



RAPPORT 2026

ACTIVITE & EVALUATION

FORMATION PREVENTION SOLAIRE PROFESSIONNELS PETITE ENFANCE EN AUVERGNE-RHONE-ALPES

SOMMAIRE

- 1 - Introduction / Contexte**
- 2 - Tableau de synthèse**
- 3 - Profils des bénéficiaires**
- 4 - Perceptions relatives à l'importance de la prévention solaire**
- 5 - Connaissances**
- 6 - Appréciations par les bénéficiaires de l'intervention**
- 7 - Verbatim – Avis des responsables pédagogiques**
- 8 - Conclusions & perspectives**

1 - Introduction / Contexte

Les surexpositions solaires, en particulier celles de l'enfance, sont un facteur de risque avéré d'apparition de mélanome malin de la peau et d'autres maladies (cancer cutané non mélanique, cataracte) à l'âge adulte. Dans le même temps, une exposition solaire modérée, adaptée au phototype des individus semble utile voire nécessaire à la synthèse de vitamine D.

Dans le cadre de la campagne les 1000 premiers jours, le Ministère de la santé et Santé publique France insistent sur la nécessité de protéger les bébés du soleil. Les messages et recommandations qui y figurent sont en parfaite cohérence avec ceux diffusés par *La Sécurité Solaire*, en général comme naturellement dans le cadre de cette action

L'ARS Auvergne-Rhône-Alpes, dans le cadre de son Plan régional de santé 2018-2028, priorise la tranche 0-6 ans pour ce qui concerne les actions de prévention et de promotion de la santé.

L'association Sécurité Solaire, centre collaborateur de l'OMS, déploie depuis 2007 le programme Vivre avec le Soleil (inscrit au registre des actions probantes de SPF). Ce programme, soutenu financièrement par l'INCa et par différentes ARS dont celles d'ARA, permet de mobiliser chaque année, des milliers d'enseignants et d'élèves d'écoles maternelles (3 - 5 ans) et élémentaires (6 -11 ans).

Dans le cadre d'une convention avec l'ARS ARA, la plupart des médecins en charge de la PMI dans tous les conseils départementaux de la région ont été interrogés par l'association. Il s'avère que les professionnels de la petite enfance comme les parents ont besoin de « déconstruire » un grand nombre d'idées fausses et de perceptions erronées pour être en mesure d'adopter des pratiques vertueuses.

Un plan de formation des professionnels de la petite enfance a été initié et se déploie en particulier au sein des écoles et instituts de formation. Cette action vise à apporter aux professionnels les connaissances les plus solides mais aussi à les doter d'outils intellectuels et matériels afin d'être en mesure de protéger efficacement les enfants tout en sensibilisant et en accompagnant les parents.

Le présent rapport rend compte des formations réalisées et de leur évaluation :

- au cours de l'année 2026
- par questionnaire avant-après
- renseignés en ligne par les bénéficiaires volontaires
- sur incitation des responsables pédagogiques.

En complément, un questionnaire spécifique a été adressé aux responsables pédagogiques à l'issue des interventions, afin de recueillir leur appréciation de la qualité et de l'utilité de l'action.

2 - Tableau de synthèse

N°	DATE	DEP	STRUCTURE	REFERANT	DIPLOME PROFIL	CODE INTER	INTERV.	Nbre BENEF	Nbre REP. AV.	Nbre REP. AP.	DUREE en hr
1	26/1/2026	69	IFIR / IFA Lyon 8	Coralie Clert / Claudine Prost	CPIEPS et PRE Apprentissage	CP1A1	PC	15	13	9	1,5
2	27/1/2026	73	Lycée Louis Armand (GRETA Savoie Chambéry)	Anne LAURENT	Aux. de Puer.	LYCA1	PC	25	25	13	3,5
3	27/1/2026	73	IFAS de Bassens (GRETA Savoie Chambéry)	Maud MOLENAAR	Aide soignantes	GREA1	PC	12	12	5	3
4	2/3/2026	63	GRETA Clermont	Marine SIMONET	CAP AEPE	CLERA1	VL	20	14	18	2
5	9/3/2026	69	Ocellia Lyon	Sandrine DUNIS	Aux. de Puer.	OCELA1	VL	45	43	44	2,5
6	9/3/2026	69	Ocellia Lyon	Sandrine DUNIS	Aux. de Puer.	SECOA2	VL	45	38	38	2,5
7	19/3/2026	national	CSJP		Professionnels en poste		PC	8			
8	26/3/2026	69	IFIR / IFA Lyon 8	Coralie Clert / Claudine Prost	CAP AEPE et TP ALT	ALCA2	PC	25	20	3	3
9	26/3/2026	69	Ecole Rockefeller	Stephanie BAUDRY / Celine GUILLOT	Infirmières Puer.	IFPA3	PC	120	67	10	2
10	10/4/2026	74	GRETA SAVOIE POLES Bonneville / Annemasse	Karine Valentini	CAP AEPE	BGRE8	VL	30	25	21	1,5
11	30/4/2026	69	IFAP La Maisonnée Francheville	Laurence De-carvalho-barbosa et Anne Sophie LORIDAN	Aux. de Puer.	MASNA1	VL	60	60	31	2
12	5/5/2026	73	10 Crèches Sud-Est Savoie	Claire BURDIN	RSAI Crèches	BURA2	VL	17	12	15	2
13	26/5/2026	69	IFIR Lyon	Emilie VIDAL-JULIEN	Aux. de Puer.	IFFF8	VL	7	4	5	2
14	27/5/2026	42	UFA/CFP Le Puits de l'Aune	Karine VALERO	CAP AEPE	UFA4A	VL	30	28	24	3,5
TOT								459	361	236	31

