône-Alpes	Non fait
Directeurs et MR	Patrick G.	Romans	Rhône-Alpes	☒Jeu de l'oie
Enseignants	Florence B.	L'isle d'abeau	Rhône-Alpes	pas concernée
Enseignants	Marion N.	Le peage de roussillon	Rhône-Alpes	Création d'une affiche
Directeurs et MR	Aurélié S.	Souligne-flace	Pays de la Loire	Réalisation d'une affiche d'information à destination des élèves des autres classes sur les dangers du soleil et les moyens pour se protéger
Enseignants	Sonia S.	Saint - louis	Réunion	Petite exposition-photo à l'école sur nos cours de sport : on bouge mais on se protège: activité natation crème solaire- lycra. séance d'eps avec casquette à des heures moins chaudes quand c'est possible...
Enseignants	Agnes V.	Saint eloy les mines	Auvergne	participation à un concours de lla ligue contre le cancer . cette année thème " rayons de soleil"
Enseignants	Sandrine W.	Chatenay malabry	Île-de-France	un stand d'information lors d'une fête de la science à l'intention des autres élèves et des parents
Enseignants	Jocelyn D.	Evian	Rhône-Alpes	Exposé des travaux devant les élèves des autres classes
Directeurs et MR	Christelle D.	Villeurbanne	Rhône-Alpes	aucune nous avons manqué de temps pour le faire
Enseignants	Leslie C.	Auvillar	Midi-Pyrénées	Jamais eu le temps de faire cette séance car j'ai toujours fait cette séquence en fin d'année pour avoir plus de chance avec la météo. Malheureusement, les dernières années, le soleil n'était pas toujours au RDV donc les séances ont parfois été reportées.
Directeurs et MR	Annie A.	Alfortville	Île-de-France	Travail sur un projet en lien avec La Ligue contre le cancer.

Directeurs et MR	Fabienne C.	Paimboeuf	Pays de la Loire	différents tests du soleil sur la cour
Enseignants	Nathalie G.	Tampon	Réunion	Mes élèves étaient responsables de la transmission des informations à leur amis et leur famille
Enseignants	Gaelle M.	Herblay	Île-de-France	réalisation d'affiches de prévention
Enseignants	Marie-jose E.	Laon	Picardie	Je suis professeur de SVT, je traite ce sujet en troisième:exposé le soleil et la santé
Enseignants	Catherine M.	Cholet	Pays de la Loire	TPE 1ère S
Enseignants	Auréli D.	Pont-a-mousson	Lorraine	Informers leurs parents et leur famille
Enseignants	Sylvie C.	Bioncourt	Lorraine	sensibiliser les enfants pour qu'ils se protègent lors de la récréation.☺ entendre les parents me dire que les enfants leur en ont parlé, montre qu'ils ont bien aimé ces séances.
Enseignants	Martine F.	Figeac	Midi-Pyrénées	atelier scientifique (niveau collège)
Enseignants	Aurore D.	Etriche	Pays de la Loire	création d'affiches préventives et de slogans publicitaires vidéos pour le concours "rayons de soleil"organisé par la ligue de 49.
Enseignants	Genevieve P.	Etang-sale	Réunion	sensibilisation des familles avec des plaquettes d'informations réalisées par des ce1/cm2
Enseignants	Corinne D.	Brissarthe	Pays de la Loire	Nous avons participé au concours proposé par la ligue contre le cancer dont le thème, l'année dernière était celui du soleil.
Enseignants	Florence D.	Lapalisse	Auvergne	exposé et utilisation du papier UV dans différentes conditions et au final gestes de prévention
Enseignants	Beatrice P.	Sainte-marie	Réunion	Nous avons interprété la chanson "Sombbrero" devant d'autres classes de l'école.☺ ☺ L'année dernière une exposition avait été présentée à toute l'école.
Enseignants	Marie D.	Tergnier	Picardie	On l'utilisera pour l'année scolaire 2014/2015
Enseignants	Françoise S.	Gouesnou	Bretagne	Nous avons invité une maman dermatologue dans la classe puis certains élèves ont créé une petite pièce de théâtre sur le thème de la prévention et l'ont jouée devant toutes les autres classes de l'école élémentaire.
Enseignants	Christel L.	Pezens	Languedoc-Roussillon	Ras
Enseignants	Dominique M.	Talence	Aquitaine	Information des familles avant l'été. Nous avons reçu le kit fin juin.
Enseignants	Chantal G.	Blois	Centre	mettre en garde les autres élèves de l'école :affiches exposés
Enseignants	Bernadette B.	Masseube	Midi-Pyrénées	parler autour de soi , à ses parents des risques de santé liés à l'exposition au soleil
Enseignants	Rebecca P.	Plaisir	Île-de-France	affichage
Directeurs et MR	Chantal H.	Nice	Provence-Alpes-Côte d'Azur	Tutorat d'élèves plus jeunes dans l'école pour éviter les coups de soleil lors des récréations et pendant les temps de cantine très longs chez nous (Nice) et en plein dans la zone de danger pour la peau.
Enseignants	Nicole S.	Saint andre	Réunion	Faire passer le message auprès des parents et des amis
Enseignants	Amélie P.	Saint- andre	Réunion	Nous avons participé au concours rayons de soleil organisé par la ligue contre le cancer. Les élèves ont inventé des messages préventifs sous forme de slogans et les ont illustrés.
Enseignants	Fabiola J.	La chapelle des fougeretz	Bretagne	Les élève sont resté sur la phase de découverte.
