

ENQUETE 2006

PARTICIPATION & OPINION DES ENSEIGNANTS

RAPPORT STATISTIQUE PRELIMINAIRE

SOMMAIRE

Principales caractéristiques, résumé et principaux résultats	P 2 – 5
Résultats détaillés	P 6 – 15
Commentaires / témoignages des enseignants	P16 - 25

PRINCIPALES CARACTERISTIQUES DE L'ETUDE

Préambule : « Vivre avec le soleil / cycle 3 » est une progression pédagogique...

- ⇒ de 10 séances + 3 optionnelles
- ⇒ proposée par l'équipe de La main à la pâte et l'association Sécurité solaire
- ⇒ transdisciplinaire sciences, santé, citoyenneté, maîtrise des langages, géographie
- ⇒ éditée sous la forme d'un guide de l'enseignant « clef en main », coll. Passerelle (Hatier)
- ⇒ envoyée gratuitement aux enseignants après inscription sur le site www.vivreaveclesoleil.info

Nombre d'inscriptions total en 2006 : 2336 individus

- ⇒ Dont 1982 enseignants soit 85 % de l'ensemble
 - ✓ dont 1654 enseignants de cycle 3 soit 71% de l'ensemble
 - ✓ dont 242 enseignants de niveau inconnu soit 10% de l'ensemble
 - ✓ dont 86 enseignants non cycle 3 soit 4 % de l'ensemble
- ⇒ Dont 354 « relais / formateurs / accompagnants » soit 15% de l'ensemble
 - ✓ dont 97 conseillers pédagogiques, 49 directeurs d'écoles, 37 Inspecteurs de l'EN (IEN),
 - ✓ 8 infirmières conseil, 4 médecins conseils, 18 infirmières scolaires, 4 médecins scolaires
 - ✓ 22 stagiaires IUFM & 115 « autre profile »

Mode de recueil des informations

- ⇒ Questionnaire en ligne à remplir lors de l'inscription
- ⇒ Questionnaire en ligne à remplir après la conduite des activités

Informations recueillies après la conduite des activités auprès des enseignants (1982 individus)

- ⇒ 284 réponses soit 14% des enseignants inscrits et sollicités
 - ✓ spontanément transmises (sur invitation par email)
 - ✓ entre le 5 septembre et le 25 octobre 2007
- ⇒ 84 réponses soit 4% des enseignants inscrits
 - ✓ recueillies par téléphone par Stéphanie Adou Rouet du *département sociologie de l'université de Caen – Basse Normandie*
 - ✓ auprès d'enseignants n'ayant pas répondu spontanément
 - ✓ entre le 15 novembre 2006 et le 15 janvier 2007
 - ✓ tirés au sort, selon une méthode de quotas (représentatif des enseignants inscrits) avec l'appui méthodologie de *l'Institut de Veille sanitaire*

Rapport statistique

- ⇒ Réalisé par Bruno Pereira, Unité de Biostatistiques (CRLC Val d'Aurelle - Montpellier)
- ⇒ Supervisé par le Pr. Hélène Sancho Garnier, Epidaure (CRLC Val d'Aurelle - Montpellier)

RESUME

Evaluer un programme dans le champ de l'éducation à la santé est aussi nécessaire que difficile, en particulier lorsque l'effet souhaité est une évolution des comportements. Pour le programme « Vivre avec le Soleil », cela se complique encore un peu par la diversité des territoires touchés : les écoles mais aussi pour les centres de vacances et de loisirs, sans oublier évidemment le milieu familial... Des procédures d'évaluation sont prévues pour chacun de ces domaines mais nous n'évoquons ici que celles concernant le volet scolaire du programme.

Evaluer une évolution des connaissances et attitudes des élèves prendra du temps et fait appel à des techniques d'investigation aujourd'hui bien identifiées. Il est notamment nécessaire de travailler dans le cadre d'essais où les participants sont tirés au sort, de comparer des situations avant et après l'intervention, de comparer des « cas » (individus qui mènent la progression) avec des « témoins » (individus qui ne la mènent pas). Le tout, avec une puissance statistique suffisante. Une telle enquête est actuellement en cours, sous l'égide du Professeur Hélène Sancho-Garnier du centre Epidaure à Montpellier. Les premiers résultats seront probablement connus fin 2007.

Mesurer l'adhésion des enseignants est également essentiel, notamment pour déterminer si ce programme peut être diffusé largement. Il s'agit, bien sur, de mesurer l'efficacité logistique du dispositif (gestion des inscriptions, envoi des outils...), mais aussi et surtout, de cerner l'opinion des enseignants sur des points essentiels comme la facilité de mise en œuvre et l'intérêt pédagogique de la progression.

Pas aussi simple qu'un questionnaire en ligne. Après avoir conçu et mis en ligne un questionnaire, les 1982 enseignants, inscrits en 2006, furent invités par courrier électronique à y répondre. **Le taux de réponse exceptionnel de 14 %** (284 questionnaires remplis en quelques semaines – sept/oct 2007) est un élément des plus encourageants. Par ailleurs, avec l'appui méthodologique de l'Institut national de veille sanitaire (IVS), 155 enseignants furent tirés au sort, parmi ceux qui n'ont pas répondu spontanément et de façon à étudier un groupe d'enseignants représentatif de l'ensemble des inscrits. 84 d'entre eux furent interrogés au téléphone par une enquêtrice du département sociologie de l'Université de Caen-Basse Normandie, les autres s'avérant injoignables. Les résultats obtenus ne sont pas strictement identiques d'un groupe à l'autre, en particulier pour le taux de mise en œuvre de la progression qui est de 67% pour ceux ayant répondu spontanément alors qu'il n'est que de 50 % pour ceux interrogés au hasard. Pour l'essentiel des autres questions, les différences se concentrent sur le choix de l'une ou de l'autre des réponses positives proposées. Par exemple, ceux répondant spontanément trouvent à 41 % la progression « plutôt intéressante » et à 58 % « très intéressante », alors que pour ceux interrogés au hasard, les résultats sont respectivement de 68 % et de 31 %, Le total (de 99 % !) est identique dans les deux groupes !

Les principaux résultats font apparaître **des scores très élevés** pour l'intérêt et la satisfaction des enseignants : plus de **99 % des interrogés jugent le guide « bien fait » et la progression « intéressante »**, 98 % la recommanderaient à des collègues, 96 % la jugent « facile à mettre en œuvre ». 98 % qualifient de « bonne » l'adhésion des élèves, et 77 % à 93 % estiment que cela a permis de les faire progresser en terme de protection solaire, de citoyenneté et de sciences...

PRINCIPAUX RESULTATS

- Acheminement

Bonne réception du Guide de l'enseignant	88,2 %
Bonne réception du « papier UV »	89,3 %

- Opinions sur le guide

Très bien fait	61,0 %
Plutôt bien fait	38,6 %
Plutôt mal	0,4 %
Très mal fait	0,0 %

99,6 % (Très bien + Plutôt bien fait)

- Opinions sur le « papier UV »

Très pratique	43,1 %
Plutôt pratique	47,1 %
Peu pratique	9,8 %
Plutôt pas pratique	0,0 %

90,2 % (Très pratique + Plutôt pratique)

- Intrusions publicitaires et commerciales

Non, pas du tout	77,9 %
Oui, mais c'est acceptable	20,5 %
Oui, et c'est inacceptable	1,6 %

98,4 % (Non pas du tout + Oui mais ok)

- Mise en œuvre de la progression pédagogique

En totalité	3,6 %
En partie	60,5 %
Non	35,9 % dont 85,2 % déclarent vouloir mener l'action en 2007

64,1 % (En totalité + en partie)

- Facilité de mis en œuvre

Très facile à mettre en œuvre	24,9 %
Plutôt facile à mettre en œuvre	71,7 %
Plutôt difficile à mettre en œuvre	3,4 %
Très difficile à mettre en œuvre	0,0%

96,6 % (Très facile + plutôt facile)

- Intérêt personnel des enseignants

Très intéressante	53,8 %
Plutôt intéressante	45,7 %
Pas très intéressante	0,5 %
Pas du tout intéressante	0,0 %

99,5 % (Très... + plutôt intéressante)

- L'adhésion des élèves à l'action

Très bonne	57,3 %
Plutôt bonne	40,8 %
Plutôt faible	1,9 %
Très faible	0,0 %

98,1 % (Très bonne + plutôt bonne)