PC = Pierre Cesarini / Directeur délégué de l'association

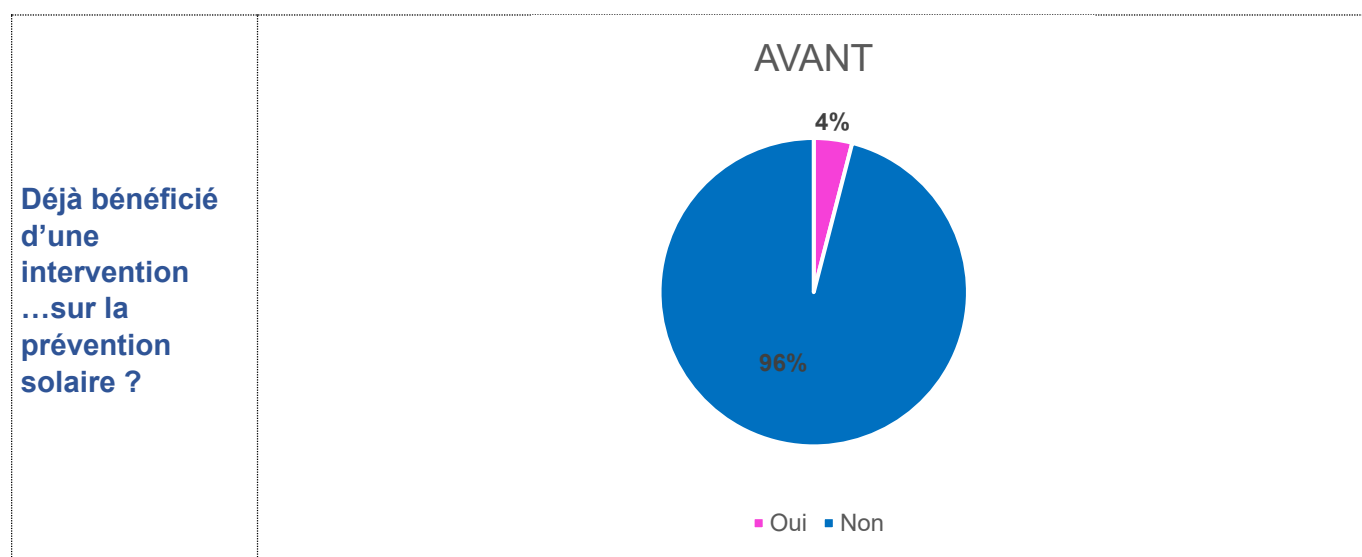
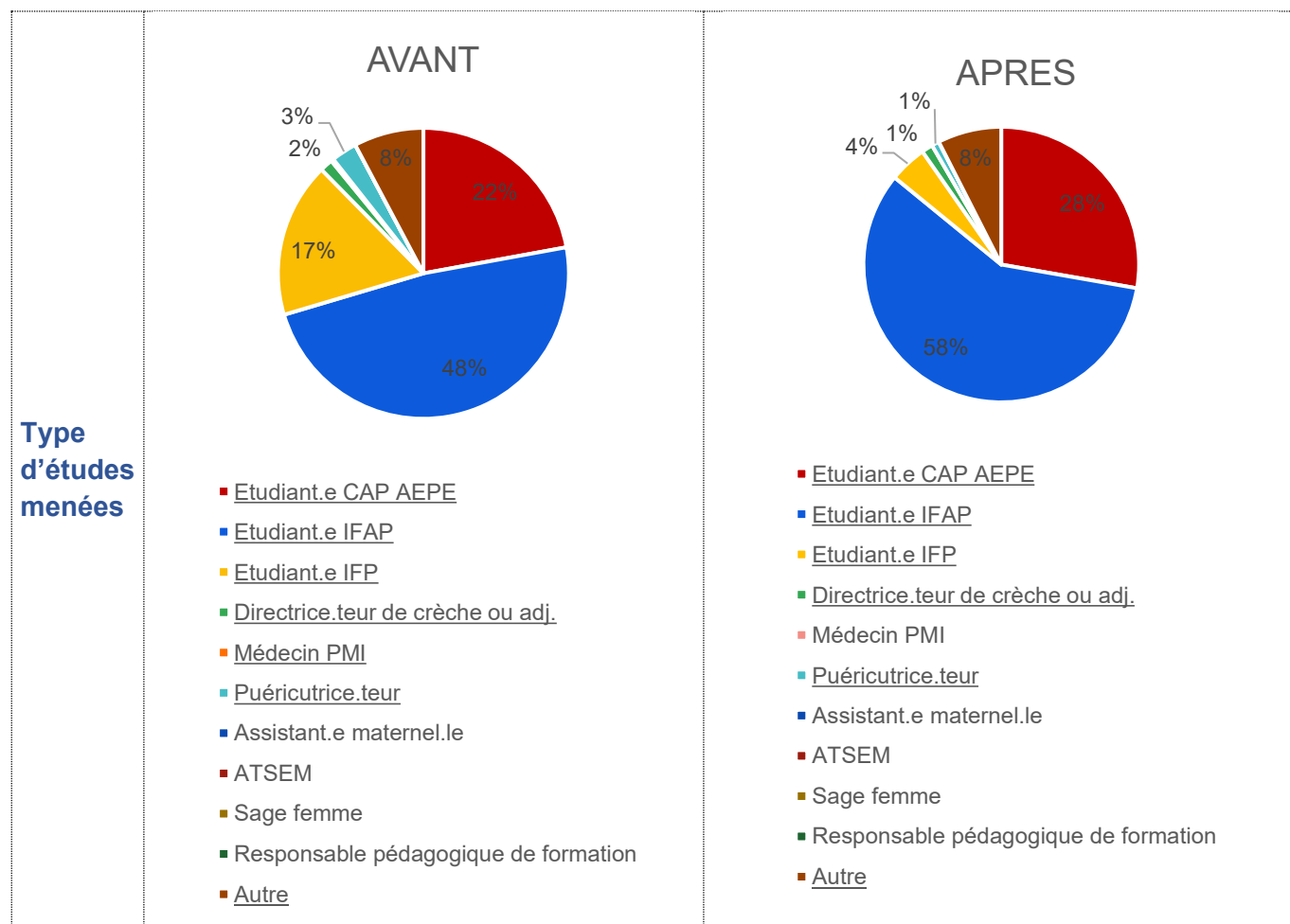
VL = Virginie Lagoutte / IDE Puéricultrice

CB = Camille Berduras / Cheffe de projet Santé publique

A noter :