Enseignants	Magali D.	saint-quentin	Picardie	Exposés et panneau d'affichage lors de la journée portes ouvertes
Enseignants	Dominique R.	Orsay	Île-de-France	au sein du programme de SVT en 3ème, il y a une partie sur les cancers dont les cancers de la peau.☺ Les élèves ont donc parler de ce type de cancer et de comment se protéger à tous âges.
Enseignants	Marie-line D.	La riviere	Réunion	Elaboration d'un écrit collectif à destination des parents.
Enseignants	Anne B.	Sainte clotilde	Réunion	Élaboration d'affiches et présentation aux classes de maternelle.
Enseignants	Laurence R.	Sainte-marie	Réunion	Elaboration d'une charte du comportement à adopter face aux dangers que peut représenter le soleil.
Enseignants	Odette S.	Gap	Provence-Alpes-Côte d'Azur	expo auprès des familles
Directeurs et MR	Michèle H.	Marseille	Provence-Alpes-Côte d'Azur	lors des interclasses après le repas les enfants ont porté une casquette, les plus grands rappelaient à leurs camarades de boire de l'eau, et de ne pas jouer au soleil mais à l'ombre sous les arbres ou sous le préau.
Enseignants	Cecile Y.	Chamonix	Rhône-Alpes	Porte à porte dans quartier avec les preuves des bons et mauvais résultats de nos expériences de protection
Enseignants	Sophie F.	Vernaison	Rhône-Alpes	Affiche explicative pour les parents+ document individuel dans cahier de sciences
Enseignants	Adline B.	Pouance	Pays de la Loire	Partenariat avec la ligue contre le cancer
Enseignants	Nadine L.	St ouen du breuil	Haute-Normandie	Une action d'information pour les autres élèves de l'école.
Enseignants	Béatrice M.	Cholet	Pays de la Loire	participation au concours de la ligue contre le cancer: les rayons du soleil

Enseignants	Sophie G.	Paris	Île-de-France	Créer une publicité préventive
Enseignants	Laure P.	Conflans en jarnisy	Lorraine	une fiche de prévention présentée aux autres classes juste avant les vacances scolaires
Enseignants	Severine B.	Pouance	Pays de la Loire	une intervenante du comité de la ligue contre le cancer est venue présenter aux élèves les risques liés au soleil et les moyens de se protéger du soleil. Par des fiches ludiques et accessoires, elle a apporté une autre approche sur le thème que nous avons déjà bien travaillé grâce au Passerelles info.
Enseignants	Sylvie F.	Metz	Lorraine	le guide a servi de support à l'organisation théorique d'une intervention auprès d'enfants sur les risques solaires qui serait conduite par des étudiantes de formation BTS ESF. l'intervention n'a pas été mise en place, ce qui explique les Non Réponse à plusieurs questions.
Enseignants	Aurélié L.	Saint-maurice	Île-de-France	AUCUNE NOUS N'AVONS PAS MIS EN OEUVRE CETTE SEANCE.
Enseignants	Mikael C.	Vendome	Centre	TPE sur les protections solaires
Enseignants	Isabelle D.	St cyr sur loire	Centre	Productions pour l'agenda sante 37
Enseignants	Lucie R.	Juvisy-sur-orge	Île-de-France	Ecrire collectivement un mot aux parents pour que chaque enfant vienne avec une casquette à l'école.
Enseignants	Stephanie B.	St chamond	Rhône-Alpes	participation au concours organisé par La ligue contre le cancer , création d'un jeu de société
Enseignants	Annabelle F.	Rambaud	Provence-Alpes-Côte d'Azur	créer une production artistique montrant comment se protéger du soleil pour un concours avec la ligue contre le cancer.
Enseignants	Evelyne M.	Saint avit	Aquitaine	elaboration d'une affiche et travail de communication avec les familles et les élèves des autres classes
Enseignants	Adeline D.	Langon	Centre	Affiche conseils pour d'autres classes
Enseignants	Emilie A.	Remiemont	Lorraine	conférence auprès des pairs
Enseignants	Catherine D.	Gouvieux	Picardie	Les CM2 ont préparé des exposés adaptés à chacune des classes de primaires, et sont allés leur présenter les risques à s'exposer au soleil sans protection, ainsi que les différents types de peau.
Enseignants	Anne M.	Pouance	Pays de la Loire	participation au concours de la ligue contre le cancer sur la prévention solaire, les enfants ((PS MS) on inventé une chanson
Enseignants	Laura V.	Bry sur marne	Île-de-France	Aucune
Nombre de répondants	87			

En général, avez-vous des commentaires, suggestions à nous communiquer ?

Profil	Nom	Ville	Région	Commentaire
Enseignants	Christine P.	Les ponts de ce	Pays de la Loire	Apprendre aux enfants à prendre soin d'eux est très important. Des gestes simples qu'ils peuvent facilement effectuer et transmettre : du bon sens Il faut lire, étudier et surtout qu'ils sachent que personne ne détient la vérité exacte, la science évolue en permanence.
Enseignants	Nicole B.	Colmar	Alsace	J'ai bien utilisé avec beaucoup d'intérêt de ma part et de celle des élèves votre matériel et Je vous en remercie. Je l'ai utilisé chaque année et également l'année 2013 2014. Je suis à la retraite depuis septembre 2014. Avec mes sincères remerciements
Enseignants	Viviane G.	Montpellier	Languedoc-Roussillon	Étant redevenue enseignante auprès de Ce2 sur Montpellier, je souhaite être former avec l'association et avoir des documents. afin de faire une formation auprès de mes collègues de l'école et des écoles proches lors de manifestations sportives ou autres... Merci
Enseignants	Robert R.	Villargondran	Rhône-Alpes	Le programme "vivre avec le soleil" est un très bon programme, qui est complet et que je n'ai malheureusement pas pu exploiter dans sa totalité par manque de temps (le programme en sciences est dense, le soleil ne représente qu'un point particulier d'un domaine beaucoup plus vaste) et aussi parce que la météo et la configuration de la classe / école ne permettent pas toujours d'utiliser le papier UV dans de bonnes conditions.