- Evolution positive des élèves sur le plan de la protection solaire

Oui, beaucoup	31,1 %
Oui, légèrement	55,7 %
Non, pas du tout	3,3 %
Non au contraire	0,0 %
Sans opinion	9,9 %

86,8 % (Oui beaucoup + légèrement)

- Evolution positive des élèves sur le plan de la citoyenneté

Oui, beaucoup	18,5 %
Oui, légèrement	58,3 %
Non, pas du tout	9,0 %
Non au contraire	0,0 %
Sans opinion	14,2 %

76,8 % (Oui beaucoup + légèrement)

- Evolution positive des élèves sur le plan des sciences et de la démarche d'investigation

Oui, beaucoup	45,9 %
Oui, légèrement	46,9 %
Non, pas du tout	4,8 %
Non au contraire	0,0 %
Sans opinion	2,4 %

92,8 % (Oui beaucoup + légèrement)

- 45 % des enseignants souhaitent bénéficier d'une animation pédagogique dont

1 heure	22,1 %
3 heures	68,9 %
9 heures	9,0 %

- 98 % des enseignants interrogés recommanderaient ce programme aux collègues

Vivre avec le Soleil à l'école

ENQUETE 2006

PARTICIPATION & OPINION DES ENSEIGNANTS

RESULTATS DETAILLES

RESULTATS DETAILLES

DESIGNATION	N	%
Evaluateur (N=368)		
Auto évaluation	284	77.2
SA + PC	84	22.8
Q1 - Avez-vous commande un guide de l'enseignant ? (N=368)		
Oui	332	90.7
Non	34	9.3
Q2 - L'avez vous bien reçu ? (N=332 de Q1)		
Oui	292	88.2
Non	39	14.8
Q3 - Vous l'avez trouvé : (N=292 de Q2 – 278 Réponses soit 95% de N)		
Très bien fait	169	61.0
Plutôt bien fait	107	38.6
Plutôt mal fait	1	0.4
Très mal fait	0	0.0
DESIGNATION	N	%
Q4 - Avez-vous commandé du papier UV ? (N=368)		
Oui	178	61.2
Non	113	38.8
Q4 - Avez-vous commandé du papier UV ? (N=332 de Q1)		
Oui	151	58.8
Non	106	41.2
Q5 - L'avez vous bien reçu ? (N=178 de Q4)		
Oui	159	89.3
Non	19	10.7
Q6 - Vous l'avez trouvé : (N=159 de Q5)		
Très pratique	66	43.1
Plutôt pratique	72	47.1
Peu pratique	15	9.8
Plutôt pas pratique	0	0.0

DESIGNATION	N	%
Q7 - Avez-vous téléchargé le dossier de l'équipe éducative :		
(N=368 – 350 réponses soit 95% de N)		
Oui	97	27.7
Non	253	72.3
Q8 - Si oui, vous l'avez trouvé... (N=97 de Q7 – 94 réponses soient 97% de N)		
Très bien fait	37	39.4
Plutôt bien fait	56	59.6
Plutôt mal fait	1	1.0
Très mal fait	0	0.0
Q9 - Au sein de ces outils, dans vos échanges avec les promoteurs et animateurs de cette action, avez-vous observé des « intrusions » publicitaires et/ou commerciales ?		
(N=368 – 253 réponses soit 69% de N)		
Oui, et c'est inacceptable !	4	1.6
Oui, mais c'est acceptable	52	20.5
Non, pas du tout	197	77.9
Q10 - Avez-vous mené avec vos élèves les activités du programme « vivre avec le Soleil » ?		
(N=368 - 334 réponses soit 91% de N))		
Oui jusqu'au bout	12	3.6
Oui, mais en partie	202	60.5
Non	120	35.9
Q11 - Si non, pourquoi... (N=120 de Q10 – 119 réponses)		
Manque de temps pour mener cette activité	63	52.9
Informé trop tard	28	23.5
Finalement pas intéressé	2	1.7
Autre	26	21.9
Q12 - Si non toujours, avez-vous l'intention de les mener en 2007 ?		
(N=120 de Q10 – 115 réponses soit 96 % de N)		
Oui	98	85.2
Non	17	14.8

DESIGNATION	N	%
-------------	---	---

Q13 - Si oui (totalement ou partiellement), sur le plan pédagogique, cette progression vous a semblé : (N=214 de Q10 – 205 réponses soit 96 % de N)

Très facile à mettre en œuvre	51	24.9
Plutôt facile à mettre en œuvre	147	71.7
Plutôt difficile à mettre en œuvre	7	3.4
Très difficile à mettre en œuvre	0	0.0

Q14 - Sur le plan de votre plaisir et de votre expérience personnelle, vous avez trouvé cette progression... (N=214 de Q10 - 212 réponses)

Très intéressante	114	53.8
Plutôt intéressante	97	45.7
Pas très intéressante	1	0.5
Pas du tout intéressante	0	0.0

Q15 - Comment qualifieriez-vous l'adhésion de vos élèves à cette action ? (N=214 de Q10 – 211 réponses)

Très bonne	121	57.3
Plutôt bonne	86	40.8
Plutôt faible	4	1.9
Très faible	0	0.0

Selon vous, ces activités ont-elles entraîné une évolution positive des comportements de vos élèves...

Q16 – Sur le plan de la protection solaire ? (N=214 de Q10 – 212 réponses)

Oui, beaucoup	66	31.1
Oui, légèrement	118	55.7
Non, pas du tout	7	3.3
Non au contraire	0	0.0
Sans opinion	21	9.9

Q17 – Sur le plan de la citoyenneté ? (N=214 de Q10 – 211 réponses)

Oui, beaucoup	39	18.5
Oui, légèrement	123	58.3
Non, pas du tout	19	9.0
Non au contraire	0	0.0
Sans opinion	30	14.2

DESIGNATION	N	%
-------------	---	---

Q18 - Sur le plan des sciences, de la familiarisation de vos élèves à la démarche d'investigation scientifique ? (N=214 de Q10 – 207 réponses soit 97 % de N)

Oui, beaucoup	95	45.9
Oui, légèrement	97	46.9
Non, pas du tout	10	4.8
Non au contraire	0	0.0
Sans opinion	5	2.4

Q21 – Souhaiteriez-vous participer à une animation pédagogique, formation, conférence de presse ? (N=368 – 167 réponses soit 45 % de N)

1 heure	37	22.1
3 heures	115	68.9
9 heures	15	9.0

Q22 - Recommanderiez-vous ce programme à vos collègues ? (N=368 – 300 réponses soit 82 % de N)

Oui	294	98.0
Non	6	2.0

Par le passé, j'ai déjà mis en œuvre un autre module d'activités proposé par la Main à la Pâte (N=368 – 368 réponses)

Oui	135	36.7
Non (et non réponse)	233	63.3

J'ai déjà participé à des programmes d'éducation dans les domaines suivants (N=368)

Nutrition	80	21.7
Tabagisme	56	15.2
Violence	19	5.2
Santé buccodentaire	72	19.6
Hygiène	35	9.5
Autre	39	10.6

Q10 - Avez-vous mené avec vos élèves les activités du programme « Vivre avec le Soleil »

q10	eval		Total
	auto	tel	
non	88	32	120
	32.59	50.00	35.93
oui_mais	173	29	202
	64.07	45.31	60.48
oui	9	3	12
	3.33	4.69	3.59
Total	270	64	334
	100.00	100.00	100.00

Pearson chi2(2) = 7.6387 Pr = 0.022
Fisher's exact = 0.017

Pour la suite eval est une variable qualitative nominale dichotomique à deux modalités : auto (auto-questionnaire) et tel (téléphone)

La différence statistique sera dite significative si la p-value de Fisher est inférieure à 0.05.

Par exemple :

Les enseignants sont plus nombreux à signaler qu'ils n'ont pas mené les activités lorsqu'ils ont été contactés par téléphone (50% vs 32.59).