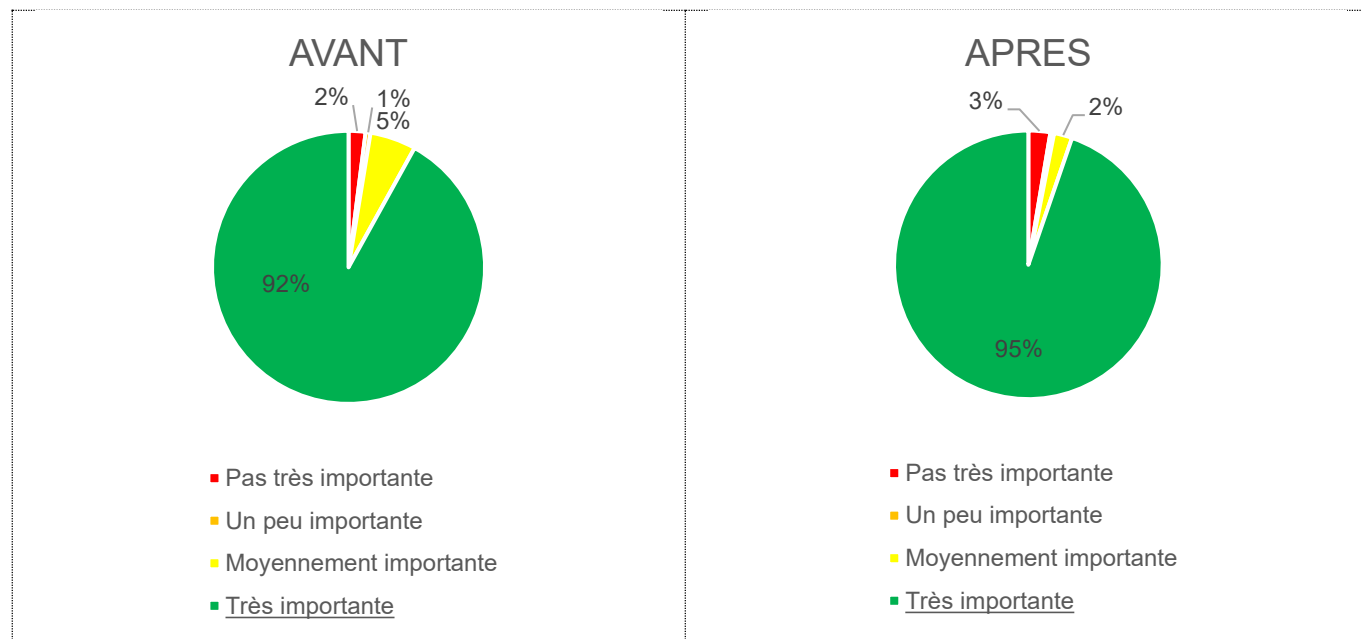
- Le présent rapport présente l'ensemble des résultats agrégés mais des rapports spécifiques sont disponibles pour toutes les interventions.
- Chacun des rapports évoqués ci-dessus présentent également le verbatim des avis, remarques et suggestions rapportés par les bénéficiaires des formations ainsi que de leur responsable pédagogique.

3 - Profils des bénéficiaires

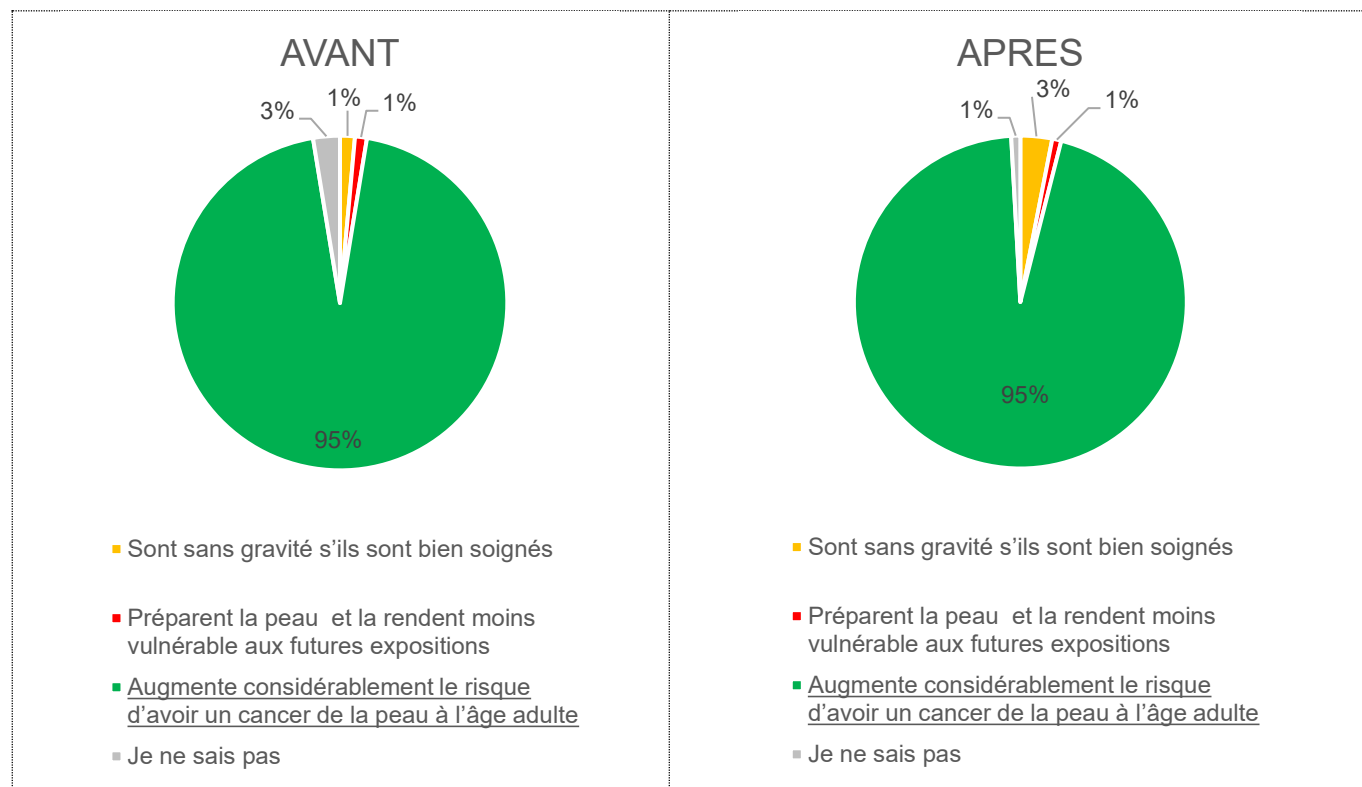


4 - Perceptions relatives à l'importance de la prévention solaire

Pour vous, la protection des enfants contre les effets néfastes des UV est :