Directeurs et MR	Dominique V.	Luxeuil les bains	Franche-Comté	Nous avons apprécié le coffret d'expériences.
Enseignants	Karine L.	Elancourt	Île-de-France	Activités menées trop vite cette année et avec 34 élèves de CM2, en fin d'année; d'où des résultats mitigés...

Enseignants	Françoise F.	Perigny	Poitou-Charentes	J'aimerais recevoir du papier Uv pour l'année prochaine et aussi pour les 6 autres classes du cycle 3. ☐ Afin que chaque enfant ait une trace du papier UV dans leur cahier. ☐ Une collègue s'interrogeait sur ce papier UV qui n'est connu de personne dans mon école sauf moi. ☐ Cette année, j'avais réalisé des tableaux mais je n'avais pas de papier UV. Je pense que je ferais les expériences individuelles pour l'année prochaine. ☐ Ces séances ont été réalisées en fin d'année, je n'ai donc pas eu le retour des parents.
Enseignants	Gaëlle B.	Bourg saint maurice	Rhône-Alpes	Le kit à été demandé l'année dernière , mais rien ne nous est parvenu... ☐ Cordialement.
Enseignants	Caroline T.	St medard	Aquitaine	Je souhaiterais pouvoir m'appuyer sur des guides de ce type plus souvent ! ☐ Il est très intéressant et très facile à mettre en oeuvre. ☐ Enfin, le thème abordé est essentiel et devrait être présenté à tous les enfants une fois au moins au cours de leur scolarité (cycle 3 très réceptifs+).
Enseignants	Valérie D.	Paris	Île-de-France	Continuez!!!!
Directeurs et MR	Isabelle V.	Vimoutiers	Basse-Normandie	Je suis directrice d'une école située en REP, le programme est très intéressant, cette année des enfants sont revenus de week end avec des coups de soleils, ce fût l'occasion de parler de prévention et de toucher quelques familles sur ce point.
Enseignants	Jean-pierre D.	Saint clement de riviere	Languedoc-Roussillon	Je suis enseignant détaché dans un centre de ressources et je fais profiter toutes les classes de vos actions. 7000 enfants accueillis l'an passé.
Enseignants	Agnes K.	Lailly en val	Centre	Les pastilles de papier UV se décolent difficilement. Les élèves ont besoin de l aide de l adulte.
Enseignants	Michele J.	Pertuis	Provence-Alpes-Côte d'Azur	Envoyer le papier UV ☐ Merci
Enseignants	Danièle A.	Marseille	Provence-Alpes-Côte d'Azur	Bonjour, ☐ Cette année, je ne ferai pas la rentrée car je commence une autre activité: celle de retraité. ☐ J'ai bien aimé travaillé avec vous. ☐ Merci ☐ Sincèrement ☐
Enseignants	Jean-françois D.	Calais	Nord-Pas de Calais	Bonjour à toute l'équipe ! ☐ Vous avez envoyé de multiples relances pour avoir des nouvelles des actions menés dans ma classe et je n'y ai pas répondu. veuillez m'en excuser. ☐ Quand je souhaite me rendre sur votre site, cela n'est pas possible : je ne peux m'y connecter. Suis-je black listé ? ☐ Bonnes vacances à toute l'équipe !
Formateurs	Christian D.	Barentin	Haute-Normandie	Il devient difficile , en ce moment, de pouvoir faire ses propres choix pour les animations pédagogiques. L'usage de la formation numérique "M@gistère" pour la moitié des 18 h plus les demandes spécifiques du ministère nous laissent moins de marge de manoeuvre. ☐ Avez vous pensé à proposer un parcours magistère qui pourrait être appuyé par des présentiels animés soit par vous soit par les conseillers pédagogiques.
Enseignants	Céline L.	Sainte-foy	Haute-Normandie	J'avais commandé ce kit mais je ne l'ai pas mis en oeuvre. C'est un de mes collègues qui l'a utilisé. Nous avions mis cela en place au cours des APC sur un atelier. Hélas ce collègue nous a quitté. Je ne peux donc pas répondre pour lui au questionnaire.
Divers	Dominique L.	Sceaux	Île-de-France	Infirmière en université je sensibilise les étudiants au risque solaire sachant que certains sont moniteur ☐ de colo et futurs parents
Enseignants	Sandrine L.	Apremont	Rhône-Alpes	Il y a de nombreuses questions auxquelles je ne sais pas répondre car j'ai travaillé avec de jeunes enfants PS,MS, GS et CP et je n'ai aucune idée de l'impact sur eux de notre travail spécifique sur le soleil car c'est inclus dans ma pratique globale en sciences. ☐ Et je me dis que l'an prochain je peux axer davantage sur l'aspect santé avec les mêmes élèves. Ce serait une continuité car tout faire la même année me paraissait trop.
Directeurs et MR	Armelle C.	Heudicourt	Haute-Normandie	Instructions claires ☐ module facile à mettre en place ☐ tous les points importants sont traités de façon abordable pour le cycle 3 ☐ ☐Continuez ainsi. ☐
Enseignants	Joelle D.	Neuilly plaisance	Île-de-France	Je referai ce programme si je fais sciences l'année prochaine avec mes élèves. Possibilité de décloisonnement
Enseignants	Cathyline M.	Meyreuil	Provence-Alpes-Côte d'Azur	Je n'ai pas reçu le matériel commandé ☐ je n'ai rien mis en oeuvre ☐ Si je reçois le matériel, j'espère pouvoir le mettre en oeuvre l'an prochain
Enseignants	Béranger B.	Montcuq	Midi-Pyrénées	Merci pour ce travail. Je pense l'approfondir cette année.