Q11 - Si non, pourquoi...

q11	eval		Total
	auto	tel	
autre	22	4	26
	25.00	12.90	21.85
finalement_pas	0	2	2
	0.00	6.45	1.68
informe_troptard	23	5	28
	26.14	16.13	23.53
manque_detemps	43	20	63
	48.86	64.52	52.94
Total	88	31	119
	100.00	100.00	100.00

Pearson chi2(3) = 9.2494 Pr = 0.026
Fisher's exact = 0.038

Q12 - Si non toujours, avez-vous l'intention de les mener en 2007 ?

q12	eval		Total
	auto	tel	
non	7	10	17
	7.95	37.04	14.78
oui	81	17	98
	92.05	62.96	85.22
Total	88	27	115
	100.00	100.00	100.00

Pearson chi2(1) = 13.8718 Pr = 0.000
Fisher's exact = 0.001

Q13 - Si oui (totalement ou partiellement), sur le plan pédagogique, cette progression vous a semblé :

q13	eval		Total
	auto	tel	
plutot_difficile	6	1	7
	3.45	3.23	3.41
plutot_facile	124	23	147
	71.26	74.19	71.71
tres_facile	44	7	51
	25.29	22.58	24.88
Total	174	31	205
	100.00	100.00	100.00

**La différence n'est pas significative
(p>0.05)**

Pearson chi2(2) = 0.1128 Pr = 0.945
Fisher's exact = 0.929

Q14 - Sur le plan de votre plaisir et de votre expérience personnelle, vous avez trouvé cette progression...

q14	eval		Total
	auto	tel	
pas_interessante	1	0	1
	0.56	0.00	0.47
plutot_interessante	75	22	97
	41.67	68.75	45.75
tres_interessante	104	10	114
	57.78	31.25	53.77
Total	180	32	212
	100.00	100.00	100.00

Pearson chi2(2) = 8.0891 Pr = 0.018
Fisher's exact = 0.010

Q15 - Comment qualifieriez-vous l'adhésion de vos élèves à cette action ?

q15	eval		Total
	auto	tel	
plutot_faible	3	1	4
	1.68	3.13	1.90
plutot_bonne	69	17	86
	38.55	53.13	40.76
tres_bonne	107	14	121
	59.78	43.75	57.35
Total	179	32	211
	100.00	100.00	100.00

Pearson chi2(2) = 2.9319 Pr = 0.231
Fisher's exact = 0.195

Selon vous, ces activités ont-elles entraîné une évolution positive des comportements de vos élèves...

Q16 - Sur le plan de la protection solaire ?

q16	eval		Total
	auto	tel	
sans_opinion	15 8.33	6 18.75	21 9.91
non_pasdutout	7 3.89	0 0.00	7 3.30
oui_legerement	99 55.00	19 59.38	118 55.66
oui_beaucoup	59 32.78	7 21.88	66 31.13
Total	180 100.00	32 100.00	212 100.00

Pearson chi2(3) = 5.3515 Pr = 0.148
Fisher's exact = 0.183

Q17 - Sur le plan de la citoyenneté ?

q17	eval		Total
	auto	tel	
sans_opinion	23 12.85	7 21.88	30 14.22
non_pasdutout	17 9.50	2 6.25	19 9.00
oui_legerement	105 58.66	18 56.25	123 58.29
oui_beaucoup	34 18.99	5 15.63	39 18.48
Total	179 100.00	32 100.00	211 100.00

Pearson chi2(3) = 2.0671 Pr = 0.559
Fisher's exact = 0.607

Q18 - Sur le plan des sciences, de la familiarisation de vos élèves à la démarche d'investigation scientifique ?

q18	eval		Total
	auto	tel	
sans_opinion	4 2.29	1 3.13	5 2.42
non_pasdutout	8 4.57	2 6.25	10 4.83
oui_legerement	83 47.43	14 43.75	97 46.86
oui_beaucoup	80 45.71	15 46.88	95 45.89
Total	175 100.00	32 100.00	207 100.00

Pearson chi2(3) = 0.3227 Pr = 0.956
Fisher's exact = 0.799

Q21 – Souhaiteriez-vous participer à une animation pédagogique, formation, conférence de presse ?

q21	eval		Total
	auto	tel	
9_heures	8 6.78	7 14.29	15 8.98
Trois_heures	76 64.41	39 79.59	115 68.86
Une_heure	34 28.81	3 6.12	37 22.16
Total	118 100.00	49 100.00	167 100.00

Pearson chi2(2) = 11.3772 Pr = 0.003
Fisher's exact = 0.001

Q22 - Recommanderiez-vous ce programme à vos collègues ?

q22	eval		Total
	auto	tel	
non	5 2.06	1 1.75	6 2.00
oui	238 97.94	56 98.25	294 98.00
Total	243 100.00	57 100.00	300 100.00

Pearson chi2(1) = 0.0217 Pr = 0.883
Fisher's exact = 1.000

Par le passé, j'ai déjà mis en œuvre un autre module d'activités proposé par la Main à la Pâte :

activite_M	eval		Total
	auto	tel	
non	177	56	233
	62.32	66.67	63.32
oui	107	28	135
	37.68	33.33	36.68
Total	284	84	368
	100.00	100.00	100.00

Pearson chi2(1) = 0.5264 Pr = 0.468
 Fisher's exact = 0.520

Vivre avec le Soleil à l'école

ENQUETE 2006

PARTICIPATION & OPINION DES ENSEIGNANTS

COMMENTAIRES

DES ENSEIGNANTS INTERROGES

Comme toutes les activités de la MAP, ces ateliers sont très intéressants et très bien pensés. La seule réelle difficulté pour nous c'est d'arriver à concilier la démarche de recherche, qui prend du temps et les basses contingences de la classe, qui font

Le document est très bien fait et facile d'accès. Elle est sécurisante pour les enseignants qui ne maîtrisent pas la démarche expérimentale et permet une entrée pluridisciplinaire. Cette action est très importante car elle dément certaines idées encore t

fourmille d'idées et pratique d'utilisation car on n'est pas obligé de tout faire.

Pratique et bien conçu ; Un bémol par rapport au papier UV : il m'a fallu du temps pour comprendre comment le récupérer (deux feuilles à enlever) mais je dois être lent...

je suis très contente d'avoir finalement reçu mon guide et le papier UV pour faire cette séquence l'année prochaine... Au moins je vais pouvoir essayer les expériences avant de les proposer aux élèves

j'aurai vraiment aimé le recevoir. J'en avais parlé avec mes collègues et nous étions très intéressées.

Le livret est très bien fait pour l'enseignant, clé en main mais facilement adaptable même pour le cycle 2. Il permet une démarche scientifique transversale par un apport au niveau de la santé et de la citoyenneté (lutte contre le racisme concernant les co

Des documents photocopiables comme le flacon de lait solaire plutôt inutiles!... mais sinon globalement facile à mettre en oeuvre et bien fait

Séquences très claires, bien construites, faciles à mettre en oeuvre.

La programmation est bonne. Les élèves y adhèrent parfaitement et sont très intéressés.

c'est une action intéressante et un ouvrage plutôt complet intéressant pour les jeunes enseignants

Si, en sciences, la progression est très explicite et facile à mettre en oeuvre, j'ai particulièrement apprécié les prolongements envisagés et la possibilité d'engager des travaux dans toutes les disciplines autour du sujet. L'éducation à la santé n'est p

L'idée de cette action est très bonne. C'est en sensibilisant les enfants à cet âge que les mentalités changeront petit à petit. La démarche scientifique proposée par la main à la pâte est toujours bien conçue et c'est ça qui différencie ce programme d'un

C'est une très bonne initiative. Chaque week end de beau temps apporte son lot de coups de soleil, d'insolation ou de malaises dus à une exposition prolongée au soleil. Il faut donc sensibiliser les élèves aux dangers de ce soleil. Les campagnes de pub

L'action est intéressante, originale et propice à l'éducation à la santé.

Je trouve cette action autour de la protection solaire très intéressante. J'ai apprécié le travail proposé et mes élèves également. Je n'ai pas fait toutes les séances car je trouve que c'est un peu long surtout dans la mesure où j'ai des jeunes cycle 3 e

C'est un ouvrage bien fait, clair et cohérent.

PAS EU BEAUCOUP DE TEMPS POUR REALISER LE PROJET A TERME, L'ACTION EST INTERESSANTE ET JE LA POURSUIVRAI L'ANNEE PROCHAINE

bonne actualisation des connaissances pour l'enseignant adaptable pour les autres cycles, ce que j'ai fait en cycle 1

Pour raison de santé, j'ai dû m'absneter 2 semaines juste au mauvais moment pour faire cette opération . Cependant je m'en suis bien imprégnée et je ne manquerai pas de la mettre en place l'an prochain avec mes CM1 CM2.

Très intéressant

les vosges ont bénéficié très tardivement du soleil et seulement quelques expériences ont pu être mises en application nous espérons avoir un beau mois de septembre afin de démarrer à la rentrée merci pour votre initiative

Mes élèves étant déficient intellectuels légers, il faut relativiser systématiquement l'impact des apprentissages, sur le long terme. En tout cas, c'est la deuxième année que je suis cette progression, et j'en suis entièrement satisfaite. Bien sûr, je doi

Je n'ai pas pu faire une progression complète et je le regrette mais dès l'année prochaine, je ferai mieux car le guide est très intéressant.