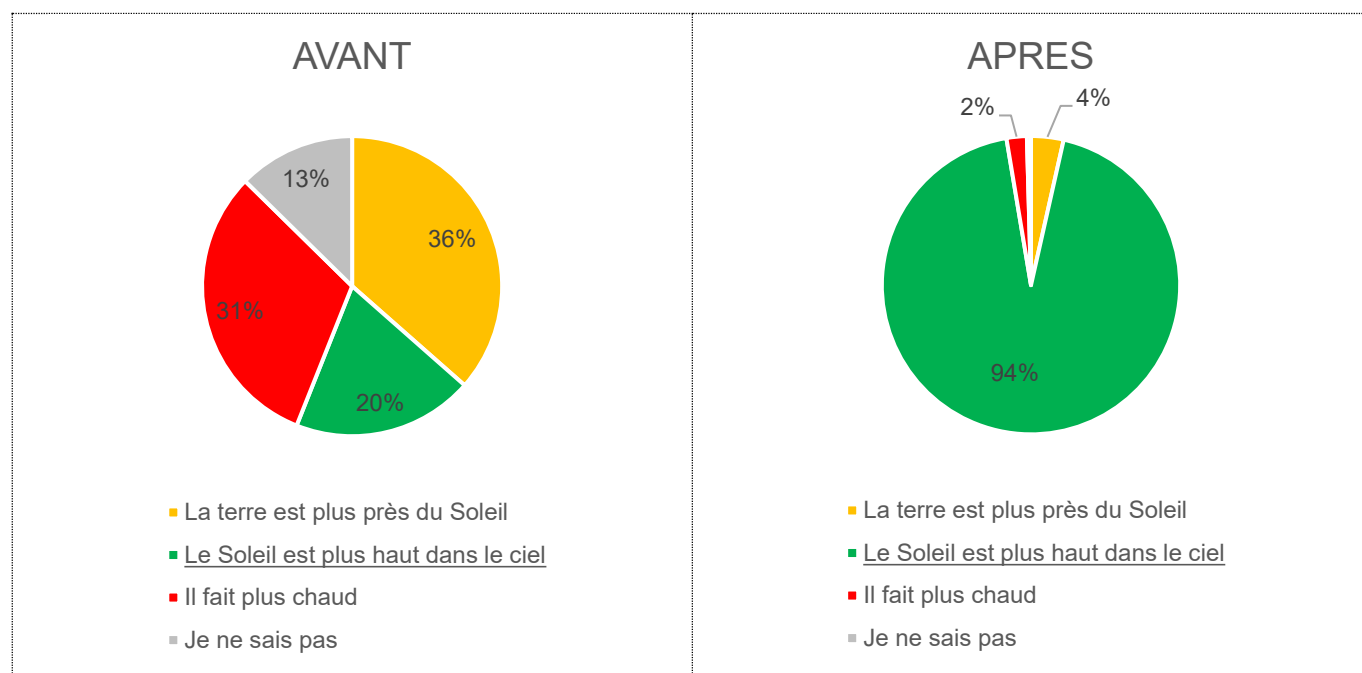


Selon vous, les coups de soleil de l'enfance...