Enseignants	Aurélié B.	Laveyron	Rhône-Alpes	A poursuivre sur cette même lancée avec toujours autant de motivation.☺ Bravo.☺
Enseignants	Brigitte B.	Bussy st georges	Île-de-France	pourriez-vous ajouter quelques schémas ou photos "cytologiques" , type médical, pour montrer les évolutions du derme avec les effets du soleil?☺ idem pour les effets bénéfiques sur la croissance osseuse?☺ ☺ bien à vous☺ ☺ et vraiment bravo pour votre dossier!!!!
Enseignants	Martine M.	Moirans	Rhône-Alpes	Comme l'an dernier je suis remplaçante, donc je n'ai pas encore pu mettre en place toute une séquence, mais certaines séances s'intègrent parfaitement dans un programme décroché des activités habituelles des élèves.
Enseignants	Valérie B.	Entre-deux	Réunion	Habitant la Réunion, ces modules sont indispensables. Je les trouve très bien fait. Merci pour votre travail.☺ En revanche , j'avais déjà répondu à questionnaire. A la Réunion, les papiers UV sont déjà bleutés quand ils sortent de l'enveloppe, ce qui complique un peu la tâche. Est-ce normal ?☺ Cordialement.
Divers	Stephanie G.	Juigne sur loire	Pays de la Loire	bonjour, j'ai mené des actions auprès d'enfants en crèche de 2 à 3 ans. Le guide de l'enseignant est très intéressant mais les info et ateliers doivent être beaucoup modifié pour notre tranche d'âge. Nos objectifs ont cependant été atteints puisque les enfants nous demandaient un chapeau de la crème et de l'eau s'il y avait du soleil. Les famille ont été sensibles au programme puisque qu'elles ont fourni les lunettes et regardaient l'indice UV mis à disposition.☺ Cordialement☺
Enseignants	Pierrette D.	Montjean	Pays de la Loire	d'une manière générale, je trouve vos projets tout à fait intéressant. celui-ci étant beaucoup lié à la météo, je n'ai pas pu aller très loin cette année, mais j'espère pouvoir renouveler l'an prochain.☺ je souhaite également avoir d'autres projets de ce type (hygiène buco-dentaire par exemple: le matériel qu'on reçoit généralement est un matériel publicitaire que je ne souhaite pas utiliser avec mes élèves pour des raisons déontologiques).
Enseignants	André W.	Guiscard	Picardie	J'ai répondu plusieurs fois à votre enquête, et c'est la première fois que je réalise que vous appelez à mener ce projet en collaboration, du moins avec un retour des familles. Ceci est une excellente idée que je prévois de mettre œuvre dès l'année prochaine. Je dois vous avouer que j'ai attendu quelques beaux jours de Picardie pour ce projet, et il est difficile d'être efficace (pour l'enseignant) et disponible (pour l'élève) en fin de période.☺ Cordialement.
Enseignants	Brigitte M.	Brest	Bretagne	Je suis prof de SVT en lycée et j'utilise le guide pour le papier UV notamment, dans le cadre des MPS (Méthodes et Pratiques Scientifiques en classe de Seconde)
Enseignants	Magali D.	Omessa	Corse	Trop peu de temps cette année pour une réelle et complète mise en place du projet, mais je souhaite le mettre en place de façon plus approfondie dès que cela sera possible. Merci encore pour votre travail et collaboration.
Enseignants	Marie-pierre V.	Eurre	Rhône-Alpes	Un des problèmes du module est d'adapter la progression aux conditions météo pour les expériences avec le soleil☺ Cela donne parfois des séances un peu décousues ☺ Le module est fait quand les conditions météos justifient ce travail (mai/juin) et donc on a l'échéance de la fin de l'année
Enseignants	Frédérique O.	St mars la jaille	Pays de la Loire	Merci pour ces ressources.☺ Je laisse le primaire et prends en charge une classe maternelle PS/MS à la rentrée, ce sera un sujet plus complexe à aborder pour des tout jeunes enfants.☺ Une autre aventure.☺ Bien cordialement,☺
Enseignants	Celine J.	Istres	Provence-Alpes-Côte d'Azur	Désolée de ne pas répondre à toutes vos questions, mais j'ai utilisé le papier UV en classe de seconde dans le cadre de l'enseignement d'exploration "Sciences et laboratoire".
Enseignants	José A.	Possession (reunion)	Réunion	je travaille avec des élèves de clis. il m'a fallu sélectionner des séances et réadapter certaines.
Enseignants	Jean hugues P.	Le port	Réunion	C'est une très intéressante activité, mais la mise en pratique dépend du climat. et dans notre région le ciel est très changeant d'où la difficulté de la mise en pratique de l'expérience donc du démarrage. Sinon c'est un très bon outils. ☺ Merci.
Enseignants	Christophe D.	Baraqueville	Midi-Pyrénées	Je ne peux répondre aux questions sur l'évolution des élèves car séquences menées en toute fin d'année.

Enseignants	Céline G.	Villiers le bel	Île-de-France	Les enfants de la classe n'avaient aucune connaissance sur les risques dûs à une exposition au soleil. Pour que le dispositif soit efficace, je pense qu'il faudrait l'intégrer davantage dans les programmes tant en cycle 2 qu'en cycle 3.
Enseignants	Veronique C.	Saint gratien	Île-de-France	J'essayerai de faire mieux la prochaine fois !