Ce livre, très bien fait, permet un accompagnement idéal de l'action. C'est ma 2ème participation et je ne suis pas toujours tout à la lettre (même si ce qui est proposé est tout à fait adapté). Cela dépend du niveau de la classe, des autres projets menés

A la Réunion, on a du adapter l'outil et les supports (hémisphère sud); nous sommes en hiver en ce moment. L'impact sur les enfants sera plus important en décembre- janvier -février.

cette activité devrait nous être proposée (avec le matériel, papier uv) plus tôt dans l'année scolaire
remarque: le papier UV collé derrière une vitre réagit quand même (c'est bizarre)

Ce fascicule est très bien conçu pour les élèves de cycle 3 (plus pour les CM) et peut même être adapté au cycle 2(pour certaines séances seulement).Les activités proposées ont véritablement permis permis aux élèves de se plonger dans une démarche sci

Si je n'ai pas pu tout mettre en oeuvre, c'est que j'enseigne en atelier relais où la motivation et l'assiduité des élèves sont variables. Cela

dit mis à part, je trouve cette initiative très intéressante. Mes élèves ont pu entendre pourquoi ils avaient d

je regrette juste de l'avoir reçu trop tard

J'attends de tester cette action pour me prononcer

clair répondant bien à mes interrogations bonne démarche

Projet pluridisciplinaire, en lien avec les programmes, permettant à la fois de suivre très précisément le protocole, mais aussi de mettre l'accent sur tel ou tel aspect de la démarche d'investigation. Nous avons beaucoup travaillé sur la démarche expérimentale

L'action et la progression du livre est intéressante et très abordable pour des élèves de CE2-CM1: c'est très bien et pour ma part je suis enchantée de cette expérience avec une progression et des objectifs tout à fait précis et clairs. Encore merci.

Livret d'accompagnement extrêmement complet et détaillé, je m'en suis beaucoup servi, même pour élaborer les résumés de cours et établir une synthèse dans le cahier d'expérience des enfants. Les élèves ont adoré manipuler le papier UV et le voir changer de

C'est un outil très utile qui nous permet de mettre en œuvre rapidement et agréablement des séances sur le thème du soleil, cette action étant indispensable pour faire prendre conscience à nos jeunes de l'obligation de prendre soin de leur santé, pour le

je mettrai cette action en place l'an prochain car il faut déjà que je me l'approprie pour pouvoir l'utiliser avec des enfants d'âge différent (je fais de l'animation dans des classes très variées) dans le cadre des missions de prévention de la Ligue contre

Ce livre a été un très bon support pour moi. Auxiliaire puéricultrice, j'anime des temps d'informations avec des familles en PMI (protection maternelle et infantile) Ce ne sont pas des élèves mais des familles et leurs bébés que je devais sensibiliser sur

C'est un outil que l'on s'approprie facilement support très complet pour le maître qui évite une perte de temps en recherche personnelle compilation de documents mais qui permet de bien lancer la méthode de démarche de recherche et de réflexion auprès de

Je trouve le livre très bien fait, séance par séance, et j'apprécie beaucoup les fiches directement photocopiables.

Excellente démarche scientifique, très abordable dès le CE2, motivant, clair... BRAVO! Et MERCI!

Faute de temps, je n'ai réalisé qu'une partie du projet, celle axée sur la santé, les méfaits (mais aussi bienfaits) du soleil et les expériences mettant en évidence les UV. Le papier qui devient bleu, c'est super! L'an prochain, je pense aborder aussi

J'ai très envie de mener l'action dès l'an prochain mais entre ma connaissance de ce programme et la fin de l'année scolaire ma disponibilité était insuffisante pour mener à bien le projet.

de bons apports scientifiques et didactiques

Beaucoup de séquences proposées et nous avons été plus vite parfois et les compte-rendu affichés minimisés peu de place pour afficher et impression de redondance pourquoi écrire cette petite découverte?

Menant en parallèle une démarche expérimentale sur la germination, je ne pouvais consacrer 10 séances à la sécurité solaire. J'ai donc retenu l'enquête sur les effets du soleil sur notre santé, les risques différents sur les couleurs de peau, la recherche

Je m'adresse à vous en tant que directeur de l'école Georges Brassens à Amiens. Très engagée dans de multiples actions, notamment scientifiques avec la Cité des sciences/ Paris la Villette, ma collègue de CM1 n'a pu entreprendre la travail "Vivre avec le soleil". J'en suis déçolé.

Je regrette de n'avoir pas pu étaler sur toute l'année cette action, les saisons différentes étant intéressantes à distinguer. Je le ferai une autre année, en lien avec les activités de cette année-là.

une bonne idée à reconduire l'année prochaine

Je n'ai pas eu le temps de mener à terme ce projet, c'est peut-être pour cette raison que les enfants ne modifient pas leurs mauvaises habitudes face au soleil.

Plutôt pratique. J'ai apprécié les documents pour le maître à la fin car je suis loin d'être à la hauteur dans ce domaine et je me posais beaucoup de questions complémentaires. Je n'ai abordé que les trois premières séances mais nous continuerons à la rentrée car j'ai une classe à cours multiples. Les élèves adhèrent bien à ce questionnement et ont beaucoup d'idées fausses. La démarche d'investigation scientifique que nous commençons à mettre en œuvre, conduit à les convaincre sur les mesures et les attitudes à tenir. Ils transmettent sérieusement ce qu'ils ont appris aux parents.

Très bonne initiative, les enfants sont sensibilisés, mais arriveront-ils à changer leur comportement? (de nombreux coups de soleil...) La démarche scientifique correspond tout à fait à celle que nous pratiquons habituellement: les enfants aiment beaucoup.

Ce fut un moment riche en échanges. La mise en projet sur cette fin d'année a su motiver les élèves pour poursuivre les apprentissages. Dommage, je n'ai pas eu le temps de finir. Je terminerai avec les élèves que je vais garder l'an prochain en CM2.

Intéressant et utile surtout à cette période de l'année.

Tout à fait bien adapté, bien documenté, bonne progression.

ça aurait été bien de le recevoir!

La fourniture du papier UV est intéressante ainsi que la liste du matériel nécessaire pour faire des expériences. On se rend compte qu'on peut avoir une démarche scientifique avec des expérimentations sans investissement onéreux.

Le livre est très bien fait avec un déroulement précis des activités (parfois un peu trop !). Le matériel n'est pas très difficile à trouver. L'action Vivre avec le Soleil est la bienvenue pour des élèves de cycle 3.

Excellente initiative. Très bien fait

très bonne idée générale à laquelle j'invite mes collègues à participer

Ce livre m'a permis de gagner bcp de temps au niveau préparation de mes cours. Par contre déception au niveau du concours car aucune nouvelle concernant l'affiche de mes élèves qui se sont pourtant bcp investi dans sa réalisation!! Apparemment il faut déployer de gros moyens de prévention pour gagner et le côté artistique ne semble pas trop compter (vu le gagnat du concours!!)

Super, cette action a couvert la 5° période dans le domaine scientifique et permet d'enchaîner avec le système solaire (pour la rentrée car j'ai un cours double). Les enfants aborderont certainement d'une façon plus critique leurs vacances au soleil. Merci à vous !!!

J'ai trouvé le livre très bien et les activités très facile à mettre en oeuvre. J'ai simplement eu un souci avec le papier UV, lors de la séance pour tester l'efficacité des différentes protections, les élèves ont réalisé des affiches récapitulatives en collant les papiers UV. Ces affiches ont ensuite été affichées dans la classe mais sur des fenêtres donnant sur l'extérieur, les papiers UV sont alors devenus tous de la même teinte de bleu. J'ai donc défait ces affiches qui 'avait plus d'intérêt.

Très concret, en relation avec les problèmes d'aujourd'hui (cancers...). Cela permet aussi par le biais des enfants de toucher les parents et de leur rappeler certaines règles "de base" souvent peu respectées. Les enfants sont ravis de mener les expérimentations et se rendent compte du danger que peut représenter le soleil grâce aux résultats concrets des expériences.

Je ne fais que prêter le document à des collègues : ils sont unanimes : c'est très intéressant, très utile et ils l'ont commandé pour leur classe. Les élèves sont très intéressés et apprennent beaucoup grâce au travail proposé par ce livre.
Merci.

J'ai trouvé la démarche intéressante, je le referai l'an prochain.