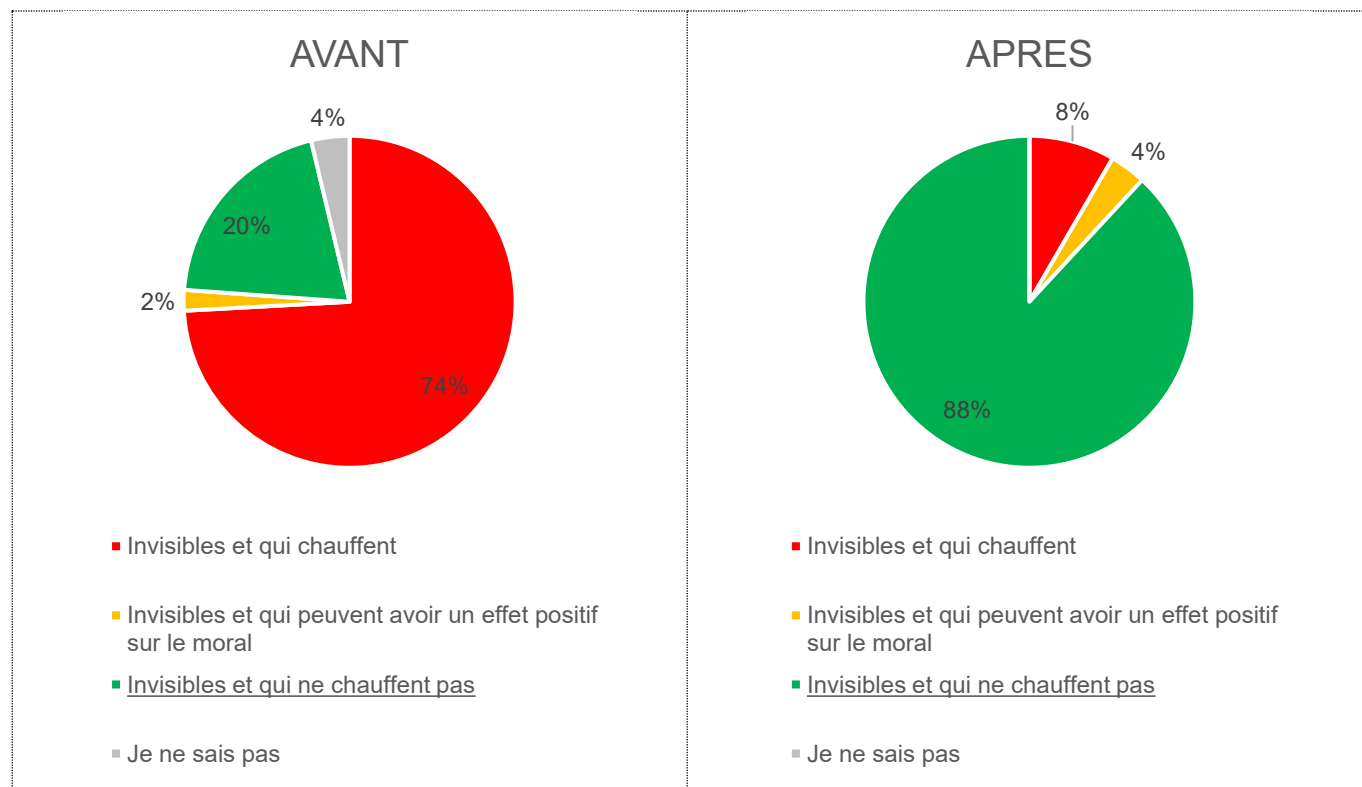


5 - Connaissances

L'intensité du rayonnement solaire et le risque de brûlure augmente en été parce que...

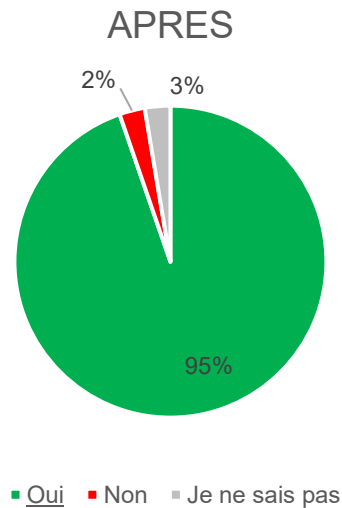
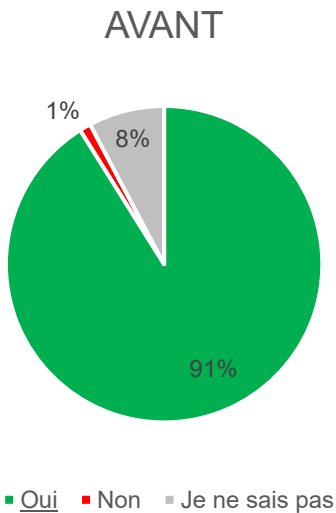


Les ultraviolets sont des rayons...

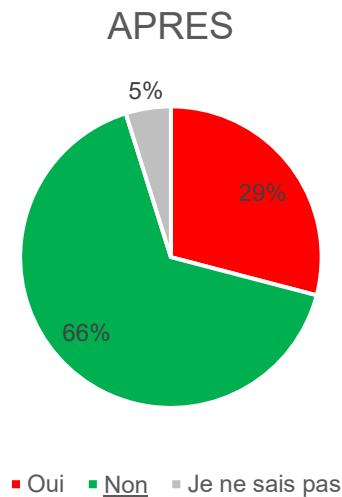
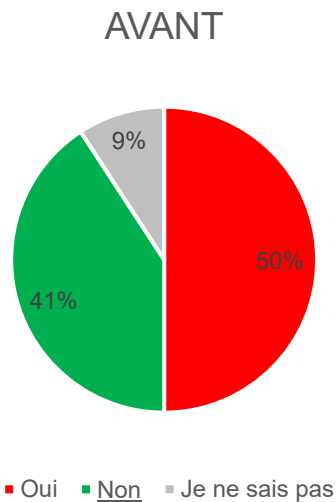


Selon vous, l'Index UV ou indice de rayonnement UV...

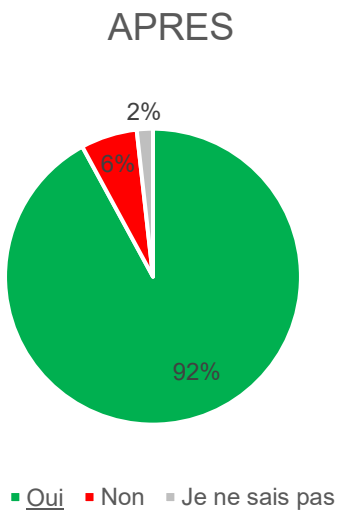
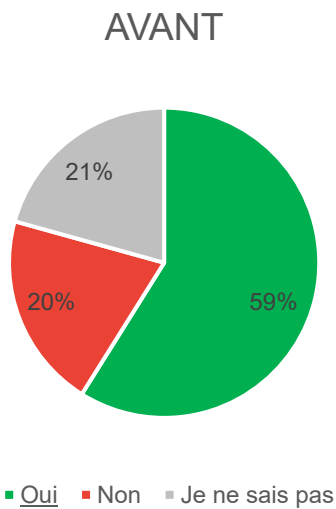
... est une échelle qui exprime l'intensité du rayonnement UV et le risque pour la santé



... augmente si la température augmente

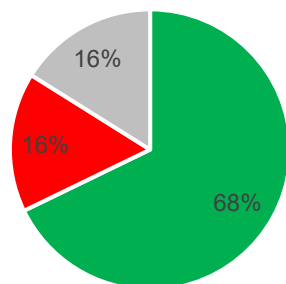


... augmente avec l'altitude



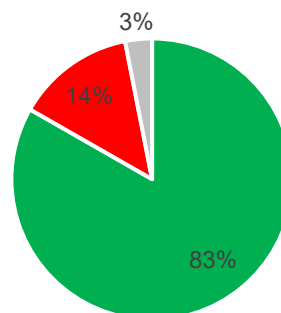
...augmente
quand il y a de la
neige ou d'autres
surfaces claires
et brillantes
autour