Enseignants	Nathalie G.	Tampon	Réunion	Bravo pour votre travail
Enseignants	Marie-jose E.	Laon	Picardie	Est-ce qu' un intervenant pourrait- il venir pour un niveau troisième ? Pour information, j'utilise aussi le guide 'Bien manger et bouger " en cinquième Merci
Enseignants	Carine G.	Saulxures	Alsace	Activités menées dans le cadre d'un remplacement d'une semaine et demi...
Enseignants	Aurélié D.	Pont-a-mousson	Lorraine	Excellent support de travail. On peut choisir de faire quelques séances car elles peuvent être indépendantes. Les enfants ont adoré tester le papier uv et ont trouvé beaucoup d'idées d'expériences.
Directeurs et MR	Viviane G.	Montpellier	Languedoc-Roussillon	oui, je souhaiterai travailler à l'élaboration d'un livret plus adapté au sciences de chaque cycle et qui regrouperait la totalité des expériences "passerelle" Bien cordialement,
Divers	Claire L.	Triors	Rhône-Alpes	nous avons du revoir les questions pour les adapter aux enfants de classe maternelle, ainsi que la règle du jeu...
Enseignants	Véronique S.	Dourdan	Île-de-France	Les séances nécessitaient un soleil intense et malheureusement même après plusieurs heures d'exposition des morceaux de bananes, il n' y a pas eu de modification franchement visible.
Enseignants	Lionel D.	Jonzac	Poitou-Charentes	Bonjour, je me suis tourné vers vous pour réaliser une séquence en bac pro sur la lumière blanche. J'ai pu ainsi sensibiliser les apprentis sur les dangers des rayonnements et étudier grâce au papier UV la protection de différentes lunettes et différents tissus.
Enseignants	Anne A.	Le tampon	Réunion	Support d'éducation très intéressant pour mes classes SEGPA !
Formateurs	Laurence J.	Toulon	Provence-Alpes-Côte d'Azur	J'ai des pastilles ,mais je n'ai pu obtenir le livret qui me serait très utile.
Enseignants	Evelyne B.	Paris	Île-de-France	Je n'ai pu eu le temps de me consacrer longtemps à ce nouveau projet. J'ai lu votre module et en ai suivi les premières propositions de découvertes. Les enfants ont bien été intéressés. Il a fallu conclure tous les projets entamés. Je suis désolée de cette situation. Il aurait mieux valu que je suive le module dès septembre mais je ne vous l'ai commandé qu'en avril. Aussi, j'ai donné ce document à ma directrice afin qu'elle en fasse part aux collègues qui me succéderont. En effet, je suis à la retraite depuis le 1er septembre. Je vous remercie d'avoir toujours répondu à mes demandes et du travail de qualité que vous faites.
Enseignants	Delphine J.	Paris	Île-de-France	La démarche est très intéressante mais elle est un peu difficile à mettre en œuvre dans une classe de 27 élèves. J'aurais souhaité avoir une animation pédagogique me présentant le module. L'utilisation du papier UV est très bien, les enfants ont été très intéressés.
Enseignants	Clement P.	Grigny	Île-de-France	Je trouve que les séances ne peuvent pas être menées à bien dans le temps imparti et que les documents fournis (évaluation notamment) ne correspondent pas toujours très bien. J'ai du moi même les refaire en piochant certaines de vos questions. De plus, si vous précisez que les élèves doivent être habitués à la "démarche d'investigation scientifique", il serait utile de les guider davantage. J'ai donc conçu des petits tableaux de compte rendu d'expérience etc ... Merci pour le document qui est précieux malgré mes remarques qui visent à l'améliorer. Dommage de ne pas avoir suffisamment de temps à consacrer aux sciences dans les programmes ... je souhaiterais en avoir bien plus !!!
Enseignants	Jérôme A.	saint michel sur meurtre	Lorraine	Petite amélioration du papier UV à prévoir. Il reste très difficile de décoller le film protecteur et c'est l'adulte qui est obligé de le faire. (compliqué et fastidieux lorsqu'on a prévu de donner le premier à chaque élève pour illustrer la trace écrite).

Enseignants	Françoise S.	Gouesnou	Bretagne	J'ai apprécié cette année le nouveau matériel : les lampes sur les rayons cachés et la venue, après l'expérimentation, d'une dermatologue. Son intervention en fin de travail a permis une plus grande attention des élèves sensibilisés par toutes les étapes précédentes. D'autre part cette année j'ai couplé ce travail à un second en astronomie et nous avons eu la chance d'échanger longuement par mails avec un astrophysicien de la Nasa qui proposait aux élèves des expériences puis, à l'occasion d'un voyage en France, est venu rencontré les élèves.
Enseignants	Mathilde L.	Peumerit	Bretagne	Merci.
Enseignants	Virginie G.	Marseille	Provence-Alpes-Côte d'Azur	La multiprise fournie avait un dysfonctionnement et a déclenché l'alarme de sécurité électrique de l'école. Heureusement que je n'avais pas mis les lampes. Le matériel devrait être vérifié avant emploi. Heureusement, les essais n'étaient pas en présence des élèves.
Divers	Eve C.	Anancy	Rhône-Alpes	Merci pour les outils
Divers	Véronique B.	Gazeran	Île-de-France	Support pédagogique très utile, merci
Enseignants	Brigitte D.	Salignac	Provence-Alpes-Côte d'Azur	J' ai travaillé sur ce module en toute fin d'année scolaire donc je n'ai pas suivi la totalité de celui-ci. Comme toute information sur la santé, l'impact ne se voit pas immédiatement mais une première sensibilisation permet de "semmer la graine qui fera son chemin au fil du temps".