En tant que jeune enseignante, j'ai trouvé le livre "vivre avec le soleil" très instructif. Il explique très bien comment doit s'effectuer une démarche scientifique. Les séances proposées sont très bien construites et faciles à mettre en oeuvre en classe (le matériel requis est facile à se procurer et ne coûte rien). L'action est très intéressante à mener, car elle est aussi bien scientifique que préventive.

C'est une progression très intéressante. Cependant, l'utilisation du papier UV n'est pas très pratique, le système auto collant est difficile à manipuler; de plus, ce papier réagit de façon assez similaire quelque soit l'ensoleillement ou l'heure d'exposition. Malgré tout, c'est un outil très bien élaboré.

Je n'ai pas eu le temps de mener l'action jusqu'au bout, mais j'ai été intéressé par la démarche et je souhaite recommencer pour essayer d'aboutir et juger des résultats.

Action éducative intéressante et aussi action de prévention indispensable.

Une parmi les nombreuses sollicitation que nous avons pu intégrer dans notre démarche de formation du jeune citoyen

Très bonne initiative, guide pédagogique très bien fait, démarche intéressante mais reçu trop tard pour pouvoir tout faire. Ceci dit, ce qui a été fait était déjà pas mal car le contenu du guide est très "dense".

Le guide est très complet et bien fait. Le problème se situe au niveau de l'extrême dépendance de la météo pour la mise en place de certaines séquences. Personnellement j'ai essayé de mener la progression proposée pendant mon R4 qui s'est déroulé au mois de mai: les conditions météo en Alsace ont été tellement mauvaises que je n'ai pas pu aller au-delà de la deuxième séquence. J'ai essayé de retoucher un peu la progression, mais probablement faute d'expérience j'ai remarqué que ça devenait trop théorique et les élèves étaient perdus. Je n'ai pas vraiment su rebondir et j'ai fini par m'occuper en priorité des mythes du soleil en littérature. Dommage pour la démarche scientifique! Je pense reprendre le tout l'année prochaine avec mes CM1.

Je crois que le cycle 3 de l'école élémentaire est un moment favorable pour une telle sensibilisation, les élèves sont encore réceptifs. Il est agréable pour l'enseignant d'avoir une préparation presque clé en main pour cette sensibilisation. Les enfants ont dans l'ensemble bien réagi et ont apprécié cette animation.

en tant que conseillère pédagogique, je n'ai pu suivre que partiellement le module dans une classe de cm2, mais j'ai trouvé le module de grande qualité et l'entrée des risques du soleil intéressant et original pour traiter aussi d'autres aspects (course du soleil, saisons, météo etc...) qui de fait, sont abordés très naturellement. Au regard de ce sujet difficile, les idées de manip sont bonnes et intéressent les élèves (surtout papier UV, tissus, crèmes solaires, lampe de poche). l'aspect un peu "guidé" ne me gêne pas, car la construction des séances est bien faite. Le début avec les couleurs de peau est une excellente entrée pour la citoyenneté. En résumé, malgré un sujet difficile pour le primaire, j'ai été séduite par le résultat que l'on peut obtenir et heureuse de constater l'impact sur les élèves. Je suis convaincue de "la main à la pâte" mais le sujet me semblait un peu difficile pour l'élémentaire, maintenant que j'ai testé, je suis convaincue.

Désir d'utiliser d'autres activités de la main à la pâte

Je n'ai fait que la séance 1, 2, 2bis et l'affiche pour des conseils pour se protéger du Soleil (les élèves ont adoré cette dernière activité). J'ai trouvé le livre intéressant et j'ai découvert le papier UV ! L'action me paraît nécessaire en constatant les nombreux coups de soleil des élèves après un week-end à la mer, ou attrapés tout simplement sur l'heure du déjeuner. Par ailleurs, me trouvant dans le nord, on peut parfois attendre le Soleil nécessaire aux expériences de nombreux jours, voire semaines...

Document très bien fait, j'ai appris énormément de choses sur le soleil et les risques qui en découlent.

L'aspect pluridisciplinaire du livre est particulièrement intéressant et illustre de manière concrète ce que l'on peut entendre quand on parle de "projet de classe".

J'ai reçu le matériel trop tard et ne travaillant qu'à mi-temps dans cette classe, je n'ai pas eu le temps de faire le travail mais je compte bien le faire l'an prochain ou j'aurai une classe de cycle 3 à l'année et à plein temps. Merci

une très bonne information avec des à-côtés transdisciplinaires très enrichissants (l'évolution de la couleur de la peau en fonction des pérégrinations des hommes par exemple)

Très intéressant à utiliser mais cela prend beaucoup de temps et donc difficile de tout faire car le programme chargé de cycle 3, j'ai en plus un triple niveau, ne permet pas de mener à bien toutes les expériences... donc je continuerai l'an prochain!

Le problème, c'est que j'ai reçu le guide vers le mois de mai et que j'ai trouvé que je n'avais plus beaucoup assez de temps pour mettre en oeuvre le thème. j'ai paré au plus pressé (informations auprès des enfants petites leçons courtes) en pensant que l'année prochaine j'irai plus tôt. De plus j'ai inscrit ma classe dans le programme sur la santé "Etre et savoir". je ferai tout dans la foulée. Je suis convaincue de l'utilité de ces projets.

Les expériences proposées étaient faciles à mettre en place et la démarche expérimentale dans le sens de ce que j'ai essayé de mettre en place cette année. Les élèves ont accroché, appris et ce travail a mis au rencart des idées fausses auxquelles ils croyaient fort.

Livre excessivement bien fait . Les thèmes mis en oeuvre cadrent très bien avec les programmes et les compétences à faire acquérir à nos élèves. Cette prévention est aussi impérativement à faire au plus tôt à l'école afin de marquer les élèves et d'induire chez eux des comportements positifs pour leur santé.

Du point de vue de la mise en oeuvre de la démarche expérimentale c'est aussi très porteur puisque mes élèves ont pu la mettre en oeuvre à 6 reprises : ce qui est bien.

Je suis vraiment plus que ravie d'avoir participé à ce projet et je pense l'exploiter de nouveau l'année prochaine (car j'aurais en partie les mêmes élèves)

Cette action permet de mettre l'accent sur des comportements à adopter que les enfants n'appliquent pas systématiquement au sein de la famille, et comme souvent, c'est par le biais des enfants que les adultes modifient leur comportement; et les enfants appliquent plus encore les conseils liés à la santé quand ils en ont entendu parler à l'école.

Je n'ai pas pu mener les activités par manque de temps. En effet, nous avons été prévenus au dernier moment que nous devons préparer une commémoration concernant les enfants déportés qui allaient à l'école dans notre établissement. Je pense bien évidemment mener les activités l'année prochaine. Concernant le papier UV, il n'y en avait pas dans le fascicule !

L'approche expérimentale sur un sujet qui, au départ, paraît plus relever d'éducation à la santé, m'a paru très intéressante.

nous ne l'avons pas commandé, vous nous l'avez imposé nous ne nous en sommes pas servis

Cela correspondait bien à ma manière d'aborder les sciences avec mes élèves dans la démarche. Ayant vécu un séjour au bord de la mer avec ma classe, ce projet a bien trouvé sa place et son utilité.

Ouvrage clair ne nécessitant pas de grande préparation . Du plaisir à s'en servir.

Les activités proposées par le guide ont permis avec une approche expérimentale de faire prendre conscience aux élèves des dangers de l'exposition non protégée au soleil. très bien fait assez facile à réaliser

Activité à démarrer beaucoup plus tôt dans l'année pour que les enfants soient mieux sensibilisés lorsque l'été arrive.

Manque de temps pour mener toutes les activités que j'aurais souhaité mener...

Mais j'ai la ferme intention de réexploiter ce programme au cours de l'année scolaire prochaine.

J'ai le livre depuis l'an passé, je le trouve très pratique.

Vivant dans le sud, je trouve l'action très positive quant à la responsabilité qu'on inculque aux enfants, les parents malheureusement n'étant pas toujours suffisamment sévères pour le bien de leurs enfants, nous voyions arriver ceux-ci brûlés par les expositions prolongées à la plage! Maintenant ça va mieux pour ceux qui ont travaillé sur ce thème.

Très intéressante, un peu long en cette fin d'année scolaire, mais comme nous devons partir en classe de neige en 2007, mes collègues et moi reprendrons cette action. Cordialement, MC Maison.