AVANT



■ Oui ■ Non ■ Je ne sais pas

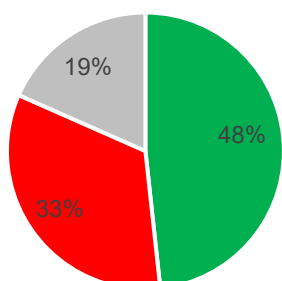
APRES



■ Oui ■ Non ■ Je ne sais pas

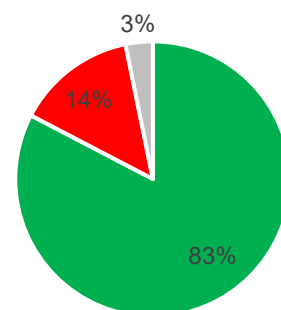
...varie en
fonction des
nuages

AVANT



■ Oui ■ Non ■ Je ne sais pas

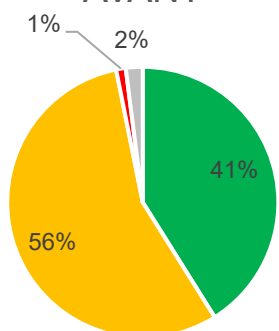
APRES



■ Oui ■ Non ■ Je ne sais pas

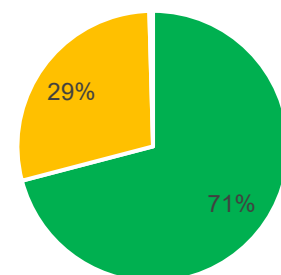
En France
métropolitaine
l'été, le soleil est
plus
dangereux...

AVANT



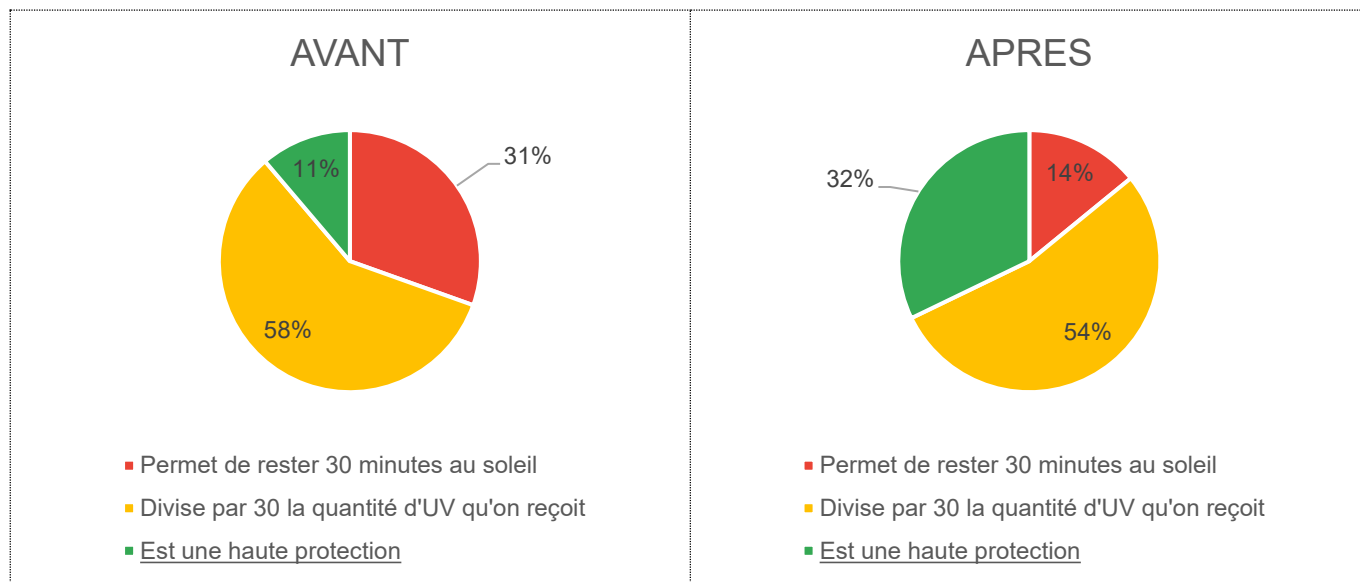
■ A midi qu'à 14H (heure solaire)
■ A midi qu'à 16H (heure légale)
■ Lorsqu'il se couche
■ Je ne sais pas

APRES



■ A midi qu'à 14H (heure solaire)
■ A midi qu'à 16H (heure légale)
■ Lorsqu'il se couche
■ Je ne sais pas

Selon vous, appliquer une crème IP 30 sur sa peau...

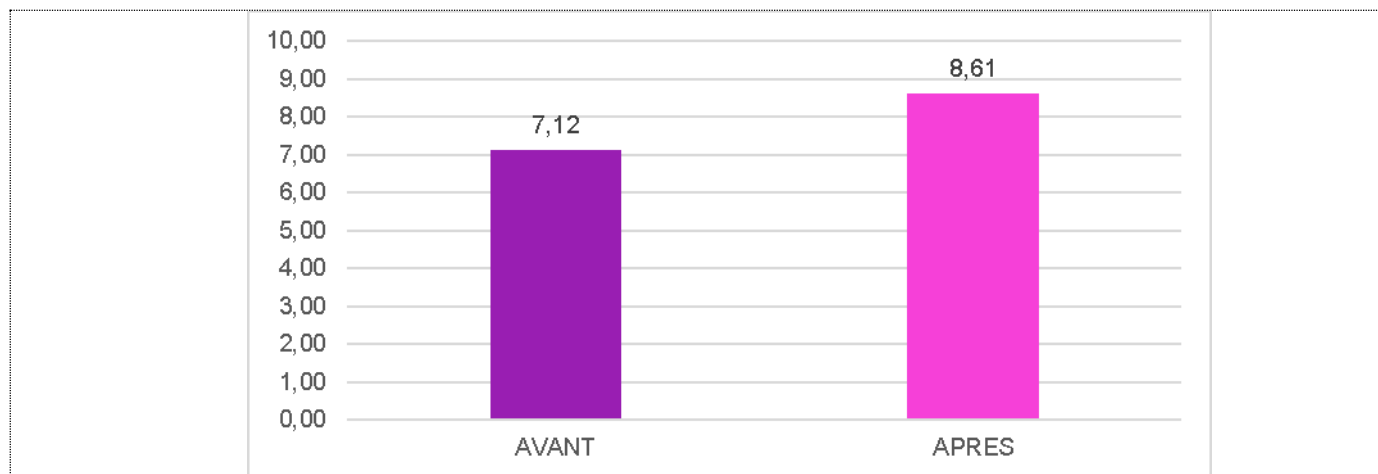


Si demain vous aviez la responsabilité d'enfants, que feriez-vous pour les protéger du soleil ?