Directeurs et MR	Chantal H.	Nice	Provence-Alpes-Côte d'Azur	Il faut absolument continuer dans cette voie de la prévention. Les maladies comme le cancer de la peau n'en sont à mon avis qu'à leur début et beaucoup de parents ne mesurent pas la gravité de la situation avec seulement de la pub télévisée. Faire passer le message par les enfants, nos élèves me semble une excellente solution.
Enseignants	Amélie P.	Saint- andre	Réunion	Pour la Réunion, difficile de se rendre compte des moments de la journée les plus dangereux car les papiers UV ne présentaient pas beaucoup de différences selon les heures. Il faudrait réadapter les temps de pause ou le papier UV pour l'île de la Réunion afin que les élèves puissent bien se rendre compte des différences
Enseignants	Fabiola J.	La chapelle des fougeretz	Bretagne	C'est une première mise en route pour moi cette année qui me donne envie de prolonger cette expérience et de réutiliser le "labo" avec ses trois lumières qui ont bien éveillé la curiosité des enfants.
Enseignants	Shama C.	St-andre	Réunion	Améliorer la présentation des séquences.
Enseignants	Delphine C.	St gilles les bains	Réunion	Je ne suis pas parvenue à expérimenter le programme plus que ces qq séances, cela à cause des autres thèmes que l'on doit aborder en une année. J'ai manqué de temps en fait. Mais c'est vraiment le type de support idéal. En fait j'ai l'impression que cela couvre une partie du programme lié au vivant et citoyenneté, mais ça me semble lourd, beaucoup de séances sur un même thème en fait, j'ai eu peur que les élèves se lassent. Mais j'ai besoin d'expérimenter plus profondément encore cette année, et le thème du soleil est incontournable à la Réunion. Merci encore pr ce travail.
Divers	Evelyne C.	La ciotat cedex	Provence-Alpes-Côte d'Azur	bonjour, je vais développer mon action sur les écoles de la ville durant le mois de juin 2015 sur le tps périscolaire. j'espère avoir suffisamment d'outils, notamment feuilles de papier UV, pour pouvoir balayer l'ensemble des écoles. Merci
Enseignants	Alienne L.	Etang-sale	Réunion	non
Enseignants	Gilles C.	Piton saint leu	Réunion	séances faites lors de remplacements
Enseignants	Adeline P.	Chatillon sur colmont	Pays de la Loire	Bonjour, J'ai utilisé le papier UV tout d'abord seule pour vérifier ce que cela donnait. Mais lorsque nous avons voulu l'utiliser avec mes élèves, les résultats n'ont pas été aussi visibles... les élèves étaient déçus, moi aussi! Il serait utile d'en mettre plusieurs dans le "pack"! Sinon le matériel est complet, je l'ai utilisé en fin d'année avec mes CM1-CM2 cela a très bien marché avec ma classe, je le referai donc très probablement dans 2 ans.
Formateurs	Élisabeth W.	Berrien	Bretagne	Merci pour tout !
Enseignants	Virginie P.	Tarare	Rhône-Alpes	Un peu difficile et à aménager pour des petites sections. Papier UV trop petit.
Directeurs et MR	Michèle H.	Marseille	Provence-Alpes-Côte d'Azur	Nous avons eu la chance d'avoir des élèves infirmières qui nous ont fortement aidé pour la mise en œuvre et la réalisation de nombreuses activités: notamment une sorte de jeu de l'oie ayant pour thème les bienfaits et les méfaits du soleil grandeur nature. Les enfants ont grandement apprécié.

Enseignants	Loetitia C.	Saint jeoire	Rhône-Alpes	j'utilise les pastilles pour mon cours de sciences de 1ère Bac pro dans le module "hygiène et santé- comment peut-on adapter sa vision?". Le livret n'est donc pas pour ce niveau; mais les pastilles permettent une démarche d'investigation très cohérente. Merci pour votre soutien
Enseignants	Cecile Y.	Chamonix	Rhône-Alpes	Merci pour la richesse des situations problèmes proposées. Dans cette démarche. Les élèves sont acteurs au cœur de leurs apprentissages, testent,comparent et se font une opinion .
Enseignants	Geneviève D.	Peynier	Provence-Alpes-Côte d'Azur	nous avons utilisé le module pour mettre en application le concours 1 2 3 soleil des laboratoires garnier qui a un dossier beaucoup moins précis. Cordialement
Enseignants	Dominique T.	St benoit	Réunion	étant enseignant à La Réunion où les risques liés au soleil sont plus grand ("été" de 7 mois, des températures qui frôlent les 38 degrés au pic solaire, les saisons inversées,...) il serait intéressant de ne pas uniquement centrer la démarche sur la France métropolitaine...
Divers	Franck-xavier R.	Trelissac	Aquitaine	En abordant les Energies Renouvelables (EnR), j'ai détaillé l'énergie du rayonnement solaire. Le guide de l'enseignant est un excellent fil d'Ariane pédagogique, qui tisse un pont entre les bienfaits énergétiques et les dangers qui y sont liés. L'approche bioclimatique préventive a incité les enfants et ados à questionner leurs parents et tuteurs sur les protections qu'ils ont mises en œuvre pour se protéger de la lumière, de la chaleur, de l'oxydation générées par le rayonnement solaire. Les sites internet du CLER, de Négawatt sont un complément intéressant, tout comme ceux d'inéris, de l'inrs, ou d'éphygie.
Enseignants	Nathalie M.	Vaudreching	Lorraine	Le papier UV est de taille trop petite et trop compliqué d'un point de vue pratique, pour être utilisé par les enfants de petite et moyenne section qui ont besoin de manipuler pour s'approprier les connaissances.