Je n'ai pas reçu le livre "vivre avec le soleil" mais je l'ai consulté avec une collègue. J'ai donc pu mener une partie des séances proposées car manque de temps et temps météo non favorables à certaines activités. J'ai trouvé le livre intéressant car il donnait des pistes de travail , une démarche et des supports, ce qui me manque souvent .

livre très bien fait, permet aux enfants de concrétiser les dangers du soleil

ce livre est très facile d'emploi, j'ai apprécié particulièrement la démarche à suivre qui réduit nettement le travail de préparation à la maison. les enfants ont été très actifs durant les séances... ça leur a plu

Action utile, les dangers du soleil semblent très méconnus.

Outil très intéressant car à la fois d'accès aisé pour les non-scientifiques de formation et très complet pour aller un peu plus loin pour les autres.

très bon outil séquences proposées intéressantes pour l'enseignant et les élèves Bravo

Première impression très favorable. Je compte mener les activités proposées dès la rentrée 2006.

action que je ne pratiquais pas du tout très intéressante et qui change je n'ai pas tout fait par manque de temps au troisième trimestre mais aussi parce que je n'avais de CP CE1 CE2 et que certaines étaient trop difficiles
mias merci pour ce dossier très complet qui a pu être adapté aux plus petits

Je ne l'ai pas exploité cette année mais je pense le faire l'an prochain

action très intéressante : mise en œuvre pédagogique facile, éclairages scientifiques clairs . Le genre d'outil qu'on aimerait avoir plus souvent!

J'attends avec impatience le guide ... nouvelle tentative pour 2006/2007 ????

La collègue qui a utilisé votre livre devait vous répondre mais je vois qu'elle ne l'a pas fait et malheureusement elle a quitté l'école. Elle ne pourra pas vous donner son point de vue. Encore merci pour les documents qui lui ont été très utiles.

n'ayant pas reçu le document, je n'ai pas pu mener les activités. Je réessaierai peut-être l'an prochain en fonction de la classe que j'obtiendrai. Je ne sais pas si ma collègue qui reprend le poste continuera l'activité.

J'ai trouvé vraiment très agréable de recevoir un document vraiment pratique et directement applicable dans une classe.

Je suis désolée mais je n'ai pu le mettre en place cette année mais je prévois pour l'année prochaine un projet qui me permettra de mieux l'intégrer. J'essaierai de vous tenir informé de mon travail. Je ne peux donc pour l'instant apporter une critique positive ou négative au document. Cordialement Elidia da Silva

je n'ai connu et reçu tout cela que tard cette année donc je ne l'ai pas encore utilisé mais il m'a l'air complet et intéressant

Cette action est très bénéfique car nous observons que parmi nos élèves peu se protègent du soleil et n'en connaissent pas les méfaits à court ou long terme. Par le biais de l'école les informations passent mieux et sont "validées" par l'enseignant ce qui leur apporte un "poids" supplémentaire.

une meilleure connaissance des risques et des explications qui ont permis de remettre quelques idées pré-conçues à leur vraie place.

Les élèves savent ce qu'ils doivent faire par rapport au soleil et connaissent les conséquences d'un mauvais comportement mais je ne les sens pas tous prêts à adopter le comportement enseigné. Il faudra reprendre ce programme chaque année avant les premiers rayons ardents du soleil, toucher un peu plus les parents et encore plus les moniteurs de sport !

De très intéressantes expériences, faciles à réaliser. Merci de votre aide!!!

dossier très complet mais difficile à mettre en œuvre sur une année seulement, il me paraît intéressant de reprendre ce travail l'an prochain

C'est une très bonne initiative mais cette année, étant dans la troisième zone scolaire, je ne pouvais réaliser la progression entière et je trouve important de la suivre. D'autre part j'ai en charge trois classes de CM2 pour les sciences et il m'aurait manqué du papier bien que j'ai exprimé plusieurs fois la nécessité que j'avais d'en avoir plus mais je n'ai jamais eu de réponse. Je compte le faire l'année prochaine mais le même problème de papier va se poser pour mes trois classes de 25 élèves chacune

Livre très intéressant et surtout indispensable actuellement. Mes élèves ont apprécié d'initier leurs projets à la protection solaire.

Je suis professeur des écoles remplaçante. J'ai commandé le livre en avril. En mai-juin, je ne suis intervenue que ponctuellement dans les écoles. Je n'ai donc pas pu expérimenter ce livre dans sa totalité. Toutefois, je m'en suis servie du CE1 au CM2. Je pense que les enfants ont beaucoup appris et j'espère que leur prise de conscience sera effective tant au niveau des risques liés au soleil qu'au racisme dû à la couleur de la peau.

plutôt intéressant

mes élèves ont surtout retenu qu'une ombre plus courte qu'eux-même indique le danger. Ils ont rédigé collectivement un résumé dans ce sens. Si on doit être au soleil quand l'ombre est plus courte que soi, on se protège. Cette action doit se poursuivre. Je garde la progression et je vais l'adapter pour mes futurs C.P.

J'ai l'intention de mener l'an prochain le projet complet proposé dans le guide et je trouve cette action très intéressante et importante. A suivre...

habitant une région très ensoleillée, je trouve le sujet bien adapté pour faire prendre conscience des dangers pour la santé et de la nécessité de pratiquer la prévention en comprenant les informations.

La difficulté que j'ai rencontrée dans la mise en œuvre des expériences venait de mon emploi du temps. En effet, je disposais d'une heure d'éveil scientifique par semaine dans une classe qui n'était pas la mienne, ce qui ne coïncidait pas toujours avec les expériences proposées. D'autre part, pour le travail sur la couleur de peau, j'ai déploré la couleur uniformément blanche des élèves de la classe.

très intéressante mais je la mènerai avec les enfants qu'en 2007 afin de les sensibiliser au soleil avant un départ en classe découverte

Je trouve l'action très intéressante et très utile pour les élèves. Ils sont la plupart du temps très peu informés des dangers liés à une longue exposition au soleil (souvent sans protection). Le module est assez facile à mettre en place. Je m'interroge néanmoins sur la validité des conceptions liées aux origines des couleurs de peau. Je vais m'informer davantage avant de l'utiliser avec les élèves.

bonne idée. utile pour moi qui ait peu de connaissances scientifiques. les séances sont parfois à adapter à ma classe (CE2/CM1) mais je suis le fil conducteur en sachant répondre aux questions. la préparation est simple et rapide (les infos données me suffisent largement et clairement exposées)

je trouve que cette action a totalement sa place dans le programme de cycle 3 tant par les compétences, les notions qu'elle développent chez l'apprenant que dans l'importance, au jour d'aujourd'hui, des contenus de mise en garde qu'elle véhicule. Elle se justifie également à notre époque, dans la mesure où l'école est à la fois un lieu de savoir qu'un lieu d'éducation, certaine famille, mal renseignée, ou démissionnaire ne dispense pas ces règles de sécurité, il est donc important que l'école le face. je suis donc très heureuse d'avoir fait vivre cet enseignement de cette manière, c'est-à-dire ludiquement, précisément et rigoureusement.

Madame , Monsieur . Je suis vraiment desolée de n'avoir rien reçu . Je me suis inscrite dès l'apparition de l'annonce dans le journal des enfants . Je suis en possession du dossier de l'équipe éducative que j'ai imprimé personnellement mais c'est tout . J'aimerais m'inscrire dès maintenant pour le projet de l'an prochain si c'est possible . Je suis professeur des écoles au lycée franco-hellénique d'Athènes (Grèce) et en septembre 2006 j'aurai un CM2 (les mêmes élèves que l'an dernier avec lesquels je n'ai pu travailler "vivre avec le soleil" . A l'avance , je vous remercie . Michele Bratis Classe CM2B Lycée franco-hellénique Athènes Grèce

Je suis tout à fait partie prenante dans ce type d'action qui conjugue sciences, santé et citoyenneté et je remercie toutes les personnes qui se sont investies dans sa conception. Il se trouve qu'au même moment, dans la ville où je vis et travaille, Clermont-Ferrand, une excellente exposition "1,2,3...soleil" a complété agréablement votre dossier. Merci encore.

Bravo, belle initiative !

j'ai utilisé la progression la main à la pâte et j'avais une section de petits/tout-petits. J'habite en Martinique où l'ensoleillement est quasi permanent. j'aimerais reconduire cette activité dès le début du mois février pour me permettre d'aller plus loin avec les élèves et juger de l'évolution de leurs comportements face aux dangers

Je n'ai pas reçu le livre. Et si c'est encore possible je souhaite le commander.

très bien fait, j'ai suivi la progression proposée

C'est une action qui aurait dû être généralisée à toutes les écoles de France (en y envoyant votre dossier) car elle soulève bien les risques liés au soleil. Le dossier est très large (étude des différents types de peau ou l'étude du soleil) et n'aborde pas seulement directement les méfaits du soleil : c'est bien car cela permet à tous de mieux cerner les dangers.

attention à renouveler ou à compléter

très bien

Livre clair, bien présenté, avec de nombreuses pistes exploitables facilement.