Question ouverte

Notes élaborées, avant (quelques jours) et après la formation (quelques instants à quelques jours), avec l'aide de l'intelligence artificielle Chat GPT 4 et selon des critères portant sur les gestes de protections cités :

- exposition (ou non, horaires...)
- rester à l'ombre
- port de vêtements (anti UV, manches longues, clairs...)
- port de couvrants (casquette, chapeau, à bords larges...)
- lunettes de soleil (enveloppantes, catégorie de protection CE 3 ou 4...)
- crème solaire (modalités d'application, FPS...)

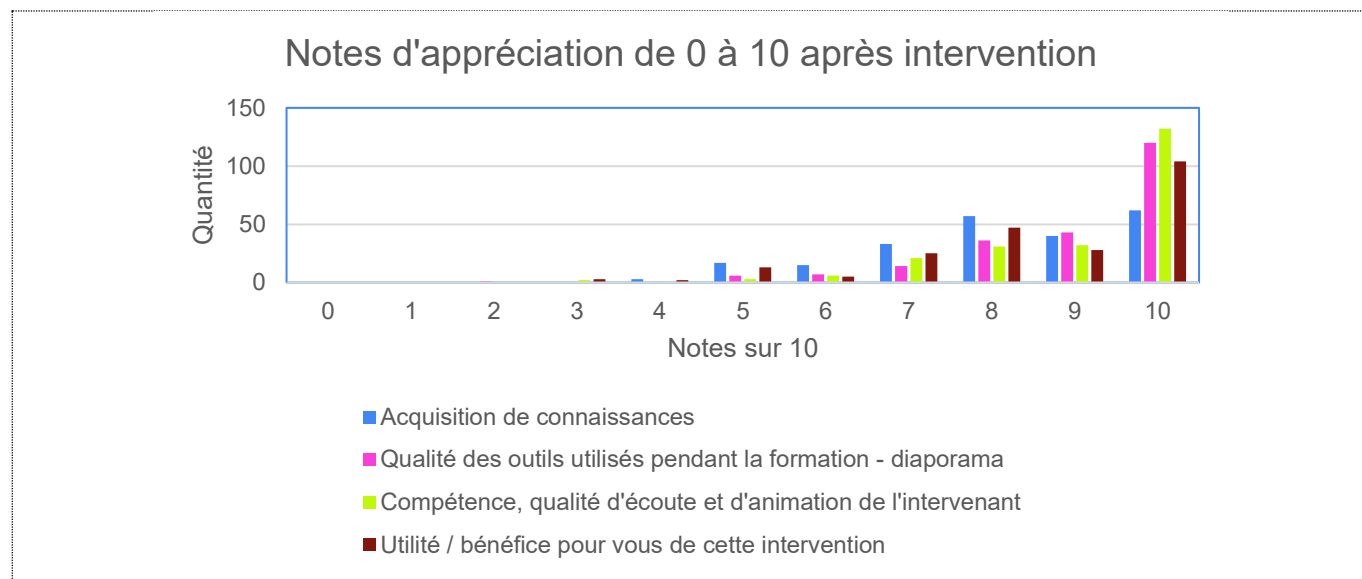


L'analyse révèle une progression significative dans la prise en compte des mesures de protection solaire.

- Avant l'intervention, les participant.e.s se focalisent beaucoup sur l'utilisation de crème solaire.
- Après l'intervention, la crème solaire reste citée mais elle n'est plus perçue comme unique ou principal moyen de protection. Le port de vêtements, garder les enfants à l'ombre ou à l'intérieur lors des horaires à risque sont nettement plus mentionnés.

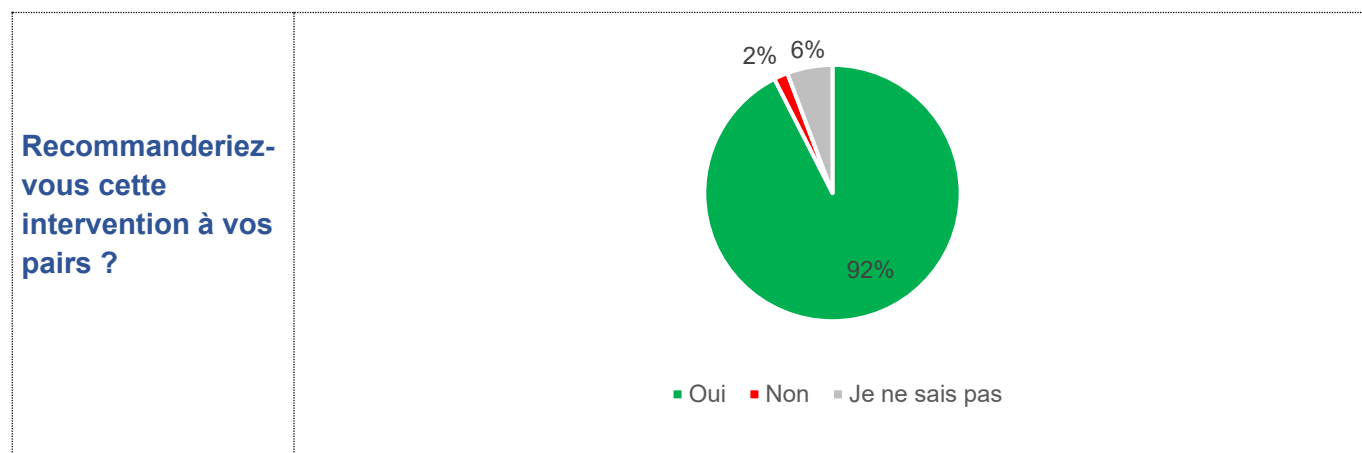
6 - Appréciations par les bénéficiaires de l'intervention

Vous avez assisté à une intervention de l'association Sécurité Solaire... Nous aimerions connaître votre avis...



Notes moyennes :

- Acquisition de connaissances : **8,17**
- Qualité des outils utilisés pendant la formation – diaporama : **9,02**
- Compétence, qualité d'écoute et d'animation de l'intervenant : **9,07**
- Utilité / bénéfice pour vous de cette intervention : **8,61**



7 - Avis des responsables pédagogiques

Outre l'évaluation menée auprès des bénéficiaires de la formation décrite dans les paragraphes précédents, l'avis des responsables pédagogiques est également recueilli.