Enseignants	Jean-hugues D.	Sainte-suzanne	Réunion	Je n'ai pas pu faire toutes les séances car j'ai été en arrêt de travail pour maladie durant une très grande partie de l'année scolaire. J'avais pu mener les quelques séances grâce au guide pédagogique ainsi que le papier UV mis à disposition par une collègue. Je n'ai jamais reçu le Guide pédagogique ainsi que le papier UV que j'avais commandés. Pouvez-vous me les envoyer s.v.p. ?
Formateurs	Sandrine G.	Suresnes	Île-de-France	non
Enseignants	Gildas F.	Grenoble	Rhône-Alpes	Excellent outil. Je l'ai utilisé pour la 1ère fois cette année et je le referai! La formation m'a cependant beaucoup aidé à bien appréhender les séances. Temps sous-estimé pour chaque séance. Je n'ai pas pu faire tout ce que je voulais. Cordialement,
Enseignants	Sophie G.	Paris	Île-de-France	Difficile parfois en grand groupe de PS mais tout à fait passionnant!
Formateurs	Jacqueline L.	Villers-cotterets	Picardie	bonjour,j'ai sollicité votre organisme lors de tpe concernant quelques élèves.j'ai reçu un fascicule vivre avec le soleil guide de l'enseignant que je n'ai pas exploité étant préparatrice.les élèves ont utilisé la feuille uv dans le cadre de leur tpe.je pense que les professeurs utiliseront le fascicule .bien cordialement.
Enseignants	Hélène A.	Courcouronnes	Île-de-France	Les enfants ont bien adhéré à ce module et ont bien réinvesti lors de notre classe de découverte. Par contre je n'ai pas traité tous les points du cahier car cela prenait trop de temps et il me restait d autres competences à etudier en sciences. Les enfants ont beaucoup apprécié ces seances bien préparées dans le livret. Par contre beaucoup de temps s est écoulé entre la commande du livret et sa réception. J'ai recommander cette démarche à mes collègues
Enseignants	Christine P.	Bruyeres-le-chatel	Île-de-France	Le papier UV n'a pas fonctionné en dépit de plusieurs essais et d'une exposition prolongée. Cela a nui à l'expérimentation.

Enseignants	Christine T.	Saint-cheron	Île-de-France	Merci pour votre travail. Je n'ai pas suivi à la lettre votre livret ni même fait d'évaluations car les élèves étaient déjà bien assez évalués en mathématiques et en français, d'autant plus que j'ai abordé ce travail au mois de mai. Mais les discussions entre élèves ont permis une prise de conscience du danger du soleil.☺ Cordialement.
Enseignants	Veronique J.	Les ulis	Île-de-France	La banane que j'ai mise au soleil n'a pas noirci, je l'avais posée sur un sac plastique qui l'a parfois un peu recouvert avec le vent, c'est peut être ça la cause?☺ Il y a eu ensuite très peu de jours de grand ensoleillement, je n'ai pas pu renouveler l'expérience, mais je compte bien le faire l'année prochaine.
Enseignants	Delphine G.	Grigny	Île-de-France	J'espère pouvoir approfondir ce programme l'an prochain, ça sera plus facile avec du recul.
Enseignants	Claire G.	Draveil	Île-de-France	j'ai abordé le sujet sur l'ombre seulement les derniers jours d'école avec un effectif réduit; C'est pourquoi je n'ai pas trop d'éléments, mais cela m'encourage à renouveler plus tôt l'an prochain.☺ merci à vous☺ cordialement
Enseignants	Laure P.	Conflans en jarnisy	Lorraine	Très bon guide, vraiment complet
Formateurs	Maréchal M.	Metz	Lorraine	Nous avons effectivement reçu les guides l'an passé et je les ai distribués aux collègues concernés mais cependant, l'équipe a changé et je n'étais pas là le dernier trimestre ; il m'est donc difficile de vous dire si les guides ont été utilisés.☺ Cependant, je transfère le mail à un collègue qui pourra vous répondre.☺ Merci de votre compréhension,☺ Marie Maréchal (directrice)
Enseignants	Emmanuelle L.	Carrieres sous poissy	Île-de-France	J'ai eu beaucoup de mal à utiliser le papier uv correctement. Nous avons menez des expériences pour voir la coloration du papier UV à différents moments de la journée et cela a été décevant car la couleur était la même quelque soit le moment.
Enseignants	Jose A.	Albi	Midi-Pyrénées	Bonjour, ☺ ☺ Nous avons pratiqué une activité pédagogique autour des effets des rayonnements sur la santé humaine dans le cadre de classes de lycée (seconde et première). Les activités proposées utilisant "les pastilles test" et des informations contenues dans le recueil d'accompagnement ont été suivies par des élèves de seconde en exploration scientifique. L'apport pédagogique que vous nous avez gentiment fourni a permis de développer un thème général autour du Soleil: comme source d'énergie (fabrication de fours solaires par exemple), comme risque pour la santé humaine (rayonnements de tout type et tout particulièrement les rayons ultraviolets), comme facteur de régulation des échanges dans l'atmosphère (bilan radiatif). ☺ Nous avons travaillé dans le cadre d'une collaboration pluridisciplinaire (mathématiques, physique chimie, SVT et histoire géographie). Des groupes d'élèves (3 au maximum) se sont approprié une problématique qui a été choisie parmi un ensemble de questions suggérées par les élèves autour d'un brainstorming. Chaque groupe a abouti à une production (site web) s'insérant dans un thème général autour du Soleil consultable par les élèves de la communauté éducative. L'apport de votre support pédagogique nous a permis d'étudier l'incidence des rayonnements UV et d'expliquer le principe de fonctionnement des crèmes solaires vendues dans le marché.☺ Merci beaucoup pour votre aide. Nous pouvons vous communiquer des informations sur les séquences éducatives que nous avons mises en place si cela vous intéresse. Très cordialement José Aguilera
Enseignants	Dany A.	Any-martin-rieux	Picardie	module très intéressant et très utile pour sensibiliser à la prévention des risques solaires.