Je compte tester les activités proposées cette année avec mes élèves. L'année dernière je n'ai pas eu le temps, nous avons juste utilisé le papier-UV pour la réalisation d'une expérience embarquée dans un ballon stratosphérique.

je compte travailler avec ce matériel cette année, je n'ai pas eu le temps au dernier de mettre cette activité en route d'autres ayant été prévues avant. S. Dubois, enseignante en CM2

Le guide enseignant, ainsi que les commentaires de certains collègues, m'encouragent vivement à mener l'action durant l'année scolaire 2006/07

J'ai préféré reporter à cette année l'usage de ce dossier car trop de projets étaient en cours l'an dernier. Ce projet fera partie d'un ensemble et j'aurai certainement besoin de renseignements car je participe à l'opération "un ballon dans mon école" (voir le site de planète sciences) et notre objectif est de préparer des expérimentations en lien avec le soleil et les expériences montées à bord de la nacelle.

Bonjour, J'ai participé pour la 2e fois et c'était donc beaucoup plus simple pour moi. Nous avons travaillé en groupe, chaque groupe était responsable d'un thème abordé dans le livre et devait le présenter aux autres. Quand les enfants parlent aux enfants, ils emploient des mots et des méthodes que nous avons oubliés mais qui sont très bien reçus par les élèves. Ils ont eu des idées personnelles pour étudier "les ombres" : les panneaux et les bancs qui sont sur la cour, ils ont dessiné à la craie l'ombre toutes les heures.... Cette notion de protection solaire fait son chemin car les parents m'en ont parlé et leurs enfants ont beaucoup insisté pour qu'ils prennent des précautions. Les enfants ont fait des panneaux d'information pour les afficher dans l'école. Projet agréable à mener et très constructif. Merci Cordialement Christin

Je n'ai rien reçu... Je reste dans l'attente des documents.

rien pour l'instant, nous nous sommes inscrits cette année.....

Bon outil pédagogique, activités très bien reçues par les élèves. Quant à l'efficacité sur le comportement des élèves, elle est difficile à évaluer et à séparer de l'influence du milieu familial.

Très bien conçu et facile à utiliser. J'ai redémarré l'année avec.

votre livre donne vraiment l'envie de s'y investir, et d'informer les élèves sur les attitudes à avoir face au soleil. Dommage, je n'ai pas pu l'utiliser à cause d'un arrêt maladie de 6 mois, mais compte me rattraper cette année..

Ce livre apporte des outils très intéressants et utiles pour le maître. Les exemples de travaux d'élèves peuvent servir d'appui sur ce que l'on peut éventuellement obtenir . a chacun ensuite d'adapter.

C'est l'intérêt des enfants qui a été porteur des diverses activités. Ils avaient envi de poursuivre, d'en savoir plus. Pourtant lors de cette activité je comptais 29 élèves.... Mais même lors des situations d'expérience, c'était un moment de réel travail.

Très bien fait, clair; doc abondante.

Excellente initiative. Les élèves ont très bien adhéré (Il faut dire que le temps s'y prêtait) Et je compte bien terminer les expériences cette année car je garde les mêmes élèves. Le temps d'observation sur les qualités de peaux et leurs couleurs les a conforté dans ce qu'ils avaient déjà pressenti lors d'un débat "philo". ...

Le livre est très dense et les activités très bien détaillées et très intéressantes. Quel dommage que nous ne puissions faire tout ce que vous proposez, faute de temps... Bien d'autres matières passent avant ! L'action est pertinente surtout lorsque l'on voit tant d'imprudences commises par rapport au soleil !

Très bonne sensibilisation des enfants à la protection solaire et aux dangers du soleil. Document sérieux.

Livre bien fait. Action intéressante à l'extérieur.

un sujet très intéressant, traité de manière complète, avec des actions faciles à mettre en place dans la classe! je reconduirai certainement cette action avec ma classe de cm1 cette année!

Livre très complet, utilisable à différents niveaux de la scolarité selon les chapitres... Peut être un peu lourd si on essaie de tout traiter... En tout cas, merci à vous pour ce livre envoyé très rapidement.

Permet de combattre les idées reçues sur la crème solaire (pas une protection à 100%, comparaison avec la ceinture de sécurité dans une voiture à vive allure). Protection très diverse face au soleil selon les races humaines. Très bien fait.

Mme déclare "j'ai triché, je me suis inscrite cycle 2 mais en fait je suis cycle 1" Les élèves ont marché à fond, j'ai adapté la progression pour eux jeux d'ombre ds la cour pas utilisé le papier UV j'ai aussi organisé une visite au planetarium

enseignante dans le secteur privé partie à la retraite en juin 2006 trouvé pertinent d'en parler à une institutrice et à un prof de collège (elle lui a donné le guide) car "bon outil pour faire du lien entre l'école et le collège, ce que l'on fait dans le secteur privé"

guide très pratique déjà adepte de la démarche Lamap car jeune prof des écoles ne souhaite pas particulièrement suivre de formation

Il pensait avoir commandé le guide et n'a apparemment rien reçu, ni le guide, ni le papier UV.

Programme très intéressant. Aide satisfaisante pour les cours

Programme intéressant au niveau des connaissances et des éléments techniques apportés. Et la piste bibliographique est intéressante. Il a utilisé les fiches techniques tel quel et à juste modifié la fiche d'évaluation terminale car il n'avait pas terminé le programme.

Cette dame n'est plus enseignante mais présidente d'une association dans le domaine de la santé et cela ne l'intéresse pas finalement.

Ce programme permet de faire des manipulations avec les enfants. Les choses toutes faites sont aussi bien agréables et faciles à mettre en œuvre. Grand intérêt de ce projet au niveau de la science qui n'est généralement pas mise en avant dans ces classes. Elle va renouveler le projet cette année.

Cette dame n'a pas suivi le programme car elle a reçu le guide trop tard et a manqué de temps car elle avait d'autre projet en cours. De plus elle ne mena pas ce projet en 2007 car elle est passée en cycle 2 comme elle dit : "il serait bien qu'il y ait un guide comme ça pour le cycle 2". Elle ne recommande pas le guide à ces collègues car elle ne l'a pas mis en pratique.

"C'est un formidable support pour les enseignants qui débutent". Ce support permet une bonne dynamique de classe et est un fil conducteur pour les cours. Cette personne souhaite renouveler le projet cette année et a recommandé ce programme à ces collègues

Cette dame travaille avec des enfants en difficultés scolaires, elle a donc adapté le programme et ajouté des exposés. Et pour elle "cet outil est pédagogiquement intéressant pour les enseignants".

Ce monsieur n'a pas reçu de papier UV. Pour lui cette démarche est intéressante car c'est un phénomène très important qui touche tout le monde et qui parle aux enfants. Il est très intéressant surtout au niveau de la citoyenneté ce projet inculque des valeurs aux enfants et "il y a une prise de conscience importante comme par exemple la fiche sur les différentes couleurs de peau". Mais il ne renouvelera pas en 2007 car il a changé de cycle.

super outil permet d'avoir du travail bien fait fait concours d'affiche manque de temps

Programme très intéressant mais trop ciblé cycle 3. En ce qui concerne le papier UV les résultats n'étaient pas ceux attendus car le papier est arrivé déjà bleuté et en plus les conditions climatiques n'étaient pas bonnes. En ce qui concerne la démarche scientifique cette dame la trouve très intéressante car elle n'est pas toujours mise en place en classe alors qu'elle devrait l'être. De plus le choix du programme est très bien car il correspond au programme scolaire.

"J'ai fait ce programme juste avant les vacances donc cela tombe bien au niveau de la protection solaire" et parler de l'origine de la couleur de peau est très intéressant. Mais cette dame n'a pas utilisé tout le programme car enfant elle avait des enfants de 7 ans (classe mixte) elle a donc traité les 5 premiers chapitres. "C'est un guide très complet".

"J'ai enfin pu appliquer la démarche scientifique avec des expérimentations à mener, des résultats et des conclusions c'est très positif" Cette dame reconduit ce programme cette année et elle va le faire à la mer pendant un voyage scolaire.