Etoiles d'appréciation de 0 à 5

Satisfaction globale (4,2/5)	
Intérêt du contenu (pédagogique) (4,5/5)	
Qualité d'écoute et d'animation (4,8/5)	
Qualité du support et des outils (4,8/5)	

Verbatims :

« Le formateur, prenez le temps de nous expliquer » « A refaire »

Anne LAURENT, IFAP LOUIS ARMAND, CHAMBERY (73)

« Les apprentis ont apparemment assez vite décroché et une poignée a plutôt bien participé. L'intervention selon les apprentis a été vu comme longue et technique, avec un manque de lien avec leurs situations en alternance. »

Claudine PROST, IFIR IFA, LYON 8 (69)

« Intervention appréciée, et notamment pour l'interactivité suscitée dans la promotion »

Stéphanie BAUDRY, ECOLE ROCKEFELLER, LYON (69)

« C'était vraiment bien. » « Le format en visio a semblé plus difficile pour garder l'intérêt des stagiaires »

Karen GAZANION et Celya BARLOT, GRETA SAVOIE – POLE BONNEVILLE (74)

« Format beaucoup plus adapté au temps limité des équipes sur le terrain. Plus de temps d'échanges pour poser les questions. Très interactif avec les questions via les téléphones. Plus centré sur les pratiques au quotidien. Merci »

Claire BURDIN, Infirmière Puéricultrice DE, Accompagnement RSAI en crèche, 10 CRECHES SUD-EST SAVOIE (73)

« Cette année nous avons proposé l'intervention auprès d'un regroupement de 2 groupes de CAP AEPE en apprentissage et en formation continue donc un effectif supérieur aux années précédentes et l'effectif était moins propice aux échanges »

Karine VALERO, UFA CFP LE Puits de l'Aune, FLEURS (42)

8 - Conclusions & perspectives

L'analyse des résultats, tant sur le plan quantitatif (15 interventions menées pour 403 bénéficiaires en 2025 contre 12 interventions et 350 bénéficiaires en 2024) que qualitatif, confirme la pertinence et l'utilité de cette action. La perception de l'importance de la prévention solaire chez les jeunes enfants, déjà élevée en amont, progresse encore grâce aux interventions, traduisant un réel impact pédagogique.

Les connaissances, notamment sur la nature trompeuse et invisible du rayonnement ultraviolet, sont significativement renforcées. Ce gain est pleinement reconnu par les bénéficiaires : la note moyenne attribuée à l'acquisition de connaissances atteint **8,2/10** (identique à 2025), la qualité des outils **9/10** (contre 8,9 en 2025), la compétence et l'animation des intervenants **9,1/10** (identique, une stabilité très élevée) et l'utilité perçue de l'intervention **8,6/10** (contre 6.8 en 2025). Ces résultats témoignent d'une satisfaction constante et élevée, avec une progression sur plusieurs critères.

À partir du milieu de l'année 2025, un changement méthodologique a été introduit avec l'utilisation de l'outil **Mentimeter**, permettant d'animer les interventions par des quiz interactifs en temps réel. Cette évolution a renforcé la dynamique pédagogique, rendant les sessions plus participatives et engageantes. Certains responsables pédagogiques, ayant déjà assisté aux interventions les années précédentes, ont souligné une amélioration notable de la qualité de l'animation et de l'attention des participants.

L'évaluation par étoiles d'appréciation, renseignée par les responsables pédagogiques, vient confirmer ces résultats. Elle révèle un niveau de **satisfaction global élevé 4,2/5**, un **intérêt pédagogique fort 4,5/5**, une **qualité d'écoute et d'animation quasi parfaite 4,8/5** ainsi qu'une **appréciation très positive des supports utilisés 4,8/5**.

Sur le plan des pratiques, les données confirment une évolution positive : la crème solaire, bien qu'encore mentionnée, n'est plus perçue comme le seul moyen de protection. L'ombre, les vêtements couvrants, les chapeaux et une meilleure gestion de l'exposition sont davantage intégrés par les professionnels. Cela illustre un changement de regard vers une protection solaire plus complète et efficace.

Objectifs et perspectives de l'association sur l'axe petite enfance pour 2027 et 2028 :

- **Réorienter le public cible et maintenir les filières clés** : Les interventions auprès des IFAP et IFP restent prioritaires, l'intérêt et la satisfaction y étant particulièrement forts. En parallèle, nous privilégions le développement des actions auprès des professionnels en poste (puéricultrices, assistants maternels, etc.), fortement demandeurs de connaissances et outils pratiques notamment pour sensibiliser les parents. Concernant les CAP AEPE et SAPAT, le format actuel de sensibilisation rencontre un écho plus limité et des scores de satisfaction en retrait, nous incitant à privilégier des secteurs plus réceptifs.
- **Equilibrer le maillage territorial en ARA** : En réponse aux attentes de l'ARS, l'association essaiera de privilégier les départements un peu moins bénéficiaires ces dernières années (Ain, Ardèche, Cantal, Haute-Loire et Isère).
- **Déployer les formations en Centre-Val de Loire** : Suite à la reconduite de l'action avec l'ARS CVL cette année 2026, la dynamique est désormais bien installée. Les formations y seront déployées à l'échelle régionale selon le modèle éprouvé en ARA.
- **Réaliser un diagnostic en Bretagne** : Dans le cadre d'une nouvelle convention avec l'ARS Bretagne, un travail d'évaluation des besoins locaux est engagé afin de préparer le lancement opérationnel des interventions à partir de 2027.

- **Former et collaborer avec des puéricultrices relais** afin de démultiplier les actions de sensibilisation au sein des territoires engagés (ARA, Centre-Val de Loire et Bretagne).
- **Développer les partenariats** avec l'ANPDE (formations, participation au congrès...) et le collectif "Je suis infirmière puéricultrice" (formation, café des parents...)
- **Poursuivre la diffusion des supports d'informations** (affiches et dépliants) avec Crèches & Co dans les structures d'accueil de la petite enfance.

Informations supplémentaires, questions, suggestions ...

Camille Berduras : c.berduras@soleil.info