Enseignants	Sylvie F.	Metz	Lorraine	☺Pour chaque question , ajouter une proposition de type: Ne sait pas ou Non estimé ou Non évalué
Enseignants	Marie D.	Toussieu	Rhône-Alpes	merci pour ces aides précieuses!☺ j'ai utilisé aux les guides que vous avez créés notamment sur le lombricompostage!!☺ ☺ je regrette cependant que ce ne soit pas très accessible aux netites et moyennes sections. ☺
Enseignants	Aurélié L.	Saint-maurice	Île-de-France	documents bien construits et faciles d'utilisation une seule remarque : développez plus ces initiatives.... et merci pour tout☺
Enseignants	Valérie Z.	Volstroff	Lorraine	Le guide est très intéressant et facile d'utilisation.☺ VZ
Enseignants	Isabelle D.	St cyr sur loire	Centre	Travail tres interessant à exploiter sur l annee des le ce2.

Enseignants	Frédéric G.	Nanterre	Île-de-France	Bonjour, J'ai mis en place ces activités dans le cadre d'un départ en classe de découvertes. Il n'y avait donc pas de lien entre les élèves et leur famille. Merci pour ces séances très pratiques, Cordialement,
Enseignants	Bertrand G.	Pace	Bretagne	bonne initiative
Divers	Catherine M.	Beauvais	Picardie	je précise que le public visé concernait des jeunes ayant une déficience intellectuelle, j'ai plutôt travaillé en petits groupes de 4 à 5, le jeu du soleil était ce qui était le plus adapté à cette situation.
Formateurs	Alain M.	Guemar	Alsace	Besoin de nouvelles fiches, ou d'un nouveau livret pédagogique, car nous sommes à deux, et pas toujours possible de se passer les documents. Besoin de nouvelles feuilles photosensibles. Merci !
Formateurs	Mireille C.	Rennes cedex7	Bretagne	Je change de secteur et j'organise une formation sur le sujet
Enseignants	Evelyne M.	Saint avit	Aquitaine	merci pour la mise à disposition de cet outil qui nous a été très utile
Divers	Julie T.	Ottmarsheil	Alsace	cela fait plusieurs fois que je réponds à votre questionnaire et plusieurs fois que je demande si possibilité de recevoir à nouveau des quizz et/autres supports pour refaire cette opération mais aucune réponse de votre part, donc cette année plus de supports pédagogiques pour relancer l'opération, dommage
Enseignants	Françoise F.	Perigny	Poitou-Charentes	Je n'ai pas reçu le papier UV cette année j'avais des restes de l'an dernier. J'ai commandé les 2 livres pour le CE et j'ai reçu manger bouger au cycle 2 alors que j'avais demandé celui du cycle 3. Merci pour votre action .
Enseignants	Frédérique K.	Munster	Lorraine	vos démarches est réellement très intéressante et abordable pour le cycle1. Malheureusement, j'évolue en zone rurale difficile où le lien parents / école est très ténu... et il est globalement très difficile de faire adhérer les parents aux démarches entreprises par l'école. Mais je vais très probablement relancer cette démarche et dès la prochaine rentrée afin de mieux cibler mes actions tout au long de l'année. Vous remerciant pour tous les éléments que vous mettez à notre disposition, veuillez agréer, mes plus sincères salutations.
Enseignants	Stéphanie C.	Belleville	Lorraine	Le temps m'a manqué pour aller au-delà des 2 premières séances...et la météo n'a pas toujours été favorable. Mais l'an prochain je compte m'y prendre plus tôt dans l'année.
Enseignants	Clara S.	Neufchef	Lorraine	Je n'ai pas eu le temps de mettre tout en place. De plus l'expérience avec la banane est tombée à l'eau car le temps était trop nuageux pour faire brunir le fruit. Mais ce guide est vraiment un très bon outil clé en main que je recommande à tous mes collègues.
Enseignants	Lydia C.	Glonville	Lorraine	Merci pour ce matériel de très bonne qualité pédagogique!
Enseignants	Laurent V.	Odos	Midi-Pyrénées	manque de temps pour mener toutes les séquences, projet inclus dans projet lié au concours de la Ligue Contre le Cancer "rayon de Soleil" ou on était déjà pressés. On fera mieux la prochaine fois!
Enseignants	Jérémy B.	Trange	Pays de la Loire	Bonjour, Je n'ai pas eu l'occasion de mettre en place cette action en fin d'année scolaire. Je pense donc organiser une séquence de travail cette année avec le matériel. Toutefois, les ampoules ne fonctionnent pas (il n'y a que l'ampoule "dite" ordinaire qui éclaire), Je suis preneur s'il y a possibilité d'obtenir deux nouvelles ampoules. Bien cordialement,
Enseignants	Géraldine L.	Ste clotilde	Réunion	Comme c'était la 1ère fois que je mettais ce module en oeuvre, j'avoue, qu'il y a eu quelques oublis de ma part, mais je pense m'améliorer avec le temps et que déjà à la prochaine rentrée, je pourrais faire mieux.
Enseignants	Cécilia F.	Elne	Languedoc-Roussillon	Je n'ai pas reçu le complément de papier UV
Nombre de répondants	117			