Ce monsieur a commandé le guide et du papier UV et n'a eu que le papier UV. Mais il a quand même fait des expériences avec le papier UV. Et il a recommandé une seconde fois que le guide mais ne l'a pas eu.

Cette dame a commandé le guide et du papier UV. Elle n'a donc reçu que du papier UV. En revanche elle s'est quand même servi du papier UV.

Cette dame a été informé trop tard donc n'a pas eu le temps de mettre ce projet en place dans sa classe. De plus elle a cette année une classe de CE1 donc elle ne fera pas ce projet cette année. Mais elle souhaite mener ce programme dès qu'elle le pourra.

Cette dame n'a pas commandé le guide mais que du papier UV qu'elle a reçu mais pas utilisé. Mais elle va commander le guide pour 2007 et l'utiliser.

Ce monsieur n'a pas commandé le guide car des collègues lui on remis lors d'un stage. Programme motivant pour les élèves et nécessaire au niveau de la santé.

Ce monsieur a bien commandé le guide mais n'a pa eu de papier UV. Il n'a pas mené le programme car il est remplaçant et a eu un autre cycle en cours d'année. Il ne sait pas si il aura des cycle 3 cette année donc ne peut pas dire s'il appliquera ce programme.

Elle ne menera pas ce programme en 2007 car elle a des CP cette année.

Ce monsieur a commandé le guide mais n'a pas suivi le programme car il est directeur de l'école et a commandé le guide pour un instituteur.

Ce programme est intéressant. Elle va le renouveler

"Je suis très très satisfaite car la démarche est très intéressante car c'est comme ca que je fonctionne". Cela a provoqué une adhésion totale des élèves et c'est un programme facile a mettre en place. Cette personne connaissait déjà la main la patte. Elle recommencera certainement cette année.

"Le guide est pratique car le travail est déjà fait il faut juste l'appliqué". La progression est bien faite et il y a un réel investissement des élèves.

Programme intéressant mais n'a fait que quelques chapitres en fonction de son programme prévu.

N'a pas fait la progression mais commencera le programme à partir de septembre 2007 donc à la prochaine rentrée. Ne sait pas si elle recommande le guide ou pas car ne l'a pas étudié.

N'a pas télécharger le dossier de l'équipe éducative mais l'a consulté en ligne.

Cette personne a juste regardé le site

N'as pas eu envie de commander le guide car a fait son programme lui même.

Très intéressant au niveau des expériences.

"Aborder ce sujet avec les enfants est intéressant". La dame ne s'est pas servi du papier UV car elle n'a pas eu le temps.

Programme intéressant car le guide peut être modulé, adapté aux projets déjà prévus par l'enseignant. C'est un support pour mener les activités.

programmation bien faite et abordable pour le cycle 3. Le programme a déjà été recommandé. La dame n'a pas trouvé de papier UV dans son guide. Elle en a commandé pour 2007.

Les activités n'ont pas été menées et elles ne le seront pas cette année car cette dame a des maternelles cette année mais elle a donné le guide à son ami qui est en cycle 3. Elle a aussi télécharger le dossier de l'équipe éducative mais ne l'a pas regarder, elle voulait le faire en suivant la progression.

Programme plutôt bien fait mais pas assez de temps pour le mettre en place.

C'est une très bonne action qui est bien menée et le programme est facilement exploitable mais il est long. Programme pas mené en 2007 car classe de CP

Cette dame n'a pas mené le programme par manque de temps mais a lu le programme.

Il n'y avait pas de papier UV dans le guide. L'échange internet est très bien.

Programme bien fait mais problème de temps pour mener l'ensemble de la démarche.

C'est qq chose de nouveau en terme de contenu et cela rejoint la démarche d'apprentissage des sciences qui est déjà appliquée dans cette école. Ce programme sera renouvelé et même généralisé sur plusieurs écoles de la circonscription avec un référent en science.

Ecole qui suit déjà la méthode d'investigation scientifique donc programme très intéressant mais il faut le faire sur plusieurs années car il est important de faire des rappels pour que les enfants en tirent des leçons de vie et de santé. La dame n'a pas eu de papier UV

Cette dame est directrice est a commandé le programme pour les enseignants. Elle ne l'a donc pas mis en place elle même.

Ce monsieur s'est juste informé en regardant le site. Mais va peut-être suivre le programme cette année.

Cette dame avait commandé le guide et le papier UV. Elle n'a donc eu que le papier UV mais elle va commander le guide cette année

pour le suivre dans sa classe si elle a le temps.

Cette dame a juste regardé le site mais n'a rien commandé car elle s'est aperçu que le programme concernait des cycle 3 et qu'elle a des maternelles.

Programme très intéressant mais un peu long. Cette dame s'est intéressé à ce programme car sa belle fille a un cancer de la peau.

Programme assez long donc il faut bien gérer le temps

"Programme très intéressant car c'est bien d'avoir des document pour mettre en oeuvre des comportements. Mais n'ayant pas eu le papier UV la dame a changé juste cette partie du programme.

Ne répond pas au 2 dernières question car elle n'a pas encore testé le programme.

Ne sait pas si elle va mener le programme en 2007 car elle a déjà d'autre projet en cours. Et elle n'a pas pris le temps de consulter le programme et ne sait donc pas si elle peut le recommander. Pas de réponse au niveau des intrusions publicitaires.

Cette dame a été en congé maternité en milieu d'année donc n'a pas fait le programme.

Cette dame a commandé le guide et le papier UV elle a donc reçu que le papier UV. Mais elle va commander cette année le guide afin de pouvoir mettre le programme en place car elle trouve que le sujet est très intéressant.

Le programme ne collait pas à ce que l'école attendait. Donc la directrice n'a regardé que le sommaire. Elle n'est pas allée plus loin.

Cette personne a mis le projet en place mais comme elle est partie en satege ce n'est pas elle qui a fait le déroulement du programme dans la classe.

Cette dame étant directrice de l'école, elle a commandé le guide mais elle ne l'a pas regardé, elle l'a donné aux enseignants qui l'on fait dans leurs classe mais elle n'a aucun retour.

Ce Monsieur est intéressé par le thème mais n'a pas vraiment regardé le contenu en profondeur. Il ne va pas faire le programme cette année mais peut être l'année d'après car cela dépend de sa classe.

N'a pas reçu le guide mais il va le recommander cette année.

"Action intéressante c'est une approche qui intéresse les élèves donc à reconduire".

Cette dame utilise déjà la méthode d'investigation scientifique dans sa classe. Donc les élèves y adhèrent bien. Mais c'est une très bonne idée de travailler de cette façon sur le soleil car c'est très important. Cette dame n'a pas reçu de papier UV. Et elle n'a pas téléchargé le dossier de l'équipe éducative mais l'a consulté.

Ne sait pas encore si elle va mener le programme en 2007.

Programme très intéressant "C'était l'outil qui me manquait". "J'ai parlé de ce programme à des parents d'élèves qui sont dermatologues et ils ont trouvé le programme intéressant."

Programme intéressant dans l'ensemble surtout au niveau de la démarche d'investigation qui est déjà appliquée dans cette école.

La dame n'a rien reçu.

"Programme qui a l'air très intéressant à mettre en place mais il faut avoir le temps car il est long."

Guide bien expliqué, claire et très complet. "Ce qui est bien c'est que l'on peut prendre ce que l'on veut".

La dame n'a pas tout fait par manque de temps mais elle va renouveler cette année. Elle trouve le programme globalement très positif.

Cette dame a commandé le guide et l'a regardé car c'est la directrice mais ne l'a pas mis en place elle même car elle a des cycle 2. Son collègue qui a suivi le programme n'est plus dans l'école. Ce programme sera certainement fait dans les classes de cycle 3 en 2007

Monsieur n'a pas eu le temps de mener ce programme car il en avait déjà un en cours mais il va le mener cette année car c'est dans la continuité de ce qu'il a fait l'an passé et il a la même classe.

"Le programme est très bien fait mais c'était difficile pour moi car j'avais une classe sur deux niveaux, des cycles 2 et des cycles 3 alors j'ai adapté". Ne renouvelera pas cette année car même classe.

Le programme a été suivi en partie car il y avait des problème d'ensoleillement. Livre très bien fait et progression très bonne mais plus dure pour les CE2. "Ce programme donne des supports qu'on a pas donc c'est intéressant." "Les expériences sont importantes, c'est motivant pour les enfants".

Action à promouvoir de manière plus large et faire en plus de cela un fascicule pour les